

高中政治课堂议题式教学策略解析

邓聪

于都县第二中学

[摘要]议题式教学模式不仅是对思想政治课堂传统教学方式的创新,也是对培育核心素养要求的回应。议题式教学模式在政治课程中的运用,体现了思想政治学科的育人功能,也体现了从课堂到实践再到人的全面发展的教育目标。教师要合理设计议题,有效开展议题活动,关注学生的体验与教学效果,不断反思总结,使议题式教学给高中思想政治教学充盈新的力量,促进学生知识、能力的全面提升。

[关键词]高中思想政治;议题式教学;策略解析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.302

1 论述议题式教学模式运用于高中政治课程的意义

议题式教学模式将理论性与实践性相联结,通过对议题的探究提升学生的课堂参与度与主动性,有效规避理论性强的传统学科认知,更加契合学科教学的本质要求,是高考评价体系改革、新课程标准的内在要求,更是培育学生核心素养、全面育人的目标要求。高中政治学科核心素养的培养主要体现为学生通过学科学习获得知识和技能,并能在真实的生活情境中有效运用。基于核心素养的政治教学是学生的有效实践,议题式教学模式的联结性、开放性、逻辑性、探究性能有效强化学生的主体地位,激发求知欲,提升课堂参与度,使教学活动严谨且充满生气和活力,契合新课标要求、课程评价体系及育人要求、学生发展要求。教学活动中,学生在议题引领下发现问题、收集并提炼有效信息、合作探究,最终解决问题并做出科学的学习评价,获得丰富的知识和实践经验。

2 浅析议题设置应遵循的原则

议题式教学模式的核心在于正确选取议题,这是开展议题式教学活动的前提和关键。基于议题式教学模式特点、政治课程和学科特点,教师可以新课标中的议题为依据,结合学情、热点话题自主设置议题。无论采取何种方式,议题的设置应遵循以下几个原则:

2.1 议题设置应遵循关键性原则

议题的设置必须突出教学价值,以育人为关键点,通过实践彰显学科性质,满足育人要求。议题引导下的教学活动不仅要展现重难点知识,还要着眼长远,体现学科任务,指向核心素养,引导学生关注生活、强化实践,培养正确的价值观,提升综合素质。

2.2 议题设置应遵循规范性原则

即议题的选取要紧围绕教学目标,体现学科本质,符合学生的认知,使学生在此基础上获得提升。教师要合理设置议题层次,以严密的逻辑性促使学生在探究过程中实现递进式迁移发展,在知识探究过程中有效联结生活,进行迁移转化。

2.3 议题设置应遵循探究性原则

即选择的议题要具有探究价值,符合学生认知。教师可从学生的生活出发,设置有效的生活化议题,也可立足社会热点话题设置议题,给学生留出探索空间,满足其知识与能力的迁移需求,在议题探究中启发学生思维,发展其分析、

解决问题的能力。

2.4 议题设置应遵循开放性原则

开放性原则分为两个方面,一方面是知识的开放性,议题式教学不必拘泥于固有的教材,教师可整合不同模块的知识,通过议题重新构建具有逻辑性又符合学生认知的结构,提升学生认知发展的整体性。另一方面是议题的开放性,教师要选取与学生密切相关的生活化议题,拉近学生与学科间的距离,提升学生探究议题的兴趣,使学生在探讨真实情境议题的过程中碰撞出思维的火花,在思考生活中规范行为、升华价值、提升素养。

3 制定高中政治议题式教学方案

3.1 主题层次分明,设问启思

在政治教学活动中,由于课堂容量大,单一的议题很难支撑起层次复杂的课堂内容,教师要分层设计议题,根据知识结构设置总议题,并在此引领下分层设计子议题,引导学生深入学习,达到设问启思的目的。依据课时教学目标确定总议题后,教师要认真分析总议题涵盖的知识容量和结构,找到其中的逻辑关系,从而分层设置子议题。教师要确保总议题和子议题涵盖的教学内容符合学生的认知发展需求,同时避免子议题过于繁杂,不能有效激发学生的探究性思维,议题全而不深。

3.2 注重体验与知识转移

教师要根据知识内容,从教材中筛选与生活实际联系紧密的议题,或从社会生活中选取议题,从而确定小组探讨、社会调查、研学活动等不同的体验式问题解决方式。议题的探究过程即学生的学习体验与实践过程,学生在探究过程中分享交流、碰撞思维,进而作出判断、内化知识。议题式教学模式的运用过程越是关注学生体验,越能突显课程的活动性,学生知识迁移的空间也更大。

4 议题式教学课例展示

议题式教学是一种以议题为线索、以核心素养为导向开展学习活动的教学模式,确定活动议题尤为关键,直接影响教学设计与学科活动实施思路的契合度。实际教学中,教师对议题在教学活动中的作用依然存在各种认识误区或实践偏差。

例如,以高中政治课程“中国特色社会主义的创立、发展和完善”为例,展示议题的设置:

4.1 明确教学目标

议题的大方向直接指引整节课的走向,决定教学实践的情境设置及活动实施。新课程标准在高中政治课程必修课程的教学提示中列出了35个核心议题,在教学评价与建议中列出了4则议题案例。这些议题包含了明确的学习任务和要求,具有很强的价值导向。它们不仅规范了高中政治课程的体系结构和内容设计,也是设定教学议题的路标。因此,课堂教学应以新课程标准为依托分解教学任务,设计教学目标,从根本上把握议题的大方向。

4.2精读教科书,提炼教学大纲

以课程标准和学业评价标准为依据设定教学目标,指明了议题大方向。在此基础上,教师应精读教材,研究学情,提炼教学总议题。

4.2.1重视实践性教学,培养学生的学习兴趣

核心素养时代的思想政治学科教学,其落脚点是生活实践,即学生在真实情境中调动知识分析问题、解决问题的能力。因此,子议题的设置应注重实践价值,通过情境创设和体验引导学生思考生活化问题,参与议题讨论。议题是知识与情境的有机统一,联系着课堂与现实世界。议题式教学活动中,情境承担着分化总议题、提升学生核心素养的重要功能,教师应为开展议题提供环境载体,并以此激发学生学习兴趣。

4.2.2整合教材内容,精选教学策略

研读教材能促进教师深入理解知识内容,准确把握知识点之间的联系,从而根据实际整合教材内容、构建教学框架、选择教学策略。本课由两部分组成,教材内容围绕4个探究与分享展开,并设6个相关链接帮助学生理解教材知识。研读教材内容可以发现,两目内容重合承接,教师可融合开发两目内容,使内容逻辑更加顺畅。

4.2.3设置议题

总议题体现了一节课的最高育人价值及立德树人根本任务。基于议题大方向及教材、学情分析,总议题的确定,既要满足学生思维的广度与深度,也要注重思维的开拓性。因此,本课的总议题可设置为“中国为什么能”。教师从总议题出发,引导学生关注国家发展,印证中国发展奇迹,论证中国共产党、中国特色社会主义道路的正确性,进而使学生深切感悟“四个自信”,理解并掌握理论知识。

4.3议题分化

多个教学环节的有机融合和递进发展组成完备的教学活动,每一个教学环节布置一项教学任务,层次分明,反映不同层级的要求。在总议题的统领下,根据不同教学环节的教学任务将总议题分解为逻辑层次清晰的子议题,以切实反映教学要求。

4.3.1设置子议题

在总议题的统领下,子议题指向具体的教学环节与知识。子议题的实施要遵循序列化、递进化、迁移化原则,从而引导学生知识、素养的递进式深度发展。就本课而言,教师可从以下三个教学环节引入子议题:第一环节为“改革开放东风来——中国速度”先播放视频,让学生感受我国翻天

覆地的变化,让学生讨论自己印象最深刻的变化。第二环节为“勇立潮头新时代——中国高度”设置子议题1:中国自信的底气何来,拓宽学生视野,让学生走出课本,多角度深度思考问题。设置子议题2:结合改革开放以来的大事记,谈谈马克思主义中国化的理论成果是如何推动中国高速发展的,以此解决理论自信、道路自信问题。第三环节为“奋力谱写新篇章——中国温度”设置子议题3:结合“四个自信”,以《我想大声告诉世界,中国可以》为题拟一份演讲稿,引领学生从中国出发,走向世界舞台,运用所学知识理解中国、思考世界,提升知识迁移能力。通过以上三个环节,学生的知识与能力素养在环环相扣、循序渐进的议题活动中得到提升。

4.3.2议题的分层

总议题是对课时知识的宏观认识,指向核心知识。围绕总议题分解课时知识结构,进行结构化教学,是议题式教学的基本点。本课的总议题为“中国为什么能”,直接指向课时宏观核心内容“中国特色社会主义”,其中核心内容包含创立、发展、“四个自信”等多个角度。由此,教师可把总议题“中国为什么能”分解为三个层面:中国速度、中国高度、中国温度,引领学生见证、理解、运用“四个自信”。

4.3.3培养学生理性思维能力

学生是教学活动的主体,全面把握、客观分析学生情况是选定议题、开展教学活动的重要环节。从纵向学习阶段来看,初中阶段,历史及道德与法治课都设置了相关的内容,为新内容的学习作好了铺垫。从学生身心特点来看,高一是学生学习新阶段的起始年级,面临更为繁重的学习任务,学习内容增多、难度加大,综合要求更高。从学生认知和思维发展来看,高一学生的认知逐步由感性认识向理性认识发展,同时抽象思维能力进一步提升。在议题设置中,教师应有效培养学生理性思维能力。

5 结束语

综上所述,高中政治议题式教学模式是以结构化、体系化的高中政治知识为依托,基于学生真实的生活化情境,探寻具有联结性、开放性、逻辑性、探究性的规范化议题,并以此为抓手,以培养和提升学生学科核心素养为目标,引导学生通过合作探讨解决问题、提升能力的一种课堂教学方式。为此,教师应结合教学实践经验,将议题式教学模式有效运用于高中政治课程中。

参考文献

- [1]李军.刍议高中政治课堂中的议题式教学[J].教学管理与教育研究,2019,(22):66-67.
- [2]黄丽.高中思想政治课堂议题式教学探究[J].高考,2019,(26):42.
- [3]张燕红.议题式教学模式在高中政治课堂中的应用实践[J].高考,2019,(25):41.
- [4]林春妮.高中政治课堂议题式教学探索[J].当代家庭教育,2018,(10):48.