

小学语文教学中的整本书阅读教学研究

张俊华

江西省南昌县东新乡中心小学

[摘要] 阅读能力是学生必须掌握的语文能力。结合当前的语文教学形势，教师需要根据学生的实际情况设定教学目标。阅读是培养学生综合素质的一种基本方法。

[关键词] 小学语文；整本书阅读；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.478

引言

目前，在语文教学过程中，很多教师喜欢带着学生“啃”教材，而阅读教学的目标更多是放在课外完成。不同学生的语文素养有很大的差异，学生的阅读能力不同导致阅读效果良莠不齐，无法得到保证。整本书阅读有利于学生综合阅读能力素养的提升。整个小学阶段是培养学生形成良好的阅读思维习惯和提高阅读表达能力的关键时期，也是奠定学生一生阅读素养的基础阶段。我们一线语文教师要整本书阅读带进课堂，将阅读课程化落到实处，提升学生的语文综合素养。

一、整本书阅读教学中存在的问题

（一）阅读缺乏有效监督

学生的阅读需要教师的方法指导。在整本书阅读活动中，语文教师的角色非常重要。虽然整本书阅读已经成为统编版教材的正式内容，但是在实际操作中还是有一定的困难的。大多数小学生都以阅读选文和名著导读的材料为主，很难拓展到整本书阅读，所以课内的阅读方法很难推广和使用到整本书阅读中。小学正是增长知识涵养的阶段，但是学生课业负担较重，很难养成阅读名著的习惯。在实际教学中，也缺乏有效的监督和考核措施，导致学生很难建立起完整的阅读体系，整本书阅读状况不容乐观。

（二）学生缺乏阅读兴趣

小学语文教材中选用的课文多出自国内外名著，这些阅读材料虽然有很强的教学性，但是学生很少会主动购买相关书籍。名著蕴藏着丰富的人文价值和文化内涵，需要一定的阅读水平才能真正理解，否则容易使学生丧失兴趣，也会降低阅读质量。就学生自己的兴趣而言，他们比较喜欢自己购买的青春小说、漫画、故事等畅销文学，这些书籍可以满足学生追求轻松、娱乐的心理。小学生因为没有形成较系统的思维模式，所以更倾向于阅读比较浅显易懂的小说。

（三）阅读行为浮于表面

学生的阅读内容相对比较肤浅，选择阅读文本也是盲目的。网络文学开始受到学生的追捧，经典文学却无人问津，这样的情况就导致学生的阅读内容相对肤浅，不仅无法完成整本书阅读的任务，而且阅读内容片面化，浪费了时间，也影响了阅读能力的提升。

二、整本书阅读教学的意义

（一）有益于阅读习惯的培养

一直以来，阅读习惯都是阅读教学的重点，同时，从学习者的角度来说，其自身的阅读能力在很多时候都是以良好的阅读习惯作为基础的。阅读习惯也不是先天的，而是通过后天不断阅读，再加上指导者有针对性地引导才可以形成的。优秀的阅读习惯，可以帮助学习者更好地学习知识。当前教育领域所提倡的“终身学习”，也是需要良好的阅读习惯作为支撑的。而通过开展整本书阅读教学，可以有效实现这个目的。一方面，相对于普通阅读，整本书阅读对于学生的要求更高，长时间的阅读也为学习者阅读经验的积累打下基础。另一方面，整本书的内容更具连贯性，学习者想要弄清内容，就必须注重思考。

（二）使整本书阅读教学活动更为丰富

整本书阅读具有较为明显的“整体性”特征，这也给教学活动的丰富性打下了良好的基础。在日常指导学生进行整本书阅读的过程中，教师不仅可以常规的阅读教学活动放到其中，还可以有针对性地融入读写结合的各项活动，并组织进行交流。这些活动可以加强学生对于阅读的认知，保障学生的发展。同时，丰富的活动也可以加强学生对于整本书阅读的兴趣。但是，有关教学活动的开展，还需要教师精心设置才行。

（三）实现课内外阅读的有效联系

从整本书阅读的角度来看，课堂上的阅读知识占整本书阅读的四分之一，而剩下的四分之三大多是学生在课下完成的，这种特征也使得课内外阅读产生了有效联系。而课内外阅读的联系，可以更好地凸显阅读教学的一致性，通过在课堂上教师的有效指导，让学生“得法于课内，得益于课外”，这样更有助于学生阅读能力的提升。

三、小学语文整本书阅读教学策略

（一）培养自主阅读的习惯

在现阶段小学语文课堂教学工作开展和实施的过程中，因为整本书阅读需要花费大量的时间，无法由教师在课堂上统一组织、完成阅读，所以需要学生能够自主地在业余时间尽可能多地阅读书籍，完成整本书阅读任务。同时，也需要避免由教师强迫学生进行整本书阅读的情况。因为兴趣是最好的老师，只有激发学生的兴趣，才能够达到教育的最终目的。基于此，整本书阅读教学活动的开展，首先需要激发学生的学习兴趣，为学生设置具有特色的阅读课程，使学生参与到各种阅读实践活动之中。如，在讲解朱自清《春》这篇

文章的时候,以此文为基础开展整本书阅读活动。教师需要结合学生的兴趣爱好、学习特点等,引入整本书的内容,以便保证学生更好地深入到阅读过程中去,提高阅读学习的效果。这样,能够使学生在不同的角度了解朱自清的写作风格,从而提高整本书阅读的效果。

(二) 选择适宜的书籍阅读

当今社会,互联网充斥着人们的生活,为人们工作、学习和发展带来了巨大的机遇。但是,互联网上的信息是具有双面性的,既有具有教育意义和引导性作用的内容,又包含着暴力、恐吓、血腥等内容,这些对于正处于青春期、发展关键阶段的小学生来说,有非常严重的影响。如果教师不能够帮助学生取精弃糟,那么学生很难合理地对书籍进行选择,也会在阅读的过程中受到不良信息的干扰,从而踏上错误的发展道路。所以,小学教师要帮助学生合理地选择书籍,以提高阅读教学的效果,引导学生正确、全面发展。

(三) 注重专题整合的效果

学生兴趣的高低,很大程度上决定了整本书阅读教学的效果。所以,要以学生的兴趣为切入点,建立一个专题库,收集一些学生感兴趣的题材,以此为基础来建构整本书阅读体系。以《山海经》为例,这本书中描写的事物在现实生活中根本就不存在,所以在阅读过程中学生会感觉比较晦涩难懂,就会产生抵触心理,不愿意阅读。针对这种情况,教师可以对书中的人物性格特点作一个梳理,让学生产生兴趣,对里面的人物形象有一个明确的认知。在教师的分析引导下,学生建立起对书中人物的感性认知,然后在兴趣的指引下一点点地探寻书中各种场景描写和人物关系,最后达到整本书阅读的目标,加深对内容的理解,同样也更有效率地提升阅读质量。

(四) 注重读和写的结合

现在城镇学生的阅读习惯并不好,不少学生出于应付考试或者完成老师布置的任务的目的,阅读带有很强的功利性,并且只读不写。针对城镇学生的阅读情况,教师要倡导学生边读边写,以便更好地理解文章。学生在进行整本书阅读的时候要勤于动手,将自己看到的好句以及自己有感触和感受的好句子及时地写下来。读和写结合是小学生阅读中最常用的一种手段,可以当作日常的积累,也可以增强自己的阅读能力。而且有好多书籍是借阅的,不方便折角和勾画,这种方法就很适用也很有效。还有,读完后可以写一些自己的感想,也就是读后感。这就保证了学生的整本书阅读并不只是粗略过,而是要对其中的情节内容和人物形象作一个梳理,并有一定的了解,知道作者想表达的主题和思想。

(五) 通过交流丰富阅读体验

阅读可以单独进行,也可以分组进行。小学生的分析能力相对较差。教师应适当指导,以帮助学生培养良好的阅读能力。为了让学生更好地阅读,教师可以组织读书和阅读交流活动,丰富学生的阅读体验。教师还可以让学生独立阅

读一些经典书籍,将它们与现实生活联系起来,并从中获取特定的信息,例如书籍、情感和事件。以丰富的学习内容和实用的方法改变学生的思维定式,有助于学生更热爱课外阅读。为了提高阅读课的教学效果,教师可以组织学生阅读的活动。展现不同学生对阅读的不同认知,学生之间开展“阅读竞赛”等活动,加深学生之间的交流,通过讨论,让他们感受到别人的观点和分析方式。学生与学生之间的交流可以进一步激发学生从他人的角度进行思考,开展验证,从而丰富学生的阅读知识。

(六) 内容重构,推动整本书阅读走深走实

“整本书阅读”倡导者、北京教育学院教授吴欣歆在《培养真正的阅读者——整本书阅读之理论基础》中指出,整本书具有信息量大、篇幅多的特点。读完一本书,并不意味着阅读活动的结束。还需要运用内容重构策略,让学生提取相关信息,按照新的形式重新组合并呈现,从而建构客观完整的认识。因此,在整本书读完后,教师可以从全面勾勒人物形象、完整呈现事件过程、聚集环境细节、读书感悟及困惑等方面,引导学生交流,突破“浅阅读”“碎片化”阅读的局限,建构客观、完善的阅读认识,为学生阅读插上翅膀,进行更深入的阅读探究。例如,完成《亲爱的汉修先生》阅读后,教师可以以文章结尾“我觉得悲伤,同时也感到很欣慰”这句引导学生讨论,学生可以对书中人物描写、作者的写作手法等进行交流。例如完成《夏洛的网》阅读后,可以引导学生交流对书中人物的看法,通过厘清人物关系,构建人物形象,体悟友情和生命的意义,进而思考:怎样找到真正的朋友?如何包容和帮助朋友,并从彼此身上学习优点?在此基础上,还可以引导学生对整本书进行评析。例如读了《鲁滨逊漂流记》后,笔者引导学生了解鲁滨逊的冒险人生,为主人公鲁滨逊写评传,也可以进行项目式学习尝试,让学生根据鲁滨逊28年的荒岛生存经历制作“荒岛生存秘笈”。在制作过程中,学生学会了高度概括、总结内容,提高了阅读思维层次。

结束语

总之,整本书阅读教学有利于丰富学生的语文知识积累,陶冶学生的情操,提升学生的智慧。所以,在实际教学过程中,教师要结合学生的实际情况和性格特点引导学生进行整本书阅读,通过一些合理的方法提升阅读教学质量,为学生语文素养的提升和终身发展奠定基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012:01.
- [2] 温儒敏.忽视课外阅读,语文课就只是半截子的[J].课程·教材·教法,2012(01):49-52.
- [3] 李怀源,叶圣陶“读整本书”教学理论体系及现实意义[J].中国教育科学(中英文),2019(04):44-52.