

新媒体时代背景下初中英语创新教学探微

余爱仙

上饶市第三中学

[摘要]现阶段,新媒体广泛应用于教育教学活动中。基于新媒体时代,传统的初中英语教学模式已经相对落后,已经不能满足初中学生的英语学习需求。因此,初中英语教师应积极融入新媒体,重构英语教学模式,为初中英语教学注入新活力。本文阐述了初中英语与新媒体融合的教学策略,旨在进一步加强初中英语教学的有效性,为学生提供更广泛、更多样化的学习资源,促进他们的全面发展。

[关键词]新媒体时代;初中英语;创新教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.609

信息技术水平的不断提升,新媒体成为人们日常生活学习的重要工具,为人们的日常生活提供便利,同时助力我国教育事业改革,但实际工作开展仍然存在许多问题,学生对汉语的充分把握使其丧失了对英语学习的兴趣,认为英语教材中的知识内容十分抽象,难以理解英语词汇的使用方式,导致初中生的英语水平较低。新媒体技术的出现与人们的日常生活建立紧密联系,教师在课堂设计的过程中,要充分挖掘新媒体教学资源,并在教学环节中进行有效应用,为学生营造一个良好的口语交际环境,激发学生的学习兴趣,提高学生的英语素养。

一、新媒体时代下实现初中英语教学创新的重要意义

传统的英语教学以课堂教学为主,注重的是让学生学习并记忆教学内容中的词汇、语句或语法,同时,大部分英语教师均会在英语教学课堂中利用新媒体技术,但由于对新媒体及时的了解程度不足,致使只能运用最基础的技能,如幻灯片、PPT等,而这只是将黑板上的板书转移到投影仪上,只能够小幅度的提升教学进度,对于提升学生的学习质量并无太大帮助。信息化时代的到来也不断促进者我国教育领域的发展,现阶段,在新媒体技术的支持下,教学可以利用新媒体技术构建网络教学平台,同时还可以利用在线测试平台督促学生尽快完成学习目标,同时教师也能够利用新媒体技术进行课堂教学的补充,促使学生接受更多的英语知识。同时,新媒体技术在英语教学中的应用注重学习课堂的趣味化,这能够大幅度提高学生的兴趣,激发学生的学习积极性,进而促进学生的发展。

二、新媒体时代背景下初中英语创新教学策略

(一) 改善教学指导方式

新媒体的多样化形式,让教学的形式随之转变。通过将媒介应用于课堂,不仅能够使得学生的学习途径得以丰富,亦能够优化其学习策略、使得英语课程学习更直观且更具趣味性,从而更好地满足学生学习与发展的需求。在现时代的新媒体资源中,微课的应用逐渐成为教学课堂的新宠。它能够使得学生的学习不再局限于课堂和教师,还可以通过多元、直观的教学手段提升学生的学习能力和思维能力。此外,教师还可将其用于慕课、翻转课堂等多种教学模式中,依据不同的教材内容进行形态的选择与应用。在应用的范围上,可以是课前导入环节,亦可将课中的关键内容利用微课呈现出来,以便进一步帮助学生梳理课程知识及其重难点。例如,在八年级上册“Unit7 Will people have robots?”中,教师可将“robots”的相关影视资料以微课的形式呈现,作为课前导入。这样,学生在学习过程中就不会感到乏味,提高了学生的学习兴趣。由于其创造了全新的学习体验,学生便可更好地集中注意力,进而自然地进入新课程内容的学习。此外,不论是在课前预习抑或是翻转课堂的应用上,微课也可作为学生课前学习的重要资

源。在此期间,教师可依据学生的综合实际情况,以更为简单易懂的方式设计制作微课,促使各个阶段的学生都能够在反复观看的基础上实现有效学习,从而更好地掌握其中的知识点。

(二) 丰富教学资源

在新时代的教育发展中,对于学生综合素养的培育愈加的重视,在新课标的设计中,更是提出了学生培养的全面的要求,这就需要教师在教材教学的基础上进行资源拓展,以丰富学生的英语文化知识,促进其英语素养的有效提升。在新媒体的时代背景下,教师则可充分利用现代信息技术,将英语课程的内容以及形式加以延伸并优化,以促使学生在获得更多资源内容的基础上,提高对于英语知识的理解与认知,丰富并夯实其英语基础,从而促进英语学习的有效性。在此过程中,除教师可利用多媒体以及微课等资源内容进行课外拓展延伸之外,还可将现代化的教育平台进行充分挖掘,如可实施在线教育的平台、英语各方面能力培养的APP,同步教材的电子软件及小程序等等,以满足学生学习发展的需要,为学生拓展丰富的学习资源,全方位构建智能化学习氛围,提高学生的学习效果。

(三) 通过新媒体建立英语学习平台

新媒体技术在初中英语教学中的另一个重要应用就是为师生之间的交流和学生的英语学习提供了多种多样的平台,学生除了可以在软件上练习英语口语,还可以在双语交流平台中进行英语的学习和练习。初中英语教师可以与学生组建微信群和QQ群,为学生提供英语学习交流的平台。过去的英语教学中,师生只能在课堂中才有交流的机会,在课下学生只能通过自学的方式来学习英语,而新媒体为教师和学生提供了新的交流空间,师生之间和学生之间可以在各种群组中用文字、语音或者视频来交流英语,既可以讨论英语课堂中的内容,也可以讨论和英语有关的其他内容。英语学习交流平台实质上就是利用新媒体技术为学生营造英语的学习环境,利用新媒体的交互性为师生和学生之间创建更多互相沟通的平台,打破学习英语的时间和空间限制,让学生能够随时了解英语知识,讨论英语相关的问题。

结语:

综上所述,新媒体时代环境下,借助新媒体优势开展初中英语教学极具适用性,将新媒体与教育教学实践融合具有多种创新路径,为英语教学的高效开展提供了便利条件。教师在实践中应从不同角度和层次出发,善于利用互联网资源,充分发挥新媒体优势作用,促进初中课程的教学质量。

参考文献:

[1] 刘广宇. 新媒体时代高职英语信息化教学的应用研究[J]. 传播力研究. 2019(34)