

信息化背景下的幼儿教育研究

黄方

成都高新区芳草第一幼儿园

[摘要]伴随着信息技术在社会各领域的广泛应用,教育领域也迎来了信息化教学时代。自从幼儿园使用信息技术开展教育活动以来,对幼儿的教育方式与内容均发生了较大变化。但是,这对于幼儿园而言既是机遇也是挑战。因此,怎样有效促使信息技术在幼儿教育中充分发挥效能,以此致力于提升教学质量也成为了当下教学工作的重要教学目标。本文首先从信息化教学对幼儿教育作用出发,其次研究当前信息化背景下幼儿园的发展现状,最后提出相关解决策略。

[关键词]信息技术; 幼儿教育; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.315

一、信息化教学对幼儿教育的作用

(一) 推动幼儿教育事业的长远发展

幼儿阶段的启蒙教育关键是要开发幼儿的智力,在信息化教学中,可以灵活地将课程中的理论知识转变为生动形象的方式,更易于幼儿理解。在这样一种环境下,自然而然会营造一个轻松童趣的氛围,从而让幼儿在课堂上提起注意力,促进幼儿对课堂知识的掌握。除了在课堂上有所体现,信息技术也在幼儿园管理工作中起到了巨大的作用,如今,教师里均配备了监控系统,家长们仅通过一部手机便可以了解幼儿的动态。幼儿园在日常工作中,教师通过信息技术完善了在线学籍管理、教学开发资源等功能,方便更好地掌握好教学信息,这样一来,便可不断推动幼儿教育的长远发展。

(二) 让幼儿教学模式具有创新性

信息化技术的引入大大弥补了传统幼儿教学的不足,并且极大地提升了教学方法,让教学方法更适合幼儿的成长。在信息化尚未普及以来,为了让大多数的幼儿们接受知识,教师一般会采用板书与演示的方式,这种教学模式不仅在方式上为教师带来麻烦,也会浪费许多课堂时间,同时,在一些重难点上,板书是无法形象的表现出来的,会使课堂变得更加枯燥。在信息技术引入课堂后,教师就可以充分利用互联网技术为学生营造一个生动的教学氛围,让课堂既满足课程所需,也符合幼儿们的喜好。让教学方式变得更加具有创新性,从而提高课堂教学效率。

(三) 创建不同的生活情境内容

幼儿的身心尚未成熟,很容易受到一些特定因素的影响,从而产生不同的情感体验。教师也要充分利用好这一特点,通过吸引幼儿的注意力来培养幼儿的认知能力。所以,设置不同的教学情境在幼儿教育中也起到重要的作用。信息技术便可以满足这一教学需求,可以帮助教师创建不同的教学情境,比如我们生活中经历过的情境、不同的音乐情境、卡通世界情境等,教师可以根据教学目标对其合理地安排,通过丰富教学情境,让幼儿可以对学习、生活有一个基本的认知,增强生活体验。

(四) 拉近了师生之间的关系

信息技术不仅可以让教学变得多样化,也可以让教师与

幼儿之间的关系变得更密切。在信息化背景下的幼儿课堂,灵活性也充分展现了出来,教师与幼儿互动的次数也变更多了,拉近了师生之间的关系。比如,教师在进行“走进动物园”主题课程时,如果只是带着幼儿通过展示不同图片来让他们记住动物是很难的,幼儿会觉得看图片看不出什么,也记不住动物的特征。在这种难以解决的问题下,教师就可以引入信息技术,通过多媒体展示为幼儿播放动物的相关视频,让每种动物的特征在视频中展现出来,最后再进行问答活动,答对的幼儿教师可以给予奖励。通过以上举例,不仅可以调动起幼儿的积极性与探索乐趣,还大大拉近了师生关系,形成一个良好的教学氛围。

二、目前幼儿园信息化教学的现状

(一) 教师对信息技术基础比较薄弱

通过研究我们可以发现,目前很多幼儿教师的信息理论知识还是比较差的,对一些技术设备还不能灵活使用,特别是一些隐藏功能,教师不能准确地进行发掘。信息化教学能力是建立在各项信息技术理论基础上的,那么,理论知识则是最基本的内容,及时掌握好理论知识对教师的信息化水平会起到很大的帮助。但是,很多教师们会认为只要掌握好平时常用到的几个功能就可以了,甚至是认为还是要以幼儿教育知识为主,从而忽略了对信息技术知识的学习,长久下来,会导致幼儿教师的信息技术水平越来越低,依旧停留在原点,无法满足幼儿的需求与爱好,只能进行以前设定好的教学程序进行教学,因此,幼儿教师的信息化教学水平还是有待提升的。

(二) 教学与信息技术还不能实现统一整合

幼儿教师要对教育教学与信息技术的实现统一整合,在教学中正确体现出来。那么,我们在看教师如何在教学中应用好信息技术时,也充分展现了一个教师的工作水平。但是,就目前来看,幼儿教师还不能实现二者的统一,一方面受到传统教育理念的影响,一些教师在教学中不习惯应用信息技术,另一方面受到自身信息化技术水平的影响,对一些信息技术工具的使用还是比较薄弱的,以上两点就充分制约了教学与信息技术的整合过程,以至于现阶段一些幼儿园仍处在对信息技术使用的基础阶段,无法充分借助信息化所带给我们的便利与创新。

（三）缺乏对信息化下各类资源的把控能力

在引入信息化教学后，从技术设备的使用到合理应用再到适度性的把握，这些步骤都是非常关键的，只有合理控制好对技术的把控能力才能真正展现出信息化教学的优势。但是，我们在对多所幼儿园的了解过程中发现，目前许多幼儿园的教师还不具备以上的把控能力，并且在对一些信息资源的判断上缺乏一个清晰的理念，不能准确地判断是否适合幼儿的成长。一些教师也会认为，只要是与互联网开发相关的资源都是益于幼儿的身心健康的，但是他们却没有进行详细的调研与分析，对电子资源和工具的使用上缺乏判断力。这样长期下去，很容易会对幼儿的认知产生误导，影响教学质量。因此，对幼儿教师的信息化掌握水平还是有待提升的。

三、信息化背景下提升幼儿教学有效策略

（一）将顶层设计理念运用到幼儿园工作中

在幼儿教育中，教师与幼儿则是一个命运共同体的关系。要想提高教师在信息化的背景下的教学能力，幼儿园要为教师设立一个具体的教学标准，让教师可以有针对性地进行信息技术能力的提高。此时，幼儿正处于启蒙教育的阶段，特别是在当前互联网的背景下，教师的信息化教学能力会对幼儿的学习效果直接产生影响，教师要务必提升自身能力，在教学方法、教学内容上与时代接轨，提前做好各类规划工作，确保信息化教学的成效有所体现。大中小班的幼儿行为特征与思想情况也是存在差异的，那么，对于在对不同班级的幼儿教学上，幼儿园也要考虑好幼儿们所能接受的标准。幼儿园要组织关于信息化教学的宣讲会，聘请社会上优秀育儿专家为教师进行讲座，并且展开研讨会，让幼儿教育与信息化教学更好地整合起来。通过以上，教师不仅可以掌握最新的信息教学方法，还可以学到育儿知识，让自身的职业道德素养更好地提升，实现教师与幼儿同步成长。同时，在设定的统一教学标准中，幼儿园要明确教师需要具备的各项技能，比如信息化教学的策略、对电子设备的使用等，这些都可以为教师的工作提供参考，为更好地开展信息化教学提供支持。

（二）做好信息化教学的培训工作

为了进一步提升教师的信息化水平，幼儿园要大力支持教师们参加信息化教学培训活动，在工作前掌握好教学方法，以此更好地投入到幼儿的教学中。如今，互联网应用越来越普遍，信息技术已经在各行业中广泛应用，在当前的幼儿园工作中，同原来相比发生了很大的变化，幼儿教师要认清时代的变化，纠正并调整自身的思想意识与工作理念，要做到将信息技术当成自己亲密的助手，两者共同为幼儿提供最好的学习环境和学习体验。由此来看，幼儿教师掌握信息技术迫在眉睫。幼儿园要组织好对教师的培训工作，从之前的专业幼儿教学培训改为现在的信息化教学培训，为教学工作打下扎实的基础。教师要学习信息技术知识、学科专业

知识、科学技术与教学的融合等，通过专项学习来提升信息技术能力。在培训过后，幼儿园也要为教师们举办教学大比拼、微课大赛等，让教师在培训中所收获的知识运用到实践中去，提升对信息技术的把握度与熟练度，在比赛中积极向优秀的教师学习，发现自身不足，从而不断提升自身的工作能力，增强教师的职业素养。除此之外，幼儿园要不断创新培训方式，也要从教师的实际需求出发，根据教师的工作时间来进行合理安排，也要减轻教师的工作压力。幼儿园可以多设定一些线上直播互动培训，这样一来便扩大了聘请相关专家或优秀教师范围，让幼儿教师们感受不同地区的教学理念与最新观点，并通过讨论、发言的形式来锻炼自己的能力，增强培训效果，让教师为了后续的教学工作做好充分的准备。

（三）提高幼儿园管理者的能力

幼儿教育与幼儿园整体的工作能力是分不开的，所以，提升教师的工作能力远不止一个人的事情，是需要幼儿园这个整体进行共同进步的，那么，幼儿园管理者在此过程中就发挥着重要的作用，在对幼儿园的整体管理下，管理者要放宽视野，用长远的眼光看待各项工作，构建一个完整的幼儿信息化教学体系，管理者要在精神上对其鼓励、在方法上进行引导，让幼儿教师知道在身后有一个坚实的后盾，从而更好地投入到教学中。首先，幼儿园管理者要具备掌握信息数据的能力，方便对幼儿园的信息化教学有一个合理地规划，并为教学工作提供好充足的技术设备和各类资源，让教师的信息化教学有一个基本的保障。其次，幼儿园管理者要设置好多元化的激励政策，对表现突出的教师给予嘉奖，以此激发教师们对强化信息技术的学习主动性。这样一来，充分展现了以幼儿园园长为领导、教师为教学支撑的高素质现代化队伍，让全员受到信息化的熏陶，并充分展示出新时代下幼儿园教师的精神面貌，构建一个积极向上、温馨融洽的幼儿园氛围。

四、总结

信息技术作为时代的产物，已经为人们带来了很大的益处，科技的进步在为幼儿园的教学工作带来更多新挑战的同时也展现出强大的生命力。幼儿教师要做好现代化科技的辅助教学工作，为幼儿构建多样丰富的教学活动，实现高质量的学前教育事业。

参考文献

- [1]许晓艳. 幼儿教学应用信息技术资源优化教育手段探析[J]. 中国科教创新导刊, 2009(18): 119.
- [2]张永飞. 多媒体技术在幼儿园教学中的应用现状研究——以云南大理市为例[J]. 中小学电教, 2010(11): 9-11.
- [3]王璐. 交互式电子白板优化幼儿园课堂教学[J]. 当代教育实践与教学研究, 2015(15).