

浅析学校班团一体化建设

白雯冰 陈宝佳 (通讯作者)

大连医科大学中山学院 辽宁 大连 116023

[摘要]学校班团一体化是指在学校管理最小基层单位——班级中,采用让班级班长担任团支部副书记的制度,将班级管理、班级委员与团支部职位统筹规划,由班团共同协作展开班级内各项管理工作,使班级管理、团组织管理有效结合,达到信息共享、增进两个组织之间交流的目的,从而对传统班级管理、团组织管理模式进行创新,进一步推动班团集体建设。而这种将班集体以及团组织结合在一起的班团一体化建设,能够更好地对青年学生进行思想政治教育,发挥共青团思想引领中的载体作用。

[关键词]学校班团;一体化建设;思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.167

作为青年学生思想政治教育的主要阵地,党赋予了中国青年团紧密联系青年、服务青年的重要使命,其中思想引领是共青团根本职能和生命线,这不仅是共青团组织一个基本属性,更是共青团组织的重要使命。随着近年来国际环境复杂多变、网络自媒体平台的快速发展,让很多世界观、人生观和价值观正在构建阶段的青年学生受到各种思潮的影响。针对这一情况,如何让我们的思想政治教育工作“铺开来,沉下去”值得我们思考。学校共青团思想建设的落脚点虽然由国家和政党的视域逐步回归到共青团组织本身和青年学生群体,但目标要求始终是牢牢把握主动权,让爱国主义、集体主义和社会主义思想在新形势下深入人心。

这一过程中,合理的班团一体化建设能够有效发挥其在学校基层团组织中思想引领载体作用,使学校共青团思想引领真正“铺开来,沉下去”。

1 学校班团一体化建设相关研究

目前在文献检索平台关于学校“班团一体化”建设相关研究较少,按文献以“浅析学校班团一体化建设”为主题搜索,结果为“0”。以“班团一体化”为主题搜索,文献总数共计103篇。从2013年开始至2019年,2013年1篇,2016年1篇,2017年11篇,2018年39篇,2019年51篇。其中广州增城区新塘中学团委胡国在中国共青团发表的《中学共青团工作需要把握三个重点问题》,提出要把思想政治引领作为主责主业;要把基层组织建设作为工作重心;要把实践教育作为工作重点,中学共青团在全团具有基础性、战略性、源头性的地位和作用,中学共青团的先进性决定着全团的先进性。因此,抓好中学共青团工作显得尤为重要,纵深推进中学共青团改革显得尤为迫切。连云港市洛阳中学李小苗在新校园发表的《初中班团一体化运行机制存在的问题与对策研究》中提出,随着义务教育改革的不断深化,班团一体化机制作为其中的一环备受重视,其对班级活动的顺利开展、学风和新时代思想建设起到了积极的作用,但在运行过程中也出现了如集体凝聚力不足、责任分工不明确等问题。辽宁工程技术大学项杨、王耕、张雪等在广西青年干部学报发表的《“大思政”格局下高校班团一体化运行研究》,主要是针对“大思政”格局下高校班团协同运行现状,制定班团一体化运行

改革的四个目标,构建“五维度”班团一体化工作体系,充分发挥共青团组织在“大思政”格局下的重要作用等几个方面研究的。辽宁大学骆兴山在鞍山师范学院学报发表的《高校班团一体化促进基层团支部活力提升的对策》,主要是从新时期,高校基层团组织缺乏活力,加快班团一体化改革对基层团支部活力的提升具有重要意义。针对高校班团一体化改革在推进过程中出现的责任主体时而缺位、标准和内涵理解不准确等问题,提出了加强党的领导、强化问题导向等五方面建议开展研究的。其他还有《一体化推进梯次式管理多维度成长扎实推进中学共青团改革》、《中学班团一体化模式的现状、价值和建设》、《新形势下高校班团一体化协同工作机制建设研究》、《群团改革背景下高校“班团一体化”运行》等期刊文献。

通过对学校班团一体化构建研究,从共青团思想引领工作的现状、班级团支部工作模式出发,结合学校共青团思想引领工作改革现实背景,分析构建学校共青团思想引领在基层团组织中存在的问题,为学校共青团思想引领工作的有效性开展提供参考,以达到增强学校共青团思想引领工作的针对性和时效性,提高班团一体化高效、实效的目的。

2 学校班团一体化建设意义

“共青团思想引领”是指:紧密围绕立德树人的根本任务,遵循青年学生思想成长的内在规律和青年工作的基本规律,在学校党委和上级共青团组织的共同领导下,通过整合团的资源,发挥团的优势,进一步使中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信在青年学生头脑中更加信服,引导青年学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量,其本质是推动马克思主义青年化。作为学校班级团支部与班委会一体化运行创新形式,班团一体化将班级与团支部的管理机制、工作目标、工作职能等各方面结合起来,形成以团支部为主导,班委会为主要执行机构的一体化工作机制,为学校共青团改革攻坚提供坚实的基层组织保障。因此,对学校“班团一体化”建设的研究在思想引领和育人实践方面具有重要研究意义。

3 学校班团一体化建设中的问题

笔者在学校共青团思想引领、班团一体化理论研究的基

础上,对目前学校共青团思想引领工作进行分析,对学校班级团支部组织建设情况进行调查,结合不同阶段青年学生特点及教育现状,将纷繁复杂的学校共青团思想引领、班团一体化建设工作进行梳理、归纳。本着理论分析与实证研究相结合的原则,从大量文献资料的收集入手,研究共青团改革最新政策,掌握目前学校共青团工作现状及具体内容;同时进行实地调研,一是调研了解部分学校共青团组织建设、工作现状和存在的问题;二是了解团员青年对思想引领、班团一体化的意见。

作为学校共青团思想引领中发挥载体作用的“班团一体化”建设,在实际开展工作中还存在一些问题,只有深入了解学校班团一体化建设中存在的不足,并采取行之有效的策略,才能保证班团一体化在青年学生思想引领中发挥有效作用。

3.1 学校共青团工作中班团一体化意识薄弱

学校共青团工作中普遍存在班团一体化意识薄弱的问题,而这种意识薄弱主要体现在学校和学生两个层面。首先,在学校层面对青年学生思想政治教育和理想信念教育重视程度参差不齐,很多学校重视不够。而复杂的国际国内形式和负面网络信息冲击影响,制约着三观正在建构阶段的青年学生健康发展。其次,从学生角度,很多学生不了解班团一体化的重要意义,参与班团一体化建行的积极性不高,从而影响了通过班团一体化建设深入学生达到共青团思想引领作用。这些情况说明,能够在学校共青团思想引领中有效发挥班团一体化的载体作用尤为重要。

3.2 团支部定位不清,认可度不高

目前仍然有很多学校,存在班团一体化中团支部“形同虚设”现象。究其原因,主要是学校共青团工作模式较陈旧,没能真正领会班团一体化的重要意义,班级日常事物中,部分学校团支部工作模式相对陈旧,在开展工作时对团组织定位不清,无法满足当前团员青年的迫切需求,影响团支部在班级内部的认可度。实际参与班级管理时班长为主、团支书为辅,导致团支书在班级中的工作职责不明确,在发挥引领青年学生及促进班级建设发展方面没有充分发挥自身的作用,没有正确认识和确切认定自己的身份,也没有明确认识自己和普通班级成员的区别,因而造成团支部在班级的作用没有能够得到认可,班级学生对团组织的作用和认识也就相对不深刻。

3.3 团支部建设不完善,指导性不足

新时代的发展需要有新作为,青年学生是后备骨干力量,被赋予更多的责任与担当,团支部作为团组织的最小单元,也被赋予更多的任务和使命。团支部委员一般包括团支书、组织委员和宣传委员,在班团一体化建设过程中,班长兼任团支部副书记。但是一些团支部的四名委员间不能很好的协调合作,特别是组织委员和宣传委员对工作职责不明

确,主动担当意识不足,在团支部开展工作时未能起到良好的促进和推动作用,在引领青年学生及班团建设过程中贡献度和存在感较低。还有相当一部分学校,班团一体化建设没有落实到位,班长并不兼任团支部副书记或其他团内职务,导致班级内班委会与团组织之间联系不密切、沟通很少,形成一种“各干各的”模式,从而制约了共青团工作深入学生、引领学生。

3.4 团员意识薄弱,活动参与度低

大多数学生团员是在中学时期加入中国共青团,准入门槛低,团员本身对团组织理解和感悟不足,学习理论知识不够,团员的归属感和荣誉感不强。支部团员的参与度是学校团支部实际建设过程中一项重要指标。团员参与活动积极性也是衡量团支部团组织活动开展情况的重要体现。但是在实际组织活动过程中,普遍存在学生被动参与、积极性不高,因而影响活动质量的情况,究其原因主要是没有让大部分团员参与到活动策划组织过程中,主要以团支书、组织委员和宣传委员为主,从而影响普通团员参与活动的热情和积极性。最终表现为基层团支部内部凝聚力不强和团支部活力不足。

综上所述,班团一体化是将团支部和班级职位设置统筹规划,将班集体以及团组织结合在一起,增加两个组织之间的交流,做到互相融合、信息共享,从而更好地对青年学生进行思想政治教育,发挥共青团思想引领中的载体作用。加强学校班团一体化建设,旨在对班级和团支部进行有效融合,通过基层团组织带动班级的模式,更好的发挥共青团对青年学生思想引领作用,将共青团思想引领深入到学校最基层的学生组织中,真正做到“铺开来,沉下去”,为青年学生思想政治教育工作提供有力支持。虽然目前部分学校班团一体化建设中仍然存在学校共青团工作中班团一体化意识薄弱;团支部定位不清,认可度不高;团支部建设不完善,指导性不足;团员意识薄弱,活动参与度低等问题,但我们有理由相信,定能克服困难、锐意进取,在学校班团一体化建设工作中取得更好的成绩。

参考文献

- [1] 胡国. 中学共青团工作需要把握三个重点问题[J]. 中国共青团, 2019, (03): 6-8.
- [2] 李小苗. 初中班团一体化运行机制存在的问题与对策研究[J]. 新校园, 2018, (08): 7.
- [3] 王抢. 高校“班团一体化”管理模式探索[J]. 新西部, 2019, 469(06): 115-118.
- [4] 葛媛媛. 高校“班团一体化”运行机制中的问题及对策研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(10): 135-136.
- [5] 朱恬恬. 高校“班团一体化”运行机制下的团支部活力提升探究[J]. 国际公关, 2019(9): 189-191.