

关于初中英语课堂分层教学初探

熊卫娟

奉新县华林书院初级中学

[摘要] 分层教学可以考虑到每个学生的实际情况,使学生在原有的基础上得到提升,由于每个学生都有受教育的权利与义务,所以在时代的发展下应用分层教学策略开展教学活动成为一种趋势。英语教学为初中教学的重要组成部分,其对学生的各项能力提出了较高要求,且受一些因素的影响,很多学生在学习英语时存在一些差异,所以教师需要结合实际情况开展分层教学,确保每个学生都能在教学活动中得到提升,有所收获。本文从教学目标、教学知识、课后作业三个方面入手,阐述了初中英语分层教学的应用策略。

[关键词] 分层教学; 教学策略; 初中英语; 课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.952

在时代的发展下,教师越发重视学生之间的差异性,越发重视学生的个性化发展。由于分层式教学的有效应用,可以考虑到不同学生的实际情况,所以教师需将分层教学策略的应用重视起来。但是受一些因素的影响,多数教师在运用分层教学策略开展教学活动时,出现了无法调动学生的学习积极性与主动性、无法取得理想教学效果的问题。而出现这一情况的根本原因是教师对分层教学了解不够、无法做到分层教学方法的有效使用,所以,下列就此举行了深入研究,旨在为教师带来一定启发,实现分层教学的有效运用。

一、对教学目标进行分层,实现初中英语课堂教学的顺利开展

教学目标为课堂教学的重要组成部分,其可为学生进行相关知识的学习与探究打下坚实基础,可以实现课堂教学的有效开展。所以在教学活动中,教师需要将教学目标分层重视起来。

例如在教学“Do you want to watch a game show?”的相关知识时,教师便可在开展教学活动之前,对教材内容进行深入分析,并根据不同层次的学生实际情况,设置不同的目标。针对学习成绩较好的学生,教师可以设计如下教学目标:能够灵活运用教材中提到的“how about doing……”与他人进行交流沟通,并对周围生活中的事物进行评价。针对中等生,教师可以设计如下目标:能够对教材文本进行深入了解,并掌握所学知识的用法,做到能够基本与他人运用相关英语进行有关于生活中的事物的对话。针对差等生,教师可以设计如下教学目标:能够对教材中的基础知识进行了解及掌握。通过这样的教学目标,不同的学生能够找到自己的学习方向,从而在参与教学活动的同时,对相关知识进行深入分析、探究,从而取得理想的教学效果。

二、对课内教学知识进行分层,实现初中英语课堂教学的顺利开展

通过对教学知识进行分层,可以使学生快速理解知识及掌握知识,可以使初中英语课堂教学顺利开展,从而帮助学生快速理解及掌握知识,为其更好地成长与发展打下坚实基础。

例如在教学“we are did you go on vacation?”的相关知识时,教师就需要按照学生的实际情况,将教学内容有

效分层,使不同层次的学生能够参与到教学活动中,并对相关知识有所了解、掌握,形成较强的学习能力。就这部分知识而言,教师可以将复合不定代词的具体用法Everyone was on vacation.渗透于“What interesting happened during the summer vacation?”这个句式中的知识点的讲解中,也可以渗透于组合搭配单词的对话练习中。前者通常适用于学习成绩较差的学生,后者通常适用于学习成绩较好的学生。在不同的教学方式下,学生可以对相关知识进行深入探究、思考,可以对重点句型的用法进行深入了解,可以形成较强的探究能力、学习能力,从而为其成长与发展打下坚实基础。

三、对课后作业进行有效分层,实现初中英语课堂教学的顺利开展

课后作业起着帮助学生巩固所学知识的作用,在学习能力的培养方面有着一定优势,所以在初中英语课堂教学中,教师可以将课后作业分层重视起来。

例如在教学完“what is the matter?”后,教师便可以根据文章中的重点句式“get some rest”,“need to do sth.”的用法进行分层作业的设计,使学生能够在完成作业的过程中巩固相关知识。就基础一般的学生而言,教师可以为学生布置这样的作业:Use this sentence pattern to show concern to the people around you.就学习能力较好的学生而言,教师可以为学生布置这样的作业:Use what you have learned to write an article about it.在完成这样的作业的过程中,学生可以切实感知英语的价值、魅力,可以对其用处进行深入了解,所以学生可对英语产生热爱之情。

综上所述,通过分层教学在初中英语课堂教学中的有效应用,可以使学生充分参与到教学活动中,可以对学生的各项能力进行有效培养,从而取得理想的教学效果。同时,不同层次的学生可在教学活动中获得不同的提升,能够健康长远的发展。

参考文献:

[1] 邱昌福. 初中英语分层教学模式初探[J]. 校园英语. 2016(23)