

# 小学语文教学中学生体验性学习方法的运用思考

黄仁生

袁州区新田镇安祖墩小学

**[摘要]**随着现如今课程教育改革的不断发展与进步,小学语文的教学模式相对于过去而言已经产生了极大的改变与发展,传统教学模式中学生被动学习的模式已经不复存在,转而是以学生作为主体,引导学生在多样化的体验中进行语文知识的全面学习。这种教学思想的转变为现代小学语文教育的发展提供了全新的契机,教师在教学中也应该要充分了解到体验性学习的重要意义,并结合体验性学习的基础方向对教学进行调整。本文主要对体验性学习理念在小学语文教学中的运用方法与策略进行探讨。

**[关键词]**小学语文; 体验性学习; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.668

小学阶段的学生受本身思维能力以及成长阶段的限制,在学习过程中普遍缺乏相应的积极性,尤其本就较为枯燥的语文学科,学生在学的过程中更是难以感受到其中的趣味性以及语文知识的魅力。为了改变这一现状,教师在实际教学中应该要更加重视学生本身的学习体验以及学习积极性,不断地引导学生收获更加优秀的学习体验,进而在趣味性与探索欲望的引导下进行主动的提高与发展,达成学习效果与综合能力的同步发展。

## 一、构建故事情境,提高学习体验

小学阶段语文学科教学中要融入体验式教学,教师应该要从学生的角度出发以学生作为绝对主体进行教学方式的设计,为学生的成长与思考留出足够的空间进而让学生能够在进一步消化知识的同时推动语文素养的全面发展。在教学中应用教学情境就能够将语文学科的知识与培养目标进行结合,让学生在优秀的学习体验中全面的提高。<sup>[1]</sup>

比如在《亡羊补牢》这节课的教学中,教师就应该要注意适当地对导入的方式进行调整,引导学生在教学导入环节进入到情境中,以情境推动学生进行主动的提高与发展。为了达成这一目标,教师可以在课堂教学的一开始先通过多媒体的方式进行情境的构建,比如说以多媒体作为基础,为学生展示一部分的故事剧情,在展示的同时教师应该要对关键节点进行划分,在关键节点处提出问题,引导学生进行思考,带领学生在探究与思考的过程中开始对教材中的内容进行理解。这种教学导入的方式能够对传统的教学模式起到极大的改善作用,学生在学习过程中不仅能够感受到语文知识的趣味与魅力,更能够从自身的角度出发真正地理解教材的内容,相对于传统的灌输式教学而言学生的理解能力与学习能力也能够得到有效的提高。在后续的教学,教师也应该要以教学情境作为基础,在情境中逐步引导学生进行探究与总结。以情景为基础进行小学语文课堂的教学设计能够有效地为传统课堂增色,学生在不断的参与中也能进一步丰富自身的思想与精神世界,提高学生语文学习兴趣以及学习效率,让学生能够真正地乐于学习。

## 二、调整教学方法,提高学习体验

现代小学语文教学中教师应该要掌握更加丰富的教学模式,在尽可能满足不同学生学习需求的基础上让学生得到不同的学习体验。<sup>[2]</sup>传统的小学语文课堂中教师所应用的教学方法相对较为陈旧,学生的主体地位难以得到有效的体现,

不仅限制了学生学习效果的提高,更导致学生产生了错误的学习习惯。

比如在《纸的发明》这节课的教学中,教师就应该要对传统枯燥的教学模式进行调整,在保证学生不同学习能力都能够正确理解知识的基础上以多样化的素材与教学的方法去提高学生的学习体验。本节课的教学中教师就可以从学生的角度出发,引导学生以合作、交流、沟通等方式进行知识的探究性学习。《纸的发明》一文中整体文章分为了数段,那么教师就可以将学生划分为人数相等的小组,小组中的每一名成员各自负责一部分内容的解析。部分学生因为本身自主学习能力相对较弱,教师应该要注意进行任务的设定,以任务的方式为学生进行探究方向的设计,避免学生出现探究上的问题。比如说每一段落分别对应了什么朝代?最开始的是哪一部分?在之后分别改进了哪些部分呢?这些问题能够让学生之间展开交流与沟通,在逐步交流的过程中学生的理解效果与理解能力也在不断地发展,多样化的学习体验也能够让学生去更进一步地进行思考与探究,体会语文知识的魅力与思想。

## 三、调整巩固策略,提高学习体验

课后作业作为学生巩固课堂所学知识的关键途径,对于学生的学习体验也能够造成直接的影响。教师在教学设计中要改善学生的学习体验也应该要对课后作业进行调整。

比如在《呼风唤雨的世纪》这节课的设计中,教师就应该要考虑到课后作业的意义与价值并全面的调整,让学生能够在课后作业中保持积极性的同时获得优秀的学习体验。比如说教师可以根据教学的内容为学生添加实践性质的作业,在实践中推动学生进行知识的应用与拓展,进一步提高课堂教学效率。

综上所述,小学语文教学中进行体验式思想的融入,教师应该要充分了解小学生的学习特征以及兴趣方向,从学生的角度出发,在引导学生进行思考与实践的同时让学生能够养成良好的学习热情与学习兴趣。

## 参考文献:

- [1]李惠惠.体验式学习在小学语文阅读教学中的应用[J].新课程学习(上),2019(11):77-77.
- [2]任丽英.体验式学习在小学语文识字教学中的实践运用[J].新课程教学(电子版),2018(2):38-41.