

# 幼儿绘本阅读教学的探讨与研究

罗琳妹

江西省抚州市黎川县龙安镇中心小学

**[摘要]**《幼儿园教育指导纲要》的社会方面已经清楚地表明,对幼儿进行社交活动的教育,包括学习、互助、合作、分享、同情等等。所以,在幼儿成长的过程中,对幼儿的交际能力的培养就显得尤为重要。因此,本文从教师解读,引发幼儿探究思考、深入描摹,加强巩固绘本认知、利用悬念,合理预测故事发展、感悟内涵,深入挖掘绘本价值四个方面进行幼儿绘本阅读教学的探讨与研究。

**[关键词]** 绘本阅读; 幼儿; 交往能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1044

多罗西·怀特是新西兰幼儿作家:绘本,是一个幼儿在生命中第一次看到的书。是人在漫长的读书生涯中所读到的书中最重要的书,一个幼儿从绘本中体会到多少快乐,将决定他一生是否喜欢读书。《纲要》还建议“运用绘本、绘画等各种形式。激发幼儿对书籍、阅读和写作的兴趣。培养幼儿的阅读能力和写作能力。教师应采用正确的教学方法,指导幼儿进行绘本的阅读,使其在愉快的绘本中得到发展。”

## 一、教师解读,引发幼儿探究思考

在绘本的学习之初,通过教师的讲解,幼儿观看的方式,使幼儿体会到绘本中互动的良好的行为。教师根据幼儿的心理特点,选用色彩鲜明、内容生动、情感温暖的绘本,并配以生动的绘本或手偶,藉由对故事的理解,使幼儿体会到伙伴之间的友善与协作。教师在课堂上也要注意,适时提问,以促进幼儿的思维。在教学过程中,教师要将幼儿对第一个问题的答案和已经获得的经验和活动目的相结合。<sup>[1]</sup>

例如,《贝尔熊的新朋友》,就是一部充满友情的童话故事,里面充满了可爱的小熊和它的朋友之间的相互帮助和关爱。教师可以提出问题:“为什么每个人都想和贝尔熊成为好朋友?”紧接着,引导幼儿思考“为什么那只猫头鹰藏在树林里不敢露面?猫头鹰要不要成为小熊的新伙伴?”教师紧接着发问:“假如你遇见贝尔熊,你会和他成为朋友吗?”透过一连串的询问,可以启发幼儿的思维,让幼儿深入了解其中的缘由,感受到幼儿的温暖与友爱,温暖的心灵,并能唤起幼儿对友谊的渴望,进而做出正确的交流。

## 二、深入描摹,加强巩固绘本认知

“描绘本”是在绘本上进行角色扮演,在绘本上进行良好的表现。在幼儿熟悉故事的基础上,结合幼儿的好动、好模仿的特性,让幼儿参与到演出中来。在幼儿熟悉故事的同时让幼儿参与表演。幼儿带着头饰表演故事中同伴间友好交往的良好行,讲故事里的人物之间的对话。就是用言语、行为等来强化印象。“摹”就是模仿,模仿也是一种练字的方式,就是“观”。“临绘本”是以写实为基础,创作故事,扩大交际活动的空间,丰富幼儿的交际活动。<sup>[2]</sup>

例如,《小猫过生日》,幼儿就会很高兴地带着帽子,用绘本里的文字来表达自己的想法。通过角色交换经验交流的方式和方法,在实际中与不同的人进行交流。就连一向比较内向的幼儿,也开始蠢蠢欲动。教师要鼓励幼儿自主协商,使其在各种活动中能够自由地与他人交流、进行自我协调,这样不仅可以培养幼儿的口头表达能力,而且还可以丰富幼儿的社交经验。也可以让胆小怕事的幼儿积极参加活动,克服胆小怕事的缺点。又或是《小猫过生日》第三节课,让幼儿编一个故事,

让幼儿讲讲还有谁要为猫咪庆祝生日。那只小猫是怎么来报答他的?乐乐说:“恐龙给小猫过生日了,他还带了一颗恐龙蛋给它。”小猫对恐龙说:“谢谢你。”津津说:“幼儿也来给猫咪庆祝生日,她送了一块巧克力给猫咪。”小猫说:“谢谢你。”引导幼儿把自己的人生经历和故事情节串联起来,在谈话中能恰当地使用礼貌用语。

## 三、利用悬念,合理预测故事发展

悬疑是小说中最具吸引力的要素,而绘本更是如此。绘本中的悬疑通常是由翻开的书页来设定的,而谜底通常都是在最后才揭晓。所以,教师要根据绘本的内容来设定悬念,引导幼儿对故事的发展进行理性的预测,以激发幼儿对绘本的兴趣。

例如,《谁咬了我的大饼》就是一部略微悬疑的故事。小猪煮了一大块饼,困了迷迷糊糊地睡着了,一觉醒来,就问:“喂,是谁在吃我的大饼?”在被小鸟、兔子、狐狸、鳄鱼、河马各咬了一口之后。小猪仍没有找到谁咬了自己的大饼。当小猪自己咬了一口之后,发现了一个和偷了一个大饼的牙印一模一样的,他就知道了为什么会有这种奇怪的现象了。谜底终于揭开了,因为这是一种意想不到的效果,绘本阅读需要教师充分发挥悬疑的能力,激发幼儿的想象力,让幼儿在意外和失望中,体验到绘本的快乐。

## 四、感悟内涵,深入挖掘绘本价值

在阅读绘本时,教师要把绘本作为激发和欢乐的来源,让幼儿在阅读中心感受到书的乐趣。对绘本的含义理解要掌握好,不必说得太明白,要让幼儿在不知不觉中就被触动。

例如,《亲爱的小鱼》的绘本就很感人,很温馨。在一只猫咪的自言自语中,传达了一种对爱情和了解的深刻含义。怎样让幼儿在绘本中体验到被爱和被爱的主题?教师在给幼儿讲故事的时候,假设故事是一对母子,让幼儿回想起母亲对幼儿的爱,就能感受到小猫对小鱼的感情,也能明白小鱼为什么会舍弃自己的自由,一直跟在小猫的身边。由于抽象深刻的内涵被具象化,所以幼儿才能真切地体会和体会到绘本中所传达的那种关爱和触动。

总而言之,幼儿在童年时代阅读的好绘本对日后的成长有着深刻的影响,使用绘本来培养幼儿的交际能力,必定为幼儿个性的和谐发展打下良好的基础。因此,教师要在绘本教学时进行多种思路的教学,提高绘本教学的实际效益。

## 参考文献:

[1]王怡.培养幼儿绘本阅读兴趣的有效策略[J].读与写(教育教学刊).2017(10)