

# 初中语文教学中小组合作教学法的应用策略

温如心

河北省邯郸市永年区教育科学研究所

**[摘要]**在现代新课标的落实之下初中语文的教学模式改革已经显现出了显著的成效，在其中小组合作学习法作为一种改革后重新落实的学习方法，受到了广大语文教师群体的关注与推崇。小组合作教学法的应用不仅能够有效提高课堂的教学效率，也能够让学生收获全新的学习体验，推动学生语文综合素养的养成与发展，有着极为优秀的应用价值。因此，本文主要对初中语文教学中小组合作教学法的应用策略进行探讨。

**[关键词]**初中语文；小组合作；课堂设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.869

在初中语文课堂中存在着多种多样的选择方向，教师对教学内容的重视、教学方式的选择、评价方式的应用等都能够直接影响到学生在课堂中的学习效果以及学习的体验。传统的初中语文教学中教师所做出的选择多数较为死板，主要的教学目的仅仅是为了让学生能够掌握相关的基础知识，学生在课堂中所学习的内容也有着较强的局限性，对于问题的思考方式相对较为单一，不仅影响了课堂的教学效果，也导致了学生思维能力的发展受限。

## 一、调整教学氛围，构建合作课堂

小组合作教学法是一种团队与交流为一体的教学模式，师生之间双向的互动也是其永恒不变的主题。<sup>[1]</sup>在初中语文的课堂教学中教师要应用小组合作教学法，首先应该要了解课堂教学氛围对学生课堂表现的重要意义，良好的教学氛围能够让学习过程中进行更加主动地参与，也能够让学生的学习充满着动力。

比如在《济南的冬天》这节课的教学中，教师要让小组合作教学法充分发挥其作用，首先就要对课堂的教学氛围进行调整，让整体教学氛围更加轻松愉悦的同时引导学生进行更加积极主动的交流与表达，发挥小组合作教学法的应用效果。在课堂教学的设计中教师应该要积极落实以人为本的基础教育理念，对学生进行充分了解的同时根据学生的实际情况对教学做出调整。比如说小组合作教学法中教师应该要根据学生的实际表现为学生发放不同的探究任务，这样能够有效降低学生的学习压力，也能够让学生在课堂中对各自负责的部分进行详细且主动的表达。在学生合作的过程中教师也要进行积极主动的参与，要在拉近师生双方之间距离的同时在互动过程中强化学生对知识的理解效果，学生在探究过程中出现问题时教师也可以根据实际情况进行适当的调整与引导，进一步强化学生对语文知识的学习效果。在这种思想下的初中语文课堂相对于传统的教学有着较大的差异性，学生不仅能够对教材中的知识进行深入的理解，也能够合作的过程中形成良好的语文核心素养，为学生将来的进一步发展奠定基础。

## 二、提高学习兴趣，构建合作课堂

现代语文教学标准中明确指出，初中语文教师在实际教学中应该要以语言知识的理解与应用为基础。<sup>[2]</sup>学生对知识的学习与理解都需要一定的学习动力，对于初中阶段的学生而言最为优秀的学习动力就是学生本身对于学科知识的学习兴趣。因此，教师在进行小组合作课堂构建的过程中应该要

针对学生的学习兴趣进行培养，强化合作课堂的构建效果。

比如在《卖油翁》这节课的教学中，如果教师仅仅要求学生根据教材中的内容进行合作的阅读与解析，不可避免会导致课堂中缺乏一定的趣味性，枯燥乏味的教学过程也会导致学生对知识的理解存在着一定的误差。因此，教师应该要注意在小组合作的过程中为学生添加一定的趣味性素材，以较强的趣味性引导学生进行主动的探究与合作，进而提高课堂教学效果并让学生对语文知识的学习产生较高的兴趣。比如说教师可以先让学生进行简单的阅读，随后以小组合作的方式尝试以小组为单位对教材中的故事发展以及描写的内容进行还原。这种方式相对而言更加考验学生的沟通能力以及对教材中知识的认知效果，但因为学生本身具备较高的学习兴趣以及课堂的参与欲望，即便是难度稍高学生也能够进行主动的探究，并根据自身探究所得的收获进行交流与沟通。这种方法下的初中语文课堂有着较高的有效性，学生在学习的过程中也能够形成更加优秀的语文学习兴趣。

## 三、调节教学过程，构建合作课堂

小组合作教学法的主要应用效果是能够引导每一名学生都进行积极主动地参与和谈论。如果在进行教学的过程中学生缺乏合作的动力那么必定会导致在合作过程中有人出工不出力等，影响教学效果。

比如在《使至塞上》的教学中，教师就可以让学生以小组为单位进行解析，看看那一组对古诗词的翻译以及讲解更加优秀。在这一过程中学生会受到自身表现欲望的推动进而主动对难度较高的内容进行分析，以小组竞争为基础的课堂教学过程也能够让学生保持更高的活跃度，在合作的过程中学生也能够更加积极主动地参与，不仅不会出现摸鱼划水等情况，学生在课后也会根据课堂中所表达的内容进行持续的交流与沟通。

综上所述，初中语文教学中应用小组合作教学法十分必要，教师应该要根据实际教学情况的不同进行针对性的教学调整，提高合作效果的同时借助小组合作教学法推动学生语文核心素养的全面发展。

## 参考文献：

[1] 吕爱敏. 如何让初中语文小组合作学习高效化[J]. 新课程. 2018(5) 153.

[2] 黄萍. 浅谈语文教学中小组合作式阅读法[J]. 学周刊, 2018(15) 252.