

刍议思维导图在小学语文群文阅读教学中的运用策略

贾海燕

河北省保定市徐水区大王店镇南隆善小学

[摘要]思维导图以图形方式直观地表现学生的思维过程，可以引导小学生理清思路、发散思考，有助于培养学生从对比思考中筛选、提炼知识点的技能，对孩子的全面成长具有积极的作用。在课堂使用思考导图，将有助于学生整理知识点，形成知识框架，并在整理思路的过程中积累、内化阅读技巧。但思维导图是新的认知手段，怎样将它应用在阅读教学中，从而丰富课堂活动，开阔学生视野，尚有待老师不断地去探究。

[关键词]思维导图；小学语文；阅读；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1345

一、教师借助思维导图工具引导学习

教师在教育教学过程中，需要引导学生学习和使用思维导图，教师的使用步骤，其实就是一种示范过程。老师首先要向学生介绍思维导图的基本操作流程与做法，并且要加以演示，从而使学生可以正确的认识和运用思维导图工具，使其知道老师怎样把自己的思维表达出来，并教会他怎样正确运用思维导图工具。在阅读内容时，老师的示范作用也是十分关键的，学生充分会利用思维导图工具进行阅读，从而有效地掌握了阅读知识，同时也能够掌握和使用自己所学的内容。巧设学案，提前自学建构主义学习理论认为，学习是学习者在已有知识和经验的基础上，通过主动探索、发现，对所学知识的重新建构。而思维导图就是学习者自主建构知识信息的具体表现，它建立在学习者现有知识和经验的基础上，可以帮助他们进行逻辑思维。所以，为了要描绘一个清晰的思维导图，学习者就需要具备相应的理论知识和实践基础，而学习者的实际经历也不一定可以作为描绘思维导图的基本素材，也就是说，当我们在给学习者描绘思维导图时，就需要帮助他们储备与授课内容有关的各种信息。所以，培养学生的自主学习意识，引导他们收集、整理、归纳相关资料，使这些材料走进他们头脑，成为学生自身的学习与实践，是绘制思维导图的前提。

二、学生运用思维导图进行自主学习

在教师教过一篇课文后，要引导学生进行实践应用——自主学习。自主学习，是以学生本身通过掌握的思维导图的方法去自主地进行查阅材料，利用查阅材料来掌握新的知识点和新的信息的过程。老师此时作为一种积极的带头人，引导他们独立思考、自主阅读，充分利用思维导图这一手段，有效的引导他们查阅、记忆、领会知识。这对训练创造力、掌握扎实的基础知识和思维的自由发散，都有极大的帮助。没有人是十全十美的，老师们尽管通过几年的教学累积了不少理论知识与经验，但这也只能是学识海水中的一滴水，微不足道。所以，我们在课堂中不要根据自己在备课时所预构的思维导图进行教育，反而要尊重学生的思维方式，使学生了解思维导图不仅是对文章结构脉络的总结，更是一种思维形式。从而使他们掌握思维导图的绘画方法，学会绘画技能。最后根据他们的思维导图改进了课堂教学方法，这也有助于老师们改进个人课堂教学的不足之处。也因此，老师们将“聊”字作为思维导图的中心字，并根据他们以往对阅读古诗的深刻体会，引导他们发散思路大胆地畅谈，这样的思维导图不仅可以培养孩子的逻辑思维，而且老师也利用思维导图帮助学生掌握了古诗教学的策略性知识点。在实际教学中，老师也不要只注重知识的传授，要着眼于孩子的全方位成长。老师通过以“聊”为思维导图的核心词设计问题，就曾经很好地引起了孩子的兴趣，教师又引导学生从“聊”中想起来，使孩子作为学习主体沟通、互动，既充分发

挥了孩子的主体能力，也更加调动了学生的学习热情。

三、家校合作制作思维导图，完善体系

从根本上说，思维导图是一个思维的发散、聚合过程，而要进行思维活动，学生必须具备一定的知识和经验基础。为此，我们根据不同学阶段的孩子制定多样的家庭课程，和父母协商，指导学生主动认知，训练他们的习惯，帮助他们构建起庞大的思维框架，使得他们能够绘画出比较符合思维过程的思维导图。设立亲子绘画大赛，培养学生的绘画技巧；在学校微信公众号推送头脑风暴小游戏，要求家长和孩子一起完成。另外，我们觉得还应该让父母通过生活实践，指导孩子掌握思维导图的使用逻辑，提高他们对思维导图的认识。

四、确定核心绘制思维导图

纵深思维群文阅读是一种新型阅读方式，是对传统阅读方式的继承和创新。它不是传统的单点阅读，而是一套多点阅读的建构模式，通过基于师生共议的学习，提高学生的阅读能力。在群文阅读教学中绘制思维导图，关键问题是确立核心词，从而带动学生的思考方向向纵深发展。而核心词又是思考的原点，它既可提取自学生在读书过程中形成的实际问题，也可能是在教学上的临时生成，这个核心词既是思维导图的核心内容，又是联系多篇文章的关键，它既能体现作品的主旨，又能激发学生的阅读积累和生命经历，从而触动了学生思维与灵魂之间的琴弦。

五、基于思维导图的小组合作学习

学生独立运用思维导图，在了解思维导图的使用模式以后，还需要合作练习。合作学习也可以以小组为单元，小组里的组员之间可相互研究，在各自制定的思维导图的基础上，共同练习，取长补短，进而完善自身在思维导图中的缺点与不足。教师们作为熟练掌握者，对思维导图的基本原理方式以及运用已有较深入的理解，同时也有了自己的深刻体会。在学生的学习活动中，难免出现有些不了解、有问题，教师应引导孩子发挥自身的主观能动性，克服知识上的障碍与问题。

总之把思维导图合理地运用到小学阅读教学中，在阅读中运用思维导图来分析，能使困难、复杂的内容非常清晰、系统地突显出来，因而能帮助学生更深刻地理解阅读材料内容，更容易地组织和记住所读材料。传统的小学语文阅读教学，强调对知识的单向传授，教育的是依附人格的我们相信经典者，在新一轮课改的大背景下，作为老师首先就应该端正自己对教育目标的价值导向，利用思维导图进行小学生群文阅读，促进学生的思维发展，激发学生兴趣，最终使学生会学习，在创新的道路上健康成长。

参考文献：

- [1] 李晓梅. 思维导图在小学语文群文阅读教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2019(12): 98.