

问题式教学在高中地理课堂中的应用

吴教文

江西省乐平市第一中学

[摘要]问题式教学法是当前中学地理教学中广泛运用的一种教学方法,它对学生发现问题、解决问题、提高学生解决问题的能力有很大的帮助。它打破了传统的教学模式,为学生提供了一个开放的、开放的学习环境,可以促进学生的思考,加深对地理知识的理解与记忆,提高学生的基本地理知识。对所学知识进行分析,有助于学生对所学知识的理解。然而,在实际的教育过程中,很多老师并没有对问题式教学加以重视,导致问题式教学未能发挥其应有价值。因此,我们有必要研究如何将问题式教学法有效运用于高中课堂。高中地理教师要想运用好问题式教学法,要重视问题的精心设计,创造有利于学生的提问环境,增强教师与学生的互动与探讨,最后在教师与学生的共同探索下破解学习中的疑难问题,完成知识体系的构建。

[关键词]问题式教学;高中地理;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1456

引言:问题式教学在课程教学改革不断深入的大环境下得到了广泛的重视,它与新课程改革中构建以问题为导向的课堂教学模式不谋而合,还有利于加强对学生问题分析与解决能力培养。基于此,本文以“地理学”为例对其进行探讨研究。通过实践可知,将问题式教学法引入到地理课中能够有效提高教学质量。文章结合具体案例展开论述。但是从当前来看,该模式在具体运用过程中还存在一些问题,导致其在课程教学与实际应用之间出现了一定程度上的脱节现象,影响到教学实施的有效率效益。鉴于此,教师有必要对课程教学中的理念与方法进行总结,汲取问题式教学方法运用中成功的经验和失败的教训,为新时期高中地理问题式教学开拓新途径,推动学生地理核心素养发展。

一、问题式教学运用于高中地理教学的价值

问题式教学模式作为新课程改革进程中受到广泛重视的教学策略,亦作为一种新兴教育模式运用到高中阶段的各学科中,将重点集中于问题的设计以及分析解答上,旨在提高学生对问题思考以及探索的积极性,强化学生对问题分析以及处理的能力。中学地理是一门综合性很强的学科,它所涵盖的学科范围很广,因此,要使学生对地理知识有更好的理解,必须培养学生的思考和解决问题的能力。而这一切都与问题式的教学方法密不可分。这就是为什么。在中学地理教学中应用问题教学是提高传统地理课堂教学质量的一种有效方法,它具有以下作用:

首先,可以改善教育的质量。在新的高中地理教材中,我们要强调培养学生的主体性、培养学生的思维能力、培养学生的创造性、培养学生的创造性能力,为实现学生的全面发展奠定了坚实的基础。这对提高课堂教学的效果是很重要的。新一轮高中地理教学改革,提出了“以人为本”的教学思想,突出了学生的主观能动性,充分调动和激发了学生的学习兴趣。这样的教学方式,既可以使学生在问题解决后得到一种满足感,又能使他们的学习热情得到提升,同时又能促进他们的创造性和动手能力的培养。

其次,有助于促进师生互动交流。传统灌输式教学方法既不能实现新课标的要求,又不能帮助教师实现教学目标,这对教师地理教学造成极大的困难。运用问题式教学模式则能较大地解决上述问题,以问题快速引起学生关注,同时又能将学生主体性体现于探究问题中,全面增强学生对问题的探究积极性,引导学生以不同视角寻求解决问题的途径,这完全满足了新课标的要求,是一种能帮助教师实现教学目标的高效举措。

最后,激发学生的思维。课堂提问既是一门艺术,也是一种教学手段。这样的教学方式可以提高学生的学习兴趣,同时也可以促进师生之间的沟通与沟通。因此,教师应该把课堂教学作为一个开放性的话题来看待。试题本身具有启迪思维这一得天独厚的优势,设计具有启发性、导向性的试题能很大程度地激活学生思维、增强其思维活力,特别能促使他们基于不同层面对试题展开思考与探索,从而使其在解剖与解题过程中获得解题方法、丰富解题经验。

二、高中地理教学问题式教学的运用原则

问题式教学作为破解高中地理教学困境的一种行之有效的策略,在地理课堂实践过程中也确实表现出理想的效果。教师通

过对不同类型问题进行分析和处理可以提高课堂教学效率,增强教学效果。因此教师必须重视这一教学模式的应用。然而,问题式教学作用的发挥受诸多因素的制约,这就要求教师在进行教学设计时必须遵循恰当的原则,使每一位学生在问题的发现与解决中收获成就感。

(一) 真实性原则

这一原理要求老师在运用问题式教学方法过程中,要为学生设置真实情境,而所谓真实情境是指与所学知识相联系,由源于学生生活中的实际事件出发,将学生感兴趣的问题纳入其中,给学生造成心理上的困境,唤起他们急切想要解决问题的心理。

(二) 开放性原则

这一点与传统教学模式中强调知识灌输,注重结果相比有了很大不同。因为这种模式下的学习更多的是通过自主思考获得答案;而不是被动接受。还因为学生所接触的情景既熟悉又逼真,能使他们很快地进入问题的气氛中,去寻找未知并解决问题。

(三) 层次性原则

教师要抓住问题设计过程中地理知识点间所具有的内在关联性并注重设计水平不一的问题链条,切忌一开始就把问题都抛了出来,而要起到问题驱动作用,使学生在问题引导下学会梳理思路和构建较为完整的学科知识体系。

(四) 探究性原则

探究性学习强调以探究为主线进行教学活动,培养学生科学探究能力。第五,合作性原则。合作交流有助于调动学生参与积极性,有利于促进思维品质的提高。教师在教学中应给予学生广阔发挥空间,精心设计试题,增强学生主体意识,促进其思维能力的培养。

三、问题式教学在高中地理教学中应用的实施方案

(一) 课前自主预习

问题式教学包括几个教学环节,它们相互配合,从而使其发挥其优势,达到预期的教学效果。把问题式教学引入到课堂教学中,是培养学生自主学习的有效途径。在问题教学中,教师要指导学生进行自主学习,培养他们的自主学习能力,包括发现问题、初步思考以及解决问题等方面,其中自主预习又可分为自主学习与课堂学习两部分,前者主要指的是对所学知识的理解和掌握,后者则指的是通过课堂上的深度讨论来加深理解。教师可以在教学过程中,根据教学内容安排教学计划,由学生按照教学计划的目标和预习要求,循序渐进地进行自学,并将不能顺利解决的问题进行记录。

(二) 合作探究问题

在进入课堂学习阶段后,老师要将学生在预习过程中所遇到的各种问题进行归类,从而将其归类,从而区分出一般问题与个别问题。对学生进行科学地评估、激励与欣赏,能激发他们的学习兴趣。在教学过程中,要注重发现学生的共性问题,针对学生的地理特点,指导他们进行综合和问题的探索,例如:在解决综合问题的过程中,要鼓励学生进行交互式的讨论,使他们能够积极地参与到教学中去;针对个别问题,要及时指导,帮助他们

(下转第2559页)

合作学习的不熟悉而分工混乱,在这个时候,教师就需要来发挥她的职能,对学生进行引导,帮助学生进行分工。教师可以先指定一位小组成员为小组组长,并通过小组组长来了解每一位小组成员,的值每个小组成员的性格特征和能力强弱,根据每个小组成员不同的个性来为学生进行派发学习任务,小组长负责帮助每个小组成员完成对应的合作学习部分,如果有小组成员想在小组学习之中不合群或是偷懒时,小组长有权向老师说明情况,老师要对此情况适当介入,通过鼓励等积极向上的方式尽快帮助该小组成员能够进入到学习状态之中,并让学生能在合作学习之中找到乐趣,进而使小组合作学习能够顺利进行下去,保障每个学生都能够在小组学习之中能够有所收获,掌握基本的物理能力。

(三) 借助物理器材帮助理解

物理器材是高中物理学习中不可或缺的一环,借助物理器材能使学生对物理知识有更直观的感受,在实验器材的应用上,学生更能实现合作共赢,利用学生不同的意见和见解来共同完成相同的目标,不但可以帮助学生在学习过程中建立起友谊,学会在遇到困难时互相合作,实现共赢,还可以熟练地运用实验器材,让学生在实验中验证自己之前的猜想以及书本上的实验,讲理论化为现实,明白实验原理,加深印象,引导学生的主动思维,培养学生的动手能力,使学生能够探究精神,让学生能在实验过程中体会到物理的博大精深,激发学生对物理的兴趣,促成良性循环。例如在学习加速度的相关内容时,教师可以利用打点计时器来探究小车运动随时间变化的规律,将学生分成几个实验小组,在实验正式开始前,让他们共同讨论打点计时器的原理以及预测接下来会出现的各种情况,由老师讲述实验方法后,再开始实验。实验过程中,小组成员会共同面对出现的问题,并商讨解决方案,最后以此来验证自己的实验猜想是否与结果一致,由学生们亲自动手所得出来的结果,能让学生的中心充满成就感,

(上接第2557页)

找到问题并加以解决,从而取得相应的提高。这样不仅有助于促进课堂教学效率的提升,也能够让学生学会自主学习,主动探究知识。合作探究是提高学生地理知识能力的一个重要途径。教师要提高自己的专业素养,要认真地设计好自己的教学问题。

(三) 注意点拨精讲

高中生虽具有一定自主学习能力且在问题探究中能够充分显示出自身优势与专长,但对许多疑难问题仍不能顺利破解,这时就需要老师点拨,通过点播与精讲结合等方式来帮助他们摆脱谜题。在教学过程中,教师要注重小组合作与交流以及成果展示环节。二者之间相辅相成,缺一不可。教师针对学生的错误提问以及合作探究中存在的疑难问题给予启发引导,启发学生把握正确的提问思考方向,并在此基础上针对本节内容中的重难点适当延伸与加深,使学生能够在突破重难点的过程中实现学习目标。

(四) 课堂总结与评价

问题式教学的最终阶段是对问题探究的全过程与结果的总结与评估,重点是对教材的重点知识、知识结构、步骤、解题规则、解题技巧等进行归纳、分析,以使学能更好地掌握问题的学习策略。从中学物理的角度来看,这种教学模式既可以提高学生的自觉性,又可以促进学生的思想素质和科学的严谨的学习态度。因此,问题式教学法具有十分广泛的应用价值。总结总结阶段,不论师生均应积极投入,突出主体精神,保持积极乐观的心态,整体把握方向,客观总结。

在评点小组协作探究活动中,要注意学生的预习、课堂学习、学习效果等多个层次,强化教学评估的整体性和全面性,为学生综合素质的提高提供了一条行之有效的途径。在自我评语的基础上,教师要在相互评估中吸取经验,提高自己的综合素质。在引导学生进行自我评语时,老师可以为学生制定自己的评价标准,并通过对学生的反思和归纳,从而达到对学生的客观、全面的认识。这样不

使学生肯定自己,继而充满自信。

(四) 给小组适当的评价

适当的评价不论在何处,都能够起到激励人奋发向上的作用,小组合作学习也不例外。小组合作的最终目的是能够让小组成员能够互相取长补短,然后一起进步,达到互利共赢。而教师作为学生在人生前进路上的引领者,高考的帮助者,其评价更是能够直击学生的心灵。当小组学习中学生们能够表现好时,教师的鼓励和肯定就像是一针强心剂,帮助这群在学习道路上面临第一个重大挑战的学生们树立信心,以最好的精神面貌去迎接接下来的挑战。同时当学生们的学习表现在这段时间有些不尽如人意的时,老师的评语还是对学生在这段时间学习成果的一个总结,能够及时将学生们的错漏之处或是不足找出来,并及时改正,避免在错误的道路上越走越远,所以给学生的合作学习一个合适的评价是每个老师都不能忘记的重要举措,也是能促进合作小组健康良性发展的重要因素。

四、结语

合作学习对于高中物理来说是一个非常值得继续发展下去的学习方法,但保证其质量水平也十分关键。合作学习能充分调动学生对物理学习的积极性,培养学生对物理的兴趣。合作学习对学生面对接下来的高考物理挑战能起到很大的作用,让学生能够在交流中互相学习,一起进步。物理教师也要掌握正确的教学方式,促使学生能在合作学习中将学习的效果最大化,提高学生的学习效率。

参考文献:

- [1]肖春燕.高中物理合作学习课堂教学策略[J].中学物理:高中版,2016(10).
- [2]王继承.高中物理合作学习课堂教学策略的实践研究[J].中国校外教育,2019(01):108-109.

仅能够激发学生的创造力,还能体现出教育的人性化,促进师生之间的交流与合作。在课堂上,老师与学生之间应该是互相评价、相互学习、共同提高,这样才能达到查漏补缺、优势互补的效果。另外,还要帮助学生养成良好的行为习惯和习惯,使其形成一个好的学习态度。只有这样,才能真正发挥出小组合作探究的作用,实现高效课堂目标。每一个学生都要保持谦虚的态度,虚心倾听别人的意见建议,以博大的胸襟才能迎来更大的发展。

四、结语

在新课程改革进行建设的背景下,注重核心素养培养的新课改框架已经成为现阶段高中地理教学创新发展的方向,在该框架建设过程中,注重问题式教学已经开始大面积普及,并成为实施地理教学目标和开拓地理学习平台重要教学建议。从现阶段实际情况来看,很多学校都已经将问题式教学引入到课堂教学中来,并且取得了不错的教学效果。然而在具体运用的时候仍然存在一些不足之处,影响着课堂效率的提升。对地理教学进行改革与创新而言,问题式教学毫无疑问是十分重要的突破点,但是这种教学方法对各个环节的运行都有较高要求,这就要求教师要做好问题设计工作,优化教学过程,增强与学生之间的互动与沟通,帮助学生在教师与学生的共同努力下破解学习困境,实现地理核心素养培养目标。

参考文献:

- [1]郑栋梁.问题探究式教学在高中地理课堂的应用探析[J].教育观察(上半月),2019(43).
- [2]杨志梅,林媚珍.问题式教学在高中地理课堂的应用探析[J].教育观察,2018(37).
- [3]吴海.浅析问题式教学在高中地理课堂中的应用[J].小品文选刊:下,2019(62).