

浅析小学数学学习能力的培养策略

贾党立

河北省保定市徐水区崔庄镇沙口小学

[摘要]新课程改革背景下,小学数学教师在教学中,要改变过去应试化的教育思想,除了实现“知识与技能”的教学目标,同时也要落实“情感、态度和价值观”的教学目标,在课堂上主动培养学生良好的数学学习习惯,夯实数学知识底蕴,从而全面提高学生的数学学习质量。著名教育家叶圣陶先生曾经说过:“什么是教育?教育就是培养好的学习习惯”。针对小学生来说,通过好的数学学习习惯,就可以大大提高他们的数学学习效率,从而获得良好的学习效果。小学时期是孩子数学知识的启蒙时期,在该时期的数学启蒙中,老师要向他们介绍必需的数学知识,以引导他们正确的数学学习方式,同时也要养成他们良好的数学学习习惯。

[关键词]小学数学;学习习惯;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1390

一、培养学生专心倾听和认真阅读课本的习惯

兴趣是最好的老师,兴趣是最大的动力。学生的求知兴趣一旦被调动起来,学生就会积极,勤奋探究。而专注聆听的学习习惯又是学生积极投入教学过程,从而提升课程学习效果的前提条件,而兴趣又是学生专注聆听的重要基础。所以,根据小学生的活跃好动,情绪控制能力较弱,精力集中而不持久的特征,在课堂教学中,教师们应努力使原来枯燥乏味的、单纯的课堂教学内容变为生动活泼、趣味性,从而充分激发起学生的学习主动性。为引起学生的兴趣,让学生上课后专心听讲,老师在上课前必须精力充沛,力求语句生动活泼有趣,条理分明,使教学过程引人入胜,让每位孩子都乐于听讲。孩子较为易于达到专注聆听教师的话语,但是一旦指名发言或小组讨论发言,大部分同学又会受到其他因素的干扰,未能做到专心倾听同学的发言。根据这一情况,我常常运用孩子最喜欢表现的特征,让孩子们都来作小老师,对发言的同学作评价,比如说一说你觉得发言的同学说得好在什么,缺点在什么,或者你给他哪些意见。许多时候,也正是这一细节,他们才能做到专注倾听,从而在专注倾听的基础上,较快较好地掌握了知识点,都得以更大程度提升。教材是学习者掌握完整数学知识的重要来源。指导学习者研读教材,能养成学习者正确的思考方式、思维习惯,孩子缺乏认真读书的好习惯,容易从多角度表现出问题,如写练习前没有审题,看试卷后只读一半,没有分析问题,没有认识理解题意,从而无法准确全面地处理自己所有能处理的问题。

二、培养学生积极反思、敢于质疑的习惯

小学数学教学中,学生养成良好的反思习惯对于巩固和深化所学知识常常有着事半功倍的效果,他们在学习数学后,由于对数字的基本知识、计算公式等的认识往往存在片面化,没有认真理解知识的真正含义,所以时常知其然,却不知其所以然,导致在实际掌握知识之后,他们常常只是死记硬背,或者生搬硬套,而难以达到较好的效果。课堂教学中,老师可以指导孩子在掌握新知后及时反思理论、方法的形成情况,让他们认识深入,记得牢固,用得自如。同时老师也要不断反思学生自身的课堂情况,要积极探索训练学生反思能力的好办法,把反思与质疑变成学生的一种很好的学习习惯。唯有全面,多角度,深层次的反思,可以使他们深入掌握和灵活运用学到的理论知识,推动他们意识的建立和提高。

三、培养学生认真独立完成作业和自觉检查的习惯

在对作业的检查批改中,我发现有些学生的字迹比较潦草。字迹潦草主要和心情相关,学生想早点完作业就可以去玩了,导致完成作业的效率并不高。针对此类学生,我们应先进行督促,如仍不能进行纠正,则可以加以相应地处罚。部分学生因无法自主完成作业,而存在着抄袭其他同学作业

的情况。针对这样的学生,我们必须严厉批评,并说明这些行为的严重后果。在课堂上,要逐步养成学生自己认真完成作业,并对已完成的作业认真查看的良好习惯,这才是完成每一个优秀作业的关键步骤。但很多学生缺乏检查的习惯,所以教师的指导非常关键。教学上,教师要对学生的回答状况加以分析,并和学生共同探究错题的成因,使学生逐渐意识到检验的意义。同时教师也要通过课堂教学,让学生了解检查的方式,并逐渐形成自我检查的好习惯。使学生了解检测方式,是使学生形成自我检测习惯的先决条件。所以,老师根据教学内容,传授学生检查问题的方式十分关键。然后,老师在平时的课堂教学中,要将检查成为学生回答问题的必要步骤并一直坚持下去,这样不但能够养成学生认真的学习态度,还能够训练学生思考的批判性、深入性和自主评判才能,同时经过学生对解题过程的反思,还能训练学生认真、细致、缜密的思维品质。

四、转变灌输知识的教学理念,注重学习习惯的培养

一直以来,受到传统应试教育理念的影响,很多小学数学教师的教学核心要点都是在学生的知识学习和接受上,这些停留在基础知识传授角度上的小学数学课程,往往会干扰孩子数学知识效能的提高。在新世纪的教学背景,小学数学老师应当进一步改革教学观念,把新课改、素质教育和各类老师优秀的教学思想与实际教学活动有机融合在一起,自主创新和自学提高,形成与时俱进的教学思想,把孩子们数学学习习惯的养成,视为小学数学教育的重点,以提高孩子的数学整体素养。

五、加强教师监督引导,促使学生形成好的学习习惯

对于学生数学学习习惯的培养,笔者认为:教师的监督、引导作用不可或缺,特别是对小学阶段的学生来说,他们的习惯培养基本处在一片空白的状况下,而老师的引导功能,则是帮助学生形成优秀的数学学习习惯的重要渠道。所以,数学教师在教学中,就必须强化教师的引领功能,把培育学生的良好数学学习习惯当作课堂的主要内容,并通过积极正面的引领,帮助学生养成良好的数学学习习惯,不断提升学生的数学学习效率。

总之教师平时应注意仔细观察和掌握每一个孩子的学习习惯和特征,对症下药,并进行指导,选择最能调动孩子学习积极性的方法,使孩子在课堂活动中站在主体位置,坚持不懈,让孩子不仅掌握知识,还能学懂,成为学习的主体。

参考文献:

- [1] 覃玲. 浅谈新课程背景下小学数学学习习惯的培养[J]. 数学学习与研究. 2011, (18). 59.
- [2] 何小波. 浅谈数学学习习惯的培养[J]. 科学导报. 2011, (14).