

# 探讨小学语文阅读教学中读写结合的有效策略

李智慧

河北省保定市阜平县成人教育办公室

**[摘要]**在语文阅读教学中,教师要将读和写有机地结合起来,让读为写作服务,从而达到读、写的有机统一;这样才能使学生的写作水平得到提高。因此,从四个层面探讨了“读写”相结合的策略,以期在提高学生的阅读水平的同时,提高他们的写作能力。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 读写结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1350

在小学语文教学中,阅读与习作是最主要的两项内容。读书与写作是相互补充。学生的读书积累,是写好文章的根本;因此,要想提高学生的阅读水平,必须要有好的作文才行。只有将阅读与写作相结合,才能使学生的语言能力得到真正的提升。如果教师要把阅读和写作相结合,让阅读和写作成为一个有机的整体,那么在语言教学中要注意使用方法。因此,在小学语文教学中,应运用“读”与“写”相结合的方法,来促进学生的识字水平。

## 一、阅读教学读写结合

并不只是要求“原创”,而是一种学生在大量的阅读过程中,通过老师的潜移默化的体悟和引导,从而达到对学生的语言和写作方法的恰当的引导。从这一点可以让学生在教师的写作教学中,感受到自己的写作技能;从而推动阅读与写作的真正融合。

一部经典之作,不但要让学生充分理解它的内涵,还要能理解它的鲜明的主题,以及它的巧妙的写作手法。因此,在这种情况下,老师必须要对课本进行深入的研究,从一个单词到一个句子,再到整个文章的整体布局,找到和理解作者独特的写作方式,再根据这一段的特点,挑选出适合学生的写作方式,适当地引导学生的练习和写作。

例如,老师在教《草原》时,因为大部分的景物描写语言都较为优美动人,因此,笔者还采用了一些比喻、拟人化的方法,使得文章既形象、简洁。因为在小学的时候,他们的文采并不是很好,所以他们的学习成绩并不是很好。因此,教师要针对学生的具体情况,设计阅读与写作相结合的训练,使其能够逐步地进行。首先,老师可以模仿文本的第一部分,然后介绍文中的景色,并根据写作的先后顺序进行教学。在教学中,教师要注意运用恰当的修辞技巧,使文章的文字更漂亮、更贴切,提高学生的写作能力。

## 二、阅读注释,增加语言的累积

在阅读课上,读、写的融合总是贯穿于整个过程,而这也是为什么在阅读教学中的原因;阅读与写作的融合将是小学语文教学的一个既定的目的。很多老师在阅读和写作相结合的过程中,往往会觉得阅读与写作的融合是一件很困难的事情,因此大部分老师并不太情愿将阅读与写作相融合。但实际上,阅读与写作的融合并不像老师所认为的那么繁复,阅读与写作相融合时,老师可以用一个单词作为手点;还可以从一个句子开始。就如阅读笔记一样,阅读和写作是一种很好的方式。在教学过程中,老师可以通过文字、符号、图解等方法,对个别的文字进行及时的整理。这样的纪录,就相当于“写”完了,而

那些笔记,就会被用来作为自己的文字材料。

老师在对同学们进行讲授时,一定要把注释的方法传授于同学们,让他们可以恰当地使用注释。注释由两部分组成,第一部分是在预览文本时,由词语到句子的注释,称为“初次批注”;二是在阅读完文章后,对所写的注释进行了适当的修改和增补,即“再次批注”。在遵循这两个注释步骤之后,同学们的评论才会变得更为高效,从而提高了阅读水平。

## 三、读中练说,扩展自己的技能

口语是书面表达的基础,学生“说”的能力也会随着各种知识的积累与渗透而得到发展。因此,在这种背景下,老师应该尽量给学生提供更多的口语练习,使其与课堂上的阅读和口语相结合;鼓励学生主动地表达自己的愿望。通过这种方法,不但可以增强学生阅读和习作的的能力,而且可以促进学生的想象力和创造性的发展。在进行多种口语训练前,老师首先要培养学生的“说”与“敢说”的心理品质。在教学过程中,老师可以对学生进行恰当的引导,逐渐培养学生自主学习语言的能力,从而激发学生的表达兴趣,达到激发学生的表达愿望,增强学生的语言表达。

## 四、阅读中的转移,提高阅读的层次

小学阶段的学生,是进行作文教育的初级阶段。小学生们在写作的时候,往往会出现一些无言以对、语言简单的现象,从而让他们的作文变得毫无生气、毫无亮点。因此,在进行英语阅读教学时,必须对学生进行书面的引导,从而使读、写的迁移得以实现。事实上,这本书里面的内容很多,主题也很明确,而且文笔也很好,而且还很有创意。所以,在这种背景下,老师们在讲授时,应当围绕着教材,突出文章的特点、写作技巧等方面进行充分的阐述;在此基础上,让学生按照句子的形式来模仿。这种方法既能加深学生对文本的认识,又能使学生充分掌握写作技巧。

## 五、结论

因此,在进行小学语文阅读课时,首先要探究读和写的关系,明确二者的联系,然后将二者有机地结合起来。在此基础上,教师可以灵活地使用各种不同的教学方法,进行阅读和写作的多种练习,从而达到阅读和写作的有机统一,从而实现对学生写作水平的提升。

## 参考文献:

[1] 满美玲.小学语文教学中“读写结合”的有效策略探讨[J].求知导刊,2019(34):22-23.

[2] 韦正日.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用策略探讨[J].中外交流,2019,26(21):325.