

# 情景模拟教学法在内科教学中的应用

刘红梅 李春雨

吉林伊通满族自治县中医卫生职工中等专业学校

**[摘要]**目的: 研究中职学生行内科教学期间, 实施情境模拟教学法后所产生的作用及成效。方法: 研究确认在中职学生中选取并执行, 且均为在校内科学专业, 具体时间为2017年9月-2019年6月, 研究人员的总数量为100名, 遵循抛币法的分组方式, 将所有研究人员划分为人数均等的两组, 依次实施常规教学法与情景模拟教学法, 以对照组和研究组作为本次研究中的组别名称, 将各组学生在教学期间的相关内容评价、考核项目平均得分进行评估, 记录过程中对教学模式的满意程度。结果: 经过相关教学后, 研究组在教学后对于相关知识与操作的掌握程度及学习中展现的兴趣, 均高于对照组, 组间存在一定差异 ( $P < 0.05$ ); 研究组在教学前后不同项目中考核得分的变化幅度及总体考核分值, 均高于对照组, 组间存在一定差异 ( $P < 0.05$ )。结论: 情景模拟教学法可以迅速让学生代入角色中, 从而提升对于学习内容的兴趣, 并在模拟期间不断丰富自身基础知识与操作技能, 应用成效显著。

**[关键词]**情景模拟教学法; 内科; 教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.592

内科是医疗体系中的重要组成部分, 所包含的内容是其他学科的基础, 在研究中所展现出的理论知识与实践意义在其余学科中均有一定借鉴价值。内科学专业在近些年中职学生中受到广泛青睐, 内科学涉及范围较大, 充分掌握内科学相关基础知识与实践操作后可为日后渗透其他学科奠定基础。基于现阶段社会发展的需要, 内科学相关人员的工作标准有了一定提高, 因此, 需要对校内的教学理念做出适当调整<sup>[2]</sup>。情景模拟教学法是当前各行各业中采纳度较高的教学方式, 融入了表演的教学理念, 通过让学生自主设计主题并充当角色, 来提高学生对未来职业的认知度, 在教学中可以起到较好的引导作用。本文主要研究中职学生行内科教学期间, 实施情境模拟教学法后所产生的作用及成效, 现内容如下。

## 一、一般资料与方法

### (一) 一般资料

基本研究内容已上报院方, 且获准执行。于2017年9月-2019年6月之间, 在中职内挑选出100名与研究方向相符且为在校中医内科学专业的学生, 遵循抛币法的分组方式, 将所有研究人员按照1:1的比例平均分组, 每组能够分到50名学生。研究组的平均年龄区间保持在15-18 ( $16.59 \pm 1.25$ ) 岁, 对照组的平均年龄区间保持在16-18 ( $17.01 \pm 1.22$ ) 岁, 所

有学生的相关基础信息通过比对后发现, 并无明显差异 ( $P > 0.05$ )。

### (二) 方法

1. 对照组。对照组沿用常规教学模式, 内容为: 以教师为主体, 在课堂教学中, 教师利用口头阐述的方式将本次课堂中的主要内容和具体流程予以告知, 在授课中可以采用问问题的方式来检查学生对于教学内容的理解情况, 并在课后予以考核。

2. 研究组。研究组实施情景模拟教学法, 内容为: 整体教学内容转为以学生为主体, 可以有效引导学生自主参与到课堂学习中, 主要内容以表演为主, 课前教师发布相关主题内容, 内容中需要包含重要知识点, 告知学生可自行分组, 经过讨论后每组选出2个代表, 其一为医生, 其二为患者, 整体表演方式不宜拖沓, 将主要的视、触、叩、听表现出来。表演结束后, 由其他小组学生予以点评, 教师将表演中出现较为明显的问题进行深入分析, 同时巩固相关基础知识。

### (三) 判定指标

1. 将各组学生在教学期间的相关内容评价进行评估, 评估主要从理论知识、实践能力、学习兴趣以及自主思考方面展开, 单项指标的评估分值区间为0-100分, 合格标准值为60

表一 分析相关内容评价 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	理论知识	实践能力	学习兴趣	自主思考
教学前				
研究组 (n=50)	55.60 ± 4.22	56.15 ± 3.20	59.40 ± 3.61	54.04 ± 3.80
对照组 (n=50)	54.03 ± 4.05	57.42 ± 3.71	59.10 ± 3.25	53.05 ± 3.48
t值	1.898	1.832	0.436	1.358
p值	0.060	0.069	0.663	0.177
教学后				
研究组 (n=50)	91.28 ± 1.54	91.22 ± 1.57	92.63 ± 1.27	92.62 ± 1.55
对照组 (n=50)	84.31 ± 1.64	84.35 ± 1.56	86.61 ± 1.36	86.47 ± 1.53
t值	21.907	21.948	22.876	19.967
p值	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

表二 分析考核项目平均得分 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	理论知识		分析理解		实践操作	
	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
研究组 (n=50)	61.24±2.33	88.64±2.39	62.17±2.44	89.25±2.61	60.11±2.53	88.73±2.34
对照组 (n=50)	61.27±2.42	82.37±2.55	62.18±2.48	84.67±2.75	60.18±2.55	83.51±2.39
t值	0.063	12.685	0.020	8.541	0.137	11.035
p值	0.949	P<0.001	0.983	P<0.001	0.890	P<0.001

分,若所得分值处于60-100分,则说明该教学模式可用性较高。2.将各组学生在教学期间的考核项目平均得分进行评估,评估主要从理论知识、分析理解以及实践操作中展开,单项指标的评估分值区间为0-100分,合格标准值为60分,若所得分值处于60-100分,则说明该考核通过。3.记录各组学生过程中对教学模式的满意程度,记录标准:学生在教学中的兴趣浓厚,对于知识的掌握度高,则为非常满意;学生在教学中表现出一定兴趣,对于知识的掌握度较高,则为满意;学生在教学中未表现出兴趣,对于知识的掌握度较低,则为不满意。

(四) 统计学分析

SPSS20.0作为本试验各指标中主要的检验工具,若需要比计数资料,可用卡方来表示(%),若需要比计量资料,可用t值来表示( $\bar{x} \pm s$ ),若组间存在明显差异,则用P<0.05表示。

二、结果

(一) 分析相关内容评价

研究组在教学后对于相关知识与操作的掌握程度及学习中展现的兴趣,均高于对照组,组间存在一定差异(P<0.05)。

(二) 分析考核项目平均得分

研究组在教学前后不同项目中考核得分的变化幅度及总体考核分值,均高于对照组,组间存在一定差异(P<0.05)。

三、讨论

基于内科学在医学学术中的地位及临床治疗中起到的重要作用,国内中职院校学生在选择专业时更加倾向于内科专业,使近几年中职内科学专业成为了热门。我国医疗卫生服务在当前处于较高发展水平,为了紧跟社会发展速度,对于医疗人员专业性的标准一再提高,加上医疗行业的竞争更为激烈,因此,不少中职院校已经开始注重课堂教学模式的转变,并借鉴了多个成功例子来对现有教学方法予以优化和改变。常规教学方式在现阶段应用中存在的弊端越来越明显,教学内容均靠教师的口头讲授,学生在参与课堂教学中较为被动,很多知识是被硬灌灌进去,不仅原有知识没有得到较好掌握,而且在一定程度上对学生的思维创新能力会造成较

大影响,很多学生的潜能没有得到较好开发,整体课堂环境始终处于沉闷、被动、无聊中,很多学生表示在传统课堂中体验不到学习的乐趣,学习兴趣较低,学习效率迟迟不能提升,长期处于此类学习环境下的学生自身创新意识及自主解决问题能力均会受到一定限制。

情景模拟教学法对以往教学方式予以总结和分析,并在原有教学内容基础上进行了优化,通过教师颁布的主题,可以让学生自主对相关知识进行了解和查询,有利于旧知识的巩固与新知识的预习,为了不拖累自己的小组,很多学生会在课前查询大量资料来应对课堂中的问题,思维与创新意识得到一定发展,同时课堂环境更加活跃,主导地位转移到学生手中。情境模拟教学法的应用融合了理论知识与临床实践,学生通过表演可以自行按照正规流程予以操作,能够加深印象,同时给很多善于表现自己的学生提供了一个平台,绘声绘色地表达出整个主题的中心思想,也能让其他学生更加直观地了解到相关知识。研究中可以看出,经过相关教学后,研究组在教学后对于相关知识与操作的掌握程度及学习中展现的兴趣,均高于对照组,组间存在一定差异(P<0.05);研究组在教学前后不同项目中考核得分的变化幅度及总体考核分值,均高于对照组,组间存在一定差异(P<0.05)。

综上所述,情景模拟教学法有助于学生自主思考能力的提升,对于相关知识与临床实践的掌握更好,更加直观地了解到岗位责任感与具体工作模式。

参考文献:

[1]石莉红,骆艳妮,胡敏华.情景案例结合导学互动教学模式在神经内科临床护理教学中的应用效果[J].解放军护理杂志,2019,36(5):65-68.  
 [2]李昱洁,周婷,张建瑜等.PBL结合LBL教学法在心血管内科规培护士临床带教中的应用[J].国际护理学杂志,2019,38(15):2316-2317.  
 [3]肖志杰,张贺,王伟等.MDT模式下PBL教学法在神经病学临床实习教学中的应用[J].基础医学与临床,2019,39(12):1793-1795.