

# 信息化教学背景下初中英语作业多元化设计的探究

严雪

吉林省长春市九台区东湖中心学校 130505

**[摘要]**在信息技术迅猛发展的时代背景下,其既在各行各业得到了广泛运用,也为教育教学行业注入了新鲜的活力。作为初中英语教师,在为设计多元化作业时,也应与时俱进,积极探寻信息化教学背景下英语多元化作业的设计路径,以此激发学生学习英语的兴趣,帮助学生更好地巩固所学的英语知识,有效提升学生的学科核心素养。基于此,本文从多方面分析了信息化教学背景下初中英语多元化作业的设计路径,仅供参考借鉴。

**[关键词]**信息化教学;初中英语;多元化作业设计

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.484

作业是课堂教学的延伸和继续,是学生巩固新知、复习旧知的重要途径。但纵观传统的初中英语作业设计,教师多以重复、机械性的书面方式呈现作业内容,这不仅忽视了初中生的学情,也极易将学生带入到题海战术中,在一定程度上削弱了学生完成英语作业的兴趣。而随着信息技术的深入发展,其教育教学工作带来了前所未有的发展机遇。因此,英语教师应紧跟信息时代的发展步伐,基于信息化教学背景,为学生设计多元化的英语作业,以此使学生能以更积极的状态遨游在英语知识的海洋,充分感受英语学科的魅力,进而促进学生英语综合水平的提升。

## 一、信息化教学背景下初中英语多元化作业设计的原则

### 1. 遵循主体性的原则

学生作为课堂教学的主体,教师在基于信息化教学背景设计多元化作业时,应以学生为中心的原则进行设计,并结合学生的年龄特征,尝试给学生自主感知、探索及建构知识的空间,从而设计出与初中生认知水平及思维模式相符的作业。同时初中生的形象思维逐渐向抽象逻辑思维过渡,创造性思维也在不断发展,设计多元化作业时,教师应充分考虑学生的实际情况,吸引学生的注意力,确保作业内容的新颖性。同时对于多元化作业的内容则应与初中生的生活实践相联系,为学生呈现直观的作业形式,并鼓励学生在完成作业的过程中大胆发挥自己的想象力,调动学生的英语学习兴趣。

### 2. 遵循个性化的原则

“世界上没有两片完全相同的树叶”,确实物种是有其多样性的,人也各有不同。在信息化教学背景下设计多元化英语作业时,教师想要让学生取得理想的学习效果,就应让学生自己选择学习的方向,从而自觉主动地投入到学习中。因此教师在设计多元化作业时,还应遵循个性化的原则,从学生的兴趣爱好出发,为学生充分创造自我发挥的空间。与此同时,教师应详细了解每位学生的学习能力和认知水平,设计多元化作业时按照学生的个体差异针对性布置,以此充分满足各梯度学生完成作业的需求,来促进学生英语综合水平的提升。

### 3. 遵循多元化的原则

多元化原则可从两方面进行概括,一方面是目标多元化;另一方面是形式多元化。从目标多元化层面分析,初中英语教学要求学生从听、说、读、写四个方面全面发展,因此在设计多元化作业时,应重视兼顾不同方面的语言训练。同时可以在设计作业时为学生提供学习的方法和建议,指导学生在完成作业的过程中有效联系生活实践,端正英语学习态度。从形式多元化层面分析,依照加德纳多元智力理论,在学习的过程中应尽量促进多领域智能的开发,尊重学生的个性发展。而通过不同的作业形式可发现不同学生的优势智能领域,在完成英语课外作业的同时,促进其优势逐渐向英语学习中迁移。

## 二、信息化教学背景下初中英语多元化作业设计的策略

### 1. 基于信息化教学背景设计表演型的作业

英语虽是一门语言类的学科,但学生在学习英语时,不能只注重理论知识的学习,还应不断强化英语语言的实际运用,回归到英语语言教学的本质目的上。而初中阶段的学生思维已逐渐向抽象思维过度,这一阶段的初中生也具备较强的模仿能力,教师在基于信息化教学背景设计多元化作业时,就应紧抓初中生的这一特征,为学生设计表演型的作业内容,以此通过真实的表演,强化学生对所学知识的理解与记忆。例如,教师在教学人教版新目标“Have you ever been to a museum?”这一课程内容时,本节课主要讲述了三个学生分别谈论了他们去过的最有趣的三种博物馆。教学目标要求学生掌握如何表达现在完成时,并掌握有关于“某人曾经去过某地”的交际用语“Have you ever been to a museum? Yes, I have./No, I haven't.”同时还要求学生能用英语谈论过去的经历及曾经去过某地。教师在讲解该部分知识时,就可以基于信息化教学背景,借助多媒体设备辅助教学,为学生直观呈现不同地区有特色的博物馆,并让学生掌握本节课教材中新的词汇,如“amusement park、space museum、water park”。然后教师就可以为学生设计多元化的表演型作业,让学生自主选择一个学习的伙伴,设计一个“询问某人去过某地”的表演类对话,并在这个过程中,要求学生用到本节课的重点语句“Have you ever been to a museum? Yes, I have./No, I haven't”及新词汇

“amusement park、space museum、water park.”这时有的小组中一个学生说“Have you ever been to a museum?”小组中另一名同学说“Yes, I have been to the museum in Beijing. It’s very spectacular. I really want to go again.”还有的小组同学说“Have you ever been to the water park?”这时小组中另一名同学则说“No, I haven’t.”此种基于信息化教学背景,为学生设计表演型作业的方式,能有效调动学生完成作业的积极性。并且学生在完成作业的过程中,还能充分运用到教材文章中涉及到的新单词,有效巩固了学生对所学知识的记忆。同时在与同伴进行表演的过程中,还能进一步强化学生的感受力。

### 2. 基于信息化教学背景设计制作型的作业

初中阶段学生的思维水平相较于小学生来说,已得到了一定升华,这一时期学生的思维更为活跃、且动手能力也愈来愈强。因此,教师在基于信息化教学背景设计英语作业时,还可结合初中生的年龄特征,为学生设计一些制作型的作业内容,如趣味性的动手任务,让学生充分感受“做中学”的乐趣,以期达到知行合一的教学目的。例如,教师在教人教新版新目标“Will people have robots?”这一课程内容时,本节课的教学目标要求学生掌握新词汇“Paper、Environment、Prediction、Future、Pollute、Plant”,能熟练运用目标语言“What will the future be like?”“There will be (more/ less /fewer) free time.”谈论未来的世界。教师在开展教学时,可指导学生课前通过各种信息源了解人们对于未来世界和生活的预测。这时教师再结合本节课学习的目标与知识点,为学生设计制作型的多元化作业,如,让学生发挥天马行空的想象力,用画笔画出自己想象的未来社会的蓝图,在学生绘制完成后,让学生运用英语介绍自己的作品,并制作成展示性的画报或者手抄报。在这个过程中,教师就可以基于信息化教学背景,利用多媒体设备为学生直观呈现英文画报和手抄报的图片,为学生能更高效地完成作业提供思路。学生通过教师提供的教学资源,对画报和手抄报的基本形式有所了解之后,就可以选择自己喜欢的图片和文字进行制作。这时有的学生的画报中画出了未来社会机器人代替人类干活场景,如“I think there will be robots to replace us in the future. At that time, the pollution will be reduced and the natural environment will be better and better.”最后在所有学生绘制出手抄报或者画报内容后,统一发给教师,并由教师借助多媒体进行展示,并评出最优的制作作品。此种基于信息化教学背景,为学生设计制作型作业的方式,能进一步激发学生的完成作业的兴趣,也能使学生对本节课的知识有更深层次的了解,还能发散学生的思维,促进学生综合能力的提升。

### 3. 基于信息化教学背景设计实践型的作业

在以往的初中英语作业设计中,教师所设计的作业内容大多以完成书面作业为主,作业内容千篇一律,毫无新意,这不仅不利于学生对所学知识的掌握,也不利于学生思维能力的锻炼,更无法有效提升学生的学科核心素养。因此,在信息化的教学背景下,教师应积极创新设计作业的新形式,如为学生设计实践型的作业,可使得作业内容更具多样性,对于培养学生的英语综合能力也有重要帮助。例如,教师在教人教新版新目标“How do you make a banana milk shake?”这一课程内容时,本节课的教学目标要求学生掌握新词汇“Shake、Blender、Watermelon、Pour、Yogurt、Honey”等,并能掌握句型“How do you make a banana milk shake? First, peel the bananas.”“How many bananas do we need? We need three bananas.”等。为达到这一教学目标,以往教师在设计作业内容时,多以口头作文或者书面表达为主,如让学生说一说或者写一写不同食物的制作步骤。但是此种作业模式,尽管也能使学生掌握相关英语知识,但并不能促进学生思维的发展。这时教师就可以基于信息化教学背景,为学生设计实践型的作业,让学生回家做一种食物,一边做一边用英语讲解其步骤,并将这个过程运用移动设备手机或者iPad记录下来,并将拍好的视频分享到班级微信群中,供其他学生共同观看欣赏。我们发现视频中既有做咖啡奶昔进行英语讲解的,也有做火锅料理进行英语讲解的,这时学生不仅学会了教材中的单词和句型,也和其他学生学到了很多课外与食物有关的词汇。此种基于信息化教学背景及学生认知水平设计实践性作业的方式,既能培养学生的创新精神,也能促使学生带着兴趣和挑战完成作业,有效增强了学生完成作业的成就感。

### 三、结束语

总而言之,在信息技术高速发展的背景下,其为促进教育事业的蓬勃发展提供了强大的动力。作为“人类灵魂工程师”的教师,也应与时俱进,积极探寻信息化教学背景下英语作业多元化设计的新模式,通过设计表演型、制作型及实践型的作业,有效丰富英语作业的形式,实现英语作业的育人价值,以此促进学生学科核心素养的全面提升。

### 参考文献

- [1] 郭明丽. 信息化背景下初中英语教学方式改革[J]. 教育现代化, 2018, 5(07): 123-124+135.
- [2] 彭俭华. 信息化背景下初中英语教学方式改革[J]. 校园英语, 2017(39): 144.
- [3] 李安智. 信息化时代初中英语教学模式构建[J]. 考试周刊, 2017(70): 73.
- [4] 赵静. 初中英语教学多元化作业策略分析[J]. 考试周刊, 2013(44): 103.
- [5] 黄建平. 初中英语教学多元化作业策略的开展分析[J]. 新课程(中学), 2012(02): 101-102.