

家庭与幼儿园教育实现互补的策略

牛淑毓

印江土家族苗族自治县民族实验幼儿园 贵州 铜仁 555200

[摘要] 幼儿园是幼儿接触校园生活与建立良好学习、生活习惯的基础, 幼儿阶段身心发育都不够成熟, 家庭与幼儿园是他们所接触的主要环境, 是幼儿的家庭教育和幼儿教育成为孩子健康成长的关键。较好的幼儿园教育需要有较好的家庭教育环境作为衬托。幼儿园教育基于家庭教育的基础上, 家庭教育应该给幼儿园教育提供帮助。因为做好这两方面的互补与合作能够有助于幼儿健康成长。文章对家庭与幼儿园教育实现互补的策略提出一些建议。

[关键词] 家庭教育; 幼儿园; 家园共育; 教育互补

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.193

引言

在幼儿的早期生活中, 家庭、社会和幼儿园共同组成了幼儿的成长环境, 不同的教育环境在不同维度下实现了对幼儿的教育和影响。其中, 家庭是幼儿接触时间最长的环境, 其教育和影响也将贯穿于幼儿的整个成长过程中, 不仅将完成幼儿的启蒙教育, 还将实现对幼儿的终身教育, 对幼儿的健康成长具有重要作用。因此, 要想促进幼儿获得全面发展、健康成长, 就必须注重家庭教育的开展, 不断促进幼儿教育活动取得更好的成效。

1 家庭与幼儿园教育相关概述

1.1 家园共育模式概述

家园共育是指家庭和幼儿园共同开展平等的、双向的教育活动, 这属于幼儿教育的实践模式之一, 主要是为幼儿创设良好的教育环境, 促进幼儿身心健康发展。家园共育并非传统认知上的让一方主导、另一方配合, 家庭和幼儿园是两个平等的主体, 应当相互尊重、充分配合与协调。基于家园共育模式, 幼儿教师引领家长们设置正确的幼儿教育目标, 并为家长提供合理的指导, 以此来增强彼此之间的协同与合作意识。作为家长, 则要承担起向教师讲述孩子在家里的习惯、表现等基本情况的职责, 主动配合教师有效开展家园共育活动。在家园共育的实施中, 幼儿园教师需要进一步提升专业素养, 同时引导家长更新教育观念, 促使幼儿教育稳健发展, 构建起多变的、良性互动的人际关系。

1.2 家庭教育在幼儿教育中的主要作用

1.2.1 树立身边的榜样, 帮助幼儿养成良好的习惯

在家庭教育的实施过程中, 家长为幼儿起到了积极的模范作用。在幼儿的成长过程中, 每天都与家长接触且一起生活, 其会不自觉地模仿家长的一言一行。因此, 家长的道德品质和个性将对幼儿的成长产生积极的影响, 并保持高度的一致, 从幼儿身上能看到家长的影子。因此, 在家庭教育的实施过程中, 家长要更注意自己在生活中的言行, 为幼儿树立身边的榜样, 更好地帮助幼儿养成良好的行为习惯。例如, 在言语上注意文明用语, 引导幼儿形成良好的语言习惯。在与同伴相处的过程中, 不说脏话、粗话, 塑造幼儿的文明用语习惯。又如, 对幼儿许下的承诺要及时兑现, 不能轻易“毁约”, 引导幼儿形成“守信用”的良好习惯。

1.2.2 有助于幼儿健康成长

在家中的时候, 幼儿接触最多的就是家长, 家长对幼儿有直接的影响。家长是最了解幼儿的, 同时家长也是教师了解幼儿的最好途径。家庭教育主要是以家庭关系作为核心的教育, 幼儿园则属于教育机构。那么教师使用先进的教育理念以及方法, 全方位指导幼儿发展。然而这些都指向与儿童身心的健康发展。站在儿童教育以及管理的角度, 父母属于教育的合作者, 同时也是辅助幼儿成长的中坚力量, 唯有促进家长以及幼儿园的有效沟通以及配合, 才可以获得理想的教育结果。

1.2.3 有利于充分利用教育资源

随着幼儿教育事业的不断发展, 家园共育越来越受到社会尤其是教育领域的广泛关注。幼儿教育相较于别的学段本身就具有高度的复杂性, 如果只靠家庭或者幼儿园的某一方是很难取得良好的教育效果的。幼儿教育在国家的教育体系中起到根基作用, 只有真正把幼儿教育落到实处, 才能为后续的教育提供保障。就相关研究分析来看, 幼儿园与家庭虽然二者的教育属性存在差异, 但是教育目标都是一致的。双方在资源方面存在优势互补, 将幼儿教育与家庭教育相互结合起来, 就可以让两个教育资源更好地融合起来, 从而放大自身的教育功能, 获取更大的效能。

2 家园共育面临的问题

2.1 家园共育意识薄弱

家长与幼儿园对家园共育理念的认识存在一定的偏差, 双方在家园共育理念的本质存在认知不足的问题, 大部分幼儿园认为在家园共育中, 幼儿园应发挥主导与引导的作用, 而家长在家园共育中没有发挥应有的教育作用, 导致二者在家园共育中地位不对等。而家长认为, 他们在家园共育中应按照幼儿教师的意见与想法采取教育措施, 属于一种被动性的教育态度。针对幼儿教育方面, 家长比较缺少自身的教育观点与教育意见。除此之外, 还有一部分家长持这样的观点, 他们认为幼儿教师担负着幼儿的教育的责任与义务, 所以, 这部分家长很少与幼儿教师就幼儿教育问题进行有效沟通, 甚至不会向幼儿教师提供幼儿的具体状态, 因此, 教师并不能充分地了解幼儿的详细信息与情况, 无法根据幼儿的个体状态采取针对性的教育对策。

2.2 内容丰富性有待加强

家园共育应围绕幼儿教育，借助互联网促进幼儿身心发展与提升家园互动的质量。但在实际工作中，存在家园共育内容欠缺的问题。一方面，因为幼儿园的官网更偏向于招生宣传和特色介绍等；另一方面，各种即时通信平台的使用更多是各种通知和简单交流，并对于幼儿教育指导工作并未实质开展，在交流内容方面比较匮乏。在交流群中，也只有部分家长与教师之间就教育问题展开探讨，仍旧是家长查看教师发布的各种任务信息，无法实现彼此的双向收获。

2.3 家长和教师缺乏有效的沟通

从相关的调研结果可以看出，家园共育过程中教师与家长之间缺乏沟通，沟通存在一定的局限性与盲目性。例如，部分城市幼儿园的家园沟通主要体现在家长开放日、家长接送学生以及家园之窗等。但是交流时间很短，不能够真正深入开展，也难以取得实质性效果。其实家园共育的形式是多种多样的，社交媒体高速发展也让幼儿教师和家长的交流变得更加快捷、频繁，然而在沟通方面尚未真正落实到位。而且从一些幼儿教师的反映情况来看，部分教师在和家长相互沟通的过程中，家长经常会选择在晚上询问孩子在园的表现，如果孩子在幼儿园里没有得到奖励，那么教师可能会受到家长的埋怨甚至批评，责怪教师对自己的孩子不够好。家园沟通存在隔阂，教师和家长之间缺乏相互理解、支持。

3 家庭与幼儿园教育实现互补的策略

3.1 重视对家长的教育

家庭教育的受教育者不是只有幼儿，家长也需要不断的学习，提升自身的育儿技能。教育孩子是讲究方式方法的，这样才能有效激发儿童的上进行，使用不当的方法会是使幼儿失去求知的欲望。幼儿园需要将家长和幼儿的沟通技巧作为重点内容，多方位培训。由于沟通是解决家庭问题的主要途径，有效的沟通可以辅助家长及时、全面了解幼儿的内心。幼儿家长在幼儿学习阶段接触到的最直接的教育部门就是幼儿园，因此幼儿园要培养家长和幼儿沟通的技巧，幼儿园在不同方面认真组织对家长的培训。需要幼儿园提供物质的保证，有固定的教师、有关的设备、书籍等，请专家解答家长遇到的问题，请专家纠正家长教育的误区，使家长在学习中了解自己的缺点，幼儿园在开展培训之前，幼儿园经过多种形式了解家长在家庭教育中的问题、思想。和幼儿园形成默契，共同给幼儿创设优美的环境。

3.2 开展多姿多彩的幼儿园活动

为了将家园共育理念更好地渗透幼儿园教育领域活动，促进二者的有效融合，幼儿园应开展形式多样的活动，活动类型可以有以下几种：其一，幼儿教师可以举办家庭类型的游戏，如气球游戏，由父母负责气球的打气工作，幼儿负责运输气球，此类游戏类型可以提高家长和幼儿的协作能力，还可以提高幼儿的平衡能力；其二，还可以开展手工亲子体

验活动，教师可以让家长与幼儿观看电池的制作过程，然后引导家长与幼儿一同创造一个水果电池，不仅可以提高幼儿的操作能力，还能进一步促进家庭共育与幼儿园领域活动的有效融合；其三，幼儿园还可以以亲子读书会的方式举办亲子主题活动，由家长陪伴幼儿进行阅读。

3.3 做好沟通交流

为实现家园共育，首先就要加强沟通平台与渠道的建设，并确保其顺畅性。需要幼儿教师主动构建和谐的平台，从细节入手，始终将双方作为平衡合作的地位，不仅要引导家长提出意见建议，还要确保提出的意见建议得到及时分析、反馈和采纳，尤其是好的建议需要采纳，使得双方的教育共识得到强化，因此需要幼儿园增加对家长的开放，采取多种方式进行沟通与交流，致力于隔阂的消除，不断增加相互之间的信任，尤其是针对幼儿问题的分析和解决时，应不断深化沟通和认知，不断强化家长的幼儿教育能力，为共育成效的提升奠定坚实的基础。同时，在双方沟通中，教师需要始终秉承合作者的身份参与，集合全体人员，达到集思广益的目的，以着力寻求最优化的解决途径，在平等尊重的前提下积极对话，将各自的问题和看法发表出来，发挥共性智慧力量，促进问题解决能力的提升，使家园共育的实质性作用得到彰显，尽可能地避免形式化。

3.4 开展多姿多彩的幼儿园活动

为了将家园共育理念更好地渗透幼儿园教育领域活动，促进二者的有效融合，幼儿园应开展形式多样的活动，活动类型可以有以下几种：其一，幼儿教师可以举办家庭类型的游戏，如气球游戏，由父母负责气球的打气工作，幼儿负责运输气球，此类游戏类型可以提高家长和幼儿的协作能力，还可以提高幼儿的平衡能力；其二，还可以开展手工亲子体验活动，教师可以让家长与幼儿观看电池的制作过程，然后引导家长与幼儿一同创造一个水果电池，不仅可以提高幼儿的操作能力，还能进一步促进家庭共育与幼儿园领域活动的有效融合；其三，幼儿园还可以以亲子读书会的方式举办亲子主题活动，由家长陪伴幼儿进行阅读。

结语

综上所述，幼儿教育不只是一方的责任，还是多方力量的共同努力，构建幼儿园和家庭教育形成良好的互动，达成幼儿园和家庭教育的合作，构建幼儿园和家庭教育的共存。对此幼儿园要注重与家庭教育的融合，引入家园共育理念，通过科学指导与合作，促进幼儿健康成长。

参考文献

- [1]周燕怡. 家庭教育该如何与幼儿园教育实现互补[J]. 新智慧, 2019, (29): 23.
- [2]石璐. 浅谈幼儿园如何帮助家长开展有效的家庭教育[J]. 新智慧, 2019, (29): 115.