

想象作文在小学语文课堂的教学策略分析

黄淑琴

江西省抚州市实验学校

[摘要] 作文是小学生学习语文的一个重要组成部分, 对于学生的学习成绩占比以及语文综合能力来说都是具有重要意义的。因此, 教师需要充分抓住学生支持启蒙阶段的特点, 开展想象作文的教学, 提升学生的语文素养。本文从生活体验的强化、阅读想象的启发、学生个性地培养这三个具体方面入手, 分析小学语文想象作文的教学策略。

[关键词] 小学; 想象作文; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1051

学生想象能力的培养是当代语文教师在开展教学工作中的一项主要任务之一, 优秀的想象能力能够带给学生更高的文化素养, 也能够促进学生写作能力的提高, 是一项对语文教学有着不可替代作用的重要教学部分。由于受到传统的灌溉式教育模式影响, 许多教师会采用枯燥乏味的教学方式将学生处于被动的学习地位, 而长期将主导地位放在教师身上, 会让学生逐渐失去对于相关知识学习的积极性, 从而导致许多学生在对语文写作学习的时候会有一些抵触心理。因此, 小学语文教师则是在写作教学过程中, 更加注重想象作文的教学, 将学生作为课堂的主体, 利用创新的教学手段来帮助学生消除对于作文学习的抗拒心理, 从而培养学生在写作中的想象能力。

一、进行生活体验的强化

教师通过长时间的实践教学以及教学经验总结中会发现, 许多学生在语文写作的过程中会出现写作手法过于直白的问题, 这个问题最根本的原因就是学生在写作构思的时候缺乏相关的想象力。那么想要更好地帮助学生提高想象力, 教师就需要着眼于学生对生活实际的理解。因此, 教师需要从生活体验的角度入手, 帮助学生进行学习强化, 引导学生对日常生活中的一些细节进行观察, 并通过情感的抒发将自己的所见所感用文字的形式表达出来。

例如, 在进行“身边那些有特点的人”这个主题的写作教学实践中, 教师会发现许多学生在描述人的外貌等方面特点的过程中, 总是会采用一些常见且普通的词语, 这种词语的展现并不能给人带来一种眼前一新的感觉, 只会让人觉得平凡且普通。那么首先, 教师就需要让学生暂时不深入作文的构思, 先引导学生从身边的人进行观察, 并且让学生在课堂上对于自己想要描述的那个人的特点进行分享和讨论。然后, 教师再让学生通过观察来创造词语, 同时教师还需要对学生创造的词语进行筛选, 即使纠正学生创造出的错误词语。此外, 教师还可以通过多媒体课件展示一些名人或明星的外貌图片, 让学生尝试地对他们进行观察。通过上述这样强化学生生活体验的方式能够更好地实现艺术源于生活, 这种将写作主体从活中带来又引入到生活中去的方法, 能够让学生感受到这类事物与自己息息相关的联系, 更好的通过生活素材和个人想法的结合来完成一篇优秀的写作文章。

二、进行阅读想象的启发

一篇优秀的文章除了清晰的思路以及文章构建之外, 充足的阅读知识积累也是十分重要的, 学生只有拥有务实的阅读量大才能够将文章的框架填满, 使文章显得更加富有力量和内涵。因此, 小学语文教师在开展想象作文教学的过程中, 需要引导学生开展大量的阅读活动, 帮助学生在阅读活动中搜集自己的

想象素材^[2]。

例如, 教师能够发现许多小学生会因为年龄而自身就拥有较强的想象力, 这种想象力在写作中就容易出现异想天开的现象, 从而导致文章中的前后内容不连贯, 甚至语句不通。面对这种情况, 教师在进行《邓小平爷爷植树》这篇文章的教学之后, 就可以利用文章的主要内容, 来为学生介绍一下这篇文章的主要写作背景, 并且让学生以小组为单位在文章中所涉及的人物进行讨论, 合理地引导学生在想象和创造过程中养成做读书笔记的习惯。最后, 教师再让学生利用仿写的形式来完成课后作业, 为想象力的培养积累一定的素材。

三、注重学生个性的培养

每个人在世界上都是独一无二的存在, 他们自己独特的思维和想法都是自己的代表, 就像世界上没有完全相同的两片树叶一样, 世界上也没有两个完全一样的人。那么教师在小学语文想象作文的教学方面就需要充分的尊重每个学生的个性特点和个体差异, 在保护和培养学生个性发展的同时, 推动学生个性的创造, 让学生学会用文字来将自己独特的感情表达出来。

例如, 教师为了更好地为学生的想象提供一定的条件, 可以通过固定题目的方式来让学生根据题目自行想象。首先, 教师可以以《我看到》作为写作的题目, 让学生从这个题目出发来进行个性化写作, 有些学生会将这篇文章写成记叙文, 而有些学生则会写成议论文, 这也就是学生想象力不同的表现。然后, 教师还需要为学生的写作提供一个舒适宽松的环境, 让学生脱离强压力的影响。此外, 对于学生所写出的文章, 教师还需要仔细地阅读和批改, 针对其中的优点和不足都需要适当地进行指导, 让学生及时地在写作之后进行查缺补漏。通过上述这样注重学生个性化培养发展的方式能够更好地保护了学生的个性创造, 在尊重学生个人特点的同时, 促进了学生想象力的发展, 降低了强制性写作要求所带给学生的想象限制。

综上所述, 想象力的培养对于小学语文教学来说是一项锦上添花的教学内容, 其不仅能够让学生们的作文水平得到提升, 还能够使学生的语文学习向着更好的方向发展, 二者之间是一种相辅相成、互为一体的关系。而教师则需要在教学中充分的以学生为主体, 帮助学生在对写作树立信心和提高兴趣的同时, 务实学生的知识储备, 为学生想象力的唤醒提供良好条件。

参考文献:

[1] 赵玉梅. 提高小学生想象作文教学的三点思考[J]. 学周刊, 2018(09): 115-116.