

# 新课改形势下高中地理有效教学

李军辉

江西省抚州市南丰县第一中学

**[摘要]**高中地理课堂教学是教学工作的重要内容,是激发学生地理知识,提高学生对地理知识兴趣的重要过程。高中地理教学对于教师来说,需要教师能够对教学理念和教学策略进行了解,同时在教学中构建有效性课堂教学模式。高中地理新课程改革的主要目的就是要促进学生全面发展。因此,高中地理教师要构建新的知识、新的教材观念、新的教学方法。通过教材观念来对知识进行整合,并且通过新的教学观念来对课堂进行打造。在高中地理教学中,主要是以教师为主导、学生为主体的教学模式。在整个课堂教学中,教师要将学生放在首要位置。

**[关键词]**高中地理; 新课改; 有效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1422

有效教学是新一轮课程改革追求的重要目标,能否实现高中地理有效教学,不仅是对地理课程标准的检验,也为下一步教学改革提供了借鉴经验。高中地理有效性教学,要求转变灌输式教育模式,对课堂教学进行科学设计,引导学生积极参与地理学习。有效教学的核心问题就是教学的效益,关注的是学生的进步和发展,要求教师有时间和效益的观念,新课程改革必须要面对的问题就是如何让教学效益实现最大化,这与有效教学的理念不谋而合。所以说,面对新课程改革的形势,作为高中地理教师的我们必须要以科学的观念和思想为指引,来探索创新、高效教学方法,以真正实现高中地理的有效教学,推动新课程改革的深入发展。

## 一、建立融洽师生关系,营造和谐教学氛围

经教学实践证明,师生关系的融洽与否,直接影响到教学的氛围和环境,决定学生对学习的态度、情绪和心理。传统教学观念下,高中地理教师和学生间的关系过于紧张,导致学生对地理学习产生了厌倦甚至抵触的心理。对此,高中地理教师需要从根本上抛开“师道尊严”的思想,转变高高在上的姿态,充分尊重并平等对待每一位学生,尝试以真诚的态度和学生展开互动,去了解学生内心的真实想法和遇到的各种问题,打开学生的心扉并走进学生的内心世界,建立起融洽的师生关系,营造自由、民主的教学氛围,使学生自觉教师的教育和引导。

## 二、给足学生学习空间,突出学生主体地位

学生是学习的主人,应该处于教学中的主体地位,这样才能够发挥出学生的能动性。但显然高中地理教师并没有认识到这一点,只是一味地向学生灌输知识,导致学生长期处于被动接受的状态和地位中,难以实现思维和能力的发展提升。所以说,新课程形势下,高中地理教师应当全面落实以生为本的教育理念和思想,实现“以师为本”到“以生为本”的根本性转变,给足学生独立思考、自主学习与深度探究的空间,突出学生的主体地位,促使学生能够勇于发表观点看法、提出问题和质疑,让学生逐步形成自主学习的习惯和能力。

例如,在教授《自然资源与人类活动》时,本节课程的教学目标是让学生们了解自然资源的概念,实际上,本节课程的难度并不大,所以,笔者根据这一特点,实施了自主学习活动。本次活动主要目的是锻炼学生们自主学习能力,培养学生们的学习习惯,上课后,笔者先让学生们对本节课程的内容进行预习,然后,再让学生们展示自己的学习成果。在课程结束后,笔者再根据学生们在学习中出现的指导,帮助学生们完善学习方法。这样,笔者通过给足学生学习空间,突出了学生的主体地位。

## 三、优化教学过程

新课改形势下的高中地理教学无论怎样创新教学模式,班级教学制度仍然是主流,集体授课是课堂教学的重要形式,更是教师发挥主导作用的关键形式。高中地理有效教学的问题在于如何优化教学过程,让集体授课质量全面提高。

### (一) 传递激情,引发学习兴趣

“兴趣是最好的老师。”一旦学生有了学习兴趣,学习效益就得到了保障,学习效率将会大大提高。高中学生普遍存在学习兴趣不足的问题,学习积极性不高,不愿意参与课

堂教学。教师应该用富有激情的教学导入吸引学生注意,引发地理学习兴趣。

### (二) 交流互动,营造良好氛围

有效教学是教师的“教”与学生的“学”双向进行的实践活动,师生之间、生生之间的交流互动显得尤为重要。“眼睛是心灵的窗户”,授课过程中,教师应该用眼神与学生多交流。一方面,通过眼神,教师可以传递期盼、提示、鼓励、警告、征询意见的信息,另一方面,通过观察学生的眼神,教师可以了解学生是否对当前问题存有疑虑,从而有的放矢地展开教学工作。

### (三) 启发提问,保证学习效益

地理课堂绝不能成为教师一人表演的舞台,教师既要确保自己课堂主导地位的凸显,又要保证学生学习主人翁地位,引导学生积极参与思考。善于提问是保证学习效益的重要途径,一个行之有效的问题能够引发学生强烈的求知欲望,从而增强教学效果。

## 四、构建科学评价机制,巩固地理教学效果

评价是教育教学的重要内容,是教师对学生学习行为的直接反馈,科学合理的评价能够帮助学生客观认识自己的优势和不足,从而为教学效率和质量的提升助力。对此,高中地理教师要给予教学评价充分的关注与重视,改变过去单一的成绩评价机制,积极构建科学、多元的评价体系。具体来说,教师可以采用定性、定量相结合的多元方法,以此来评价学生的学习过程和最终结果,时刻关注学生的努力和进步,给予学生适当的鼓励和表扬,同时也要指出学生的问题并明确其努力的方向,从而提高学生对学习的自信心,有效巩固地理教学的效果。

例如,在教授《城市空间结构》时,笔者将课堂评价设置为两个阶段,首先,在课程进行中,笔者会根据学生的学习态度进行评价,其目的帮助学生们保持良好的学习状态。然后,在课程结束阶段,笔者会根据学生们对知识点的掌握情况进行评价,让学生们进一步了解自身的水平。这样,笔者通过构建科学评价机制,巩固了地理教学的效果。

总而言之,课程改革的目的是倡导教育教学从学生和社会发展的需要出发,以收获更优的教学效果,促进学生的全方面发展。所以,每个高中地理教师都应该顺应新课程改革发展的基本形势,把握全新的教学目标和要求,摆脱传统观念和思想的束缚,并结合现实学情来推动建立融洽师生关系、给足学生学习空间、构建科学评价机制等创新策略的运用,以真正优化地理教学的过程,唤醒学生的学习潜能,最终真正实现高中地理的有效教学。

## 参考文献:

- [1]胡刚.探究式教学模式的应用探究:以农村高中地理教学为例[D].华中师范大学,2008.
- [2]钟弄璋.新课改中的高中地理高效课堂策略分析[J].课程教育研究,2017(44):158.
- [3]邓丽霞.回归自然的高中地理综合实践课程设计研究[D].广西师范大学,2018.
- [4]蔡吉.新课程理念下高中地理有效教学策略探讨[J].成才之路,2017(18):29.