

聚焦课堂提问技巧，提升初中数学教学实效

徐向民

吉林省长春市农安县农安镇滨河初级中学

[摘要]在新课改的背景下，数学教学工作的质量需要得到提高，从以前的单向教学转向师生双向教学，老师需要改善教学方法和教学技巧，以此来提高教学效率。在数学课堂教学中，提问一直都是一个十分重要的教学技巧，相比较以往的填鸭式教育，提问能让老师了解学生对知识的接受程度，从而针对性地进行教学，提高学生的学习效率。基于此，本文将聚焦于课堂提问，研究如何提升初中数学教学实效。

[关键词]初中；数学教学；提问；素质教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.272

引言

在新课标的要求下，学生并不是被动接受知识，而是与老师进行互动和沟通，和谐、高效地接受知识，在这种背景下，提问这种方式就显得尤为重要。在课堂教学中老师适当的提问学生可以有效地提高学生的逻辑思维能力，强化学生对于知识的接受程度，同时也可以营造一个和谐有趣的教学氛围，对于老师和学生都是大有益处的。

1. 初中数学教学课堂提问现状分析

1.1 不注重提问

初中数学是一门比较特殊的课程，这门课程比较抽象，逻辑性、系统性、严密性都很强，对于初中的学生而言，他们在课堂上经常听得云里雾里，知其然不知其所以然，在很多时候都是好像懂了但其实没懂。在这种情况下，很多老师都无法第一时间发现学生的疑惑，也就无法做出有效的提问。其次，初中学生大多处于心智逐渐成熟、性格逐渐成形的阶段，很多学生都比较腼腆和内向，在课堂上不敢当着同学们的面提问，而老师也没法第一时间发现学生的心路历程，这也是不注重提问的一个重要原因。

在老师方面，现在的老师虽然都根据新课改的要求进行素质教育，但过去应试教育的影响仍然存在，一部分老师在课堂上只管滔滔不绝地讲，没有仔细关注过学生有没有真正听懂，更加不会进行有效的提问。并且有相当一部分老师都是自顾自地讲课，只要给学生讲完应有的知识点就大功告成，对于学生的懵懂之处一概不知。就算有一些老师意识到了课堂提问的重要性，也只是随便提问几个小问题，不会和学生去探讨和交流这一问题后所代表的知识点，无法提高学生对知识点的掌握程度。在实际的教学过程中，很多老师都只是把课堂提问当成一个任务，在课上随便提问几下，然后给出答案，让学生自己去讨论。学生们如果懂了，那讨论本身就没有意义，学生们如果不懂，那讨论也讨论不出什么结果，往往导致的结局就是学生们似懂非懂，看似懂了，但其实还是不懂。

1.2 学生有很强的依赖心理

新课改要求老师和学生和谐平等相处，但在传统应试教育的影响下，许多老师和学生都没有转变思维，学生对老师具有很强的畏惧心理。对于学生来说，老师地位比自己高，

很多性格内向的学生在老师面前都会紧张，有时候心里不懂，但表面上装懂，还是不敢提问。在这种情况下，学生们都对老师有很强的依赖心理，老师怎么教学生怎么学，老师说学生听什么，当老师把主动权交给学生自己的时候，学生们反而有些懵，不知道应该怎么提问，不知道提问些什么。

1.3 课业繁重、课堂任务大，学生学习兴趣小

对于一些基础薄弱的学生来说，初中数学的知识晦涩难懂，很难跟不上老师的讲解速度和思维速度。并且学校和老师都有教学任务，一些老师为了赶教学任务，会在有限的时间内给讲述大量知识点，这种教学方式会导致学生对本就难学的数学知识失去兴趣。一些老师在讲解完知识点后，会布置一些习题让学生自己去做，学生在紧凑的课堂节奏和老师快速的讲解下，难以理解所有知识点，会出现各种误区。这时候再给学生们安排习题，会导致学生们无法消化课堂知识，做题也是一知半解，不利于打下良好的数学基础，这种行为会影响老师的教学目标，也会影响学生的学习进度和学习效率。

2. 改善初中数学教学提问现状，提高初中数学教学实效的措施

2.1 设置学习小组，共同讨论探究

对于初中的学生来说，这个阶段的数学知识十分烦琐、难度很大，而且体系性、逻辑性很强，很抽象，有时候老师讲的内容比较难，稍微有一个疏忽学生就会跟不上。在这种情况下，学习小组就是一个很有效的学习方式，在小组讨论时，每个学生都可以充分发挥自己的大脑，自己遇到的问题不会，别的同学会，就可以互帮互助，遇到什么问题都可以商量。在实际操作时，老师可以抛出一个问题去让他们讨论，讨论完后让每个小组派出代表，分别说出自己小组讨论出的结果。

比如在学习“一元二次方程”时，老师可以抛出一个问题，比如求出 $x^2+12x+25=0$ 的答案，让各个小组去思考和讨论，讨论完成后，每个小组各派一名学生上台，写出自己小组讨论出的结果以及计算过程。对那些做对的小组提出表扬，对那些做错的也不要责罚，而是要询问学生们在讨论时是怎么想的，指出他们的逻辑和思维哪里出问题了，他们的

计算过程有哪些不对的,引导学生去思考,而不是直接给出一个答案让学生自己去冥思苦想。在学生代表小组说出自己小组的解题思路时,老师可以给出一些提示,比如这个思路很好,但有没有更好的解法呢?这样可以促进其他学生的思考。设置小组讨论的好处就是可以充分开发学生的大脑,让学生摆脱对老师的依赖心理,形成自己思考、自己做题、自己求解的习惯,这样可以全方位提高学生的成绩。

当然这个方法也不是万能的,依然会存在许多问题,比如一些成绩不好的学生会懒得思考,直接让小组里成绩好的学生去做题求解,自己只需要看一下现成的答案就行。针对这种行为,老师就要进行适当的引导,可以走下讲台,走到学生中间,与学生共同思考,共同讨论。但注意不要直接给出答案,而是要进行适当的引导,使那些本就胸有成竹的学生思维更加敏捷,给那些冥思苦想的学生一丝灵感,总之就是引导学生们逐渐走向正确的答案。至于学习小组的具体人数,老师可以根据实际情况更改,可以让前后桌一组,也可以让学生们自己组成学习小组,要秉持自愿、愉快的原则。

2.2根据学生的不同基础设置不同的问题

学生和之间的学习进度并不是完全相同的,有的学生数学基础比较好,学起来进度比较快,学习效率比较高,有的学生数学基础比较薄弱,进度比较慢,效率也不高。针对这种情况,老师要做到因材施教,根据学生间的不同基础设置不同的问题,比如那些成绩排名靠前的,可以在原有的知识点上更深入一层,引导他们在学会知识点的同时还能举一反三。对于那些基础比较薄弱的学生,则要循循善诱,先让这部分学生掌握基础的知识点,完全掌握后再继续深入,给学生们一个进步的空间,让学生一步步地深入知识点。

比如在讲解“ xy 象限图”这一知识点时,对于那些基础比较薄弱的学生,老师可以先提问基本的知识,让学生说出 xy 象限图的定义和相关的知识,在确定他们掌握了这一知识点后,再进行下一步的讲解。对于那些基础比较好的学生,就可以在此基础上进行深入,提问一下比较具体的数学问题,引导他们进行思考。这样可以推动学生的整体进步,让学生在掌握知识的同时不会产生自卑的心理,避免出现掉队的情况,对于维护整个集体是有帮助的。这个措施并不是让老师给学生划分三六九等的,而是为了让老师掌握每个学生的学习进度,做到因材施教、因时施教,让每个学生都能获得长足进步。在实行这一措施时,老师应记住每个学生都是平等的,在学生们人格平等的前提下进行因材施教,不能因为学生的基础薄弱与否来决定对学生的态度。

2.3提高学生在课堂上提问的兴趣

对于很多初中学生来说,数学知识是枯燥且乏味的,很多时候让学生自发地去思考问题,学生们会不自觉地走神,这种情况是非常严重的。因此老师要想办法提高学生在课堂上提问的兴趣,用兴趣来驱使学生自发地去思考,自发地去提问,这样学生们就有了动力。在课堂上,老师可以融入一

些趣味性的元素。比如在学习三角形时,老师可以抛出一个问题,生活中常见的三角形有哪些,让学生们自发地去思考。在学生们说出各自的答案后,再引导学生去思考,这些三角形都有什么特质,以此引导课本上的知识点,这样学生再去看书,就不会觉得枯燥,反而会觉得这个知识点越看越有趣。在课堂上,老师在讲课时也应该多加入一些趣味性,比如在讲解等腰三角形,可以多用反问,为什么说这是等腰三角形呢?等腰三角形的特征是什么呢?我们的生活中有哪些等腰三角形呢?这些都可以激发学生心里的好奇心,从而使得学生自发地去思考。

2.4设立一定的奖励机制

对于初中的学生来说,他们在回答对老师的提问后,心里都是十分开心的,他们很富有成就感,在这时老师一般需要做出一定的奖励或者鞭策,这些奖励可以体现在语言上,或者行动上。比如设立一个加分机制,每有学生回答正确问题后都可以加一分,攒够10分后可以兑换为某种特定的奖励,比如钢笔、笔记本等。除了个人的奖励机制,还可以设立小组分数机制,在小组讨论完成后,如果有一名学生代表自己所在的小组答对问题,可以直接给所在的小组加分,当积累的足够高后,可以给该小组兑换实物奖励。除了这些,还可以设置一些趣味性的节目,比如在讲解方程式时,老师可以提前以这一知识点为基础,设立多个不同的题目,在课堂上以小组为单位,在有限的时间内让小组抢答,规定时间内哪个小组答对的问题最多就获胜,获胜后的小组可以免值日一周或者兑换其他奖励。老师要根据自己所在班级的具体情况具体人数、学生的数学基础进行适当的更改,以此来激发学生的积极性。

结束语

在初中数学教学工作中,存在着许多问题,要想解决这些问题,老师一定要坚持科学合理的教学方式,采用正确的课堂教学理念。老师需要在不违背新课改要求的前提下做出改变,抓住初中数学教学工作的重难点,达到预想的教学目标。课堂教学作为初中数学教学的一个重要组成部分,老师不能忽视,需要注重课堂提问技巧,从科学性、综合性、全面性、趣味性、激励性、引导性等方面入手,设立高效的提问机制,让学生自发地去思考、去提问,为学生的自主学习能力和数学素养打下良好的基础。

参考文献

- [1]刘新晴.初中数学教学过程中的提问技巧与策略[J].新课程(中),2019(11):83.
- [2]伊小红.初中数学教学中提问技巧[J].中学生数理化(教与学),2016(04):55.
- [3]徐洪帮.数学课堂的课型与提问技巧[J].新校园(阅读),2018(07):52.
- [4]陈燕飞.初中数学课堂教学的有效提问策略[J].数学大世界(下旬),2017(12):13.