

# 小学语文教学在班主任管理工作中的渗透探索

曹悦

河北省张家口市宣化区建国街小学 河北 张家口 075100

**[摘要]**小学生年龄小,自我管理能力不强。班主任负责建班,管好学生。小学语文教师兼任班主任,可以充分发挥语文教师强大的语言表达能力,语文学科具有独特的德育优势。基于小学语文课堂,教师可以通过综合这些信息,具体了解学生存在的问题,进而有针对性地给予指导,帮助学生从学习、生活、心理状态、人格培养等方面得到不断的提高和发展,以此促进学生综合成长。因此,在小学班主任管理工作中,教师要充分运用家校合作的管理模式,推动班主任管理工作不断获得提升。

**[关键词]**小学语文教学;班主任管理;渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.065

## 引言

目前,由于小学生年龄小,身心不成熟,班级管理教育者更为重要。尤其是小学班主任,由于学校和社会对小学班主任的班级管理重视不够,目前的小学班级管理还存在很多不足。要提高教学意识,积极分析融入德育的意义,结合具体的教学实践全面设计教学,提高学生的学习积极性,促进学生在课堂教学中建立良好的品质,提高学生的综合素质。本文结合教学实际,有针对性地总结了提高语文教学中渗透班主任管理水平的策略。

### 1、小学班主任管理的作用

小学生正处于身心发展的关键时期,表现为三个方面。第一,从感性思维向理性思维转变。低年级的小学生在学习中往往需要具体事物的支撑,而高年级的学生已经可以理解生活经验之外的概念,比如“理想”、“集体”、“国家”。二是往往表现为精力充沛、积极好动、好奇心强,但同时也表现为意志力薄弱、容易情绪化、自制力弱,难以长期坚持做一件事。第三,小学阶段是孩子对世界的最初认知,是人生观、价值观、世界观的雏形。学生的思想开始慢慢成熟,性格也逐渐稳定。小学阶段的发展非常重要,是人生发展的基础。教育工作者要充分了解小学生思维发展的规律和心理活动的特点,并加以正确引导。小学班主任是与学生接触时间最多,对学生思想行为影响最大的人。因此,班主任的管理意义重大。班主任是学校里和学生接触时间最多的教师,对学生的关爱与教导最多,对学生的影响也最大。班主任通过自己的一言一行引导着学生的成长,这体现在两个方面。首先,班主任的人品、学识、专业素养、处理问题的方式方法,都透露着他的信念、价值观,这对学生看待事物的眼光、角度会产生潜移默化的影响,学生自然会去模仿有威信的班主任。其次,班主任会关心学生的学习情况,学习上出现困难时,班主任要帮助学生找到原因,协助学生摆脱困难,提高成绩;班主任还会关心每个学生的心理健康状况,如果发现学生情绪低落、与同伴发生冲突等问题,都会及时过问,帮学生看清是非,正确选择,摆脱情绪、情感上的困扰,树立正确的价值观,向着有利于未来发展的方向前

进。

### 2、小学语文教学中班主任管理措施

#### 2.1注重师生关系的培养

在以往的班级管理模式中,班主任普遍处于权威地位。在这种管理模式下,很多学生会对班主任产生恐惧感。然而,在新课程改革的号召下,目前班主任在管理班级工作的过程中,要强调学生的主体地位,同时,要关注学生的个性和学习特点。而且对于班级管理来说,校规校纪的严格要求是一个非常重要的内容,关系到学生行为习惯和集体意识的培养,也是班级管理中最基础、最关键的环节。班主任在充分了解班级整体情况后,要注重与学生良好关系的培养,改变过去过于凝重的管理风格,强调根据学生的心理特点和身心发展规律采取鼓励式的管理方式,让学生在轻松的班级氛围中高效学习。比如组织班级活动时,班主任可以设立奖励环节,为表现优秀的同学准备一些小红花、文具等奖品。对于成绩不好的学生,班主任也不应该一味的批评,而应该照顾到这部分学生的心理感受,可以让他们完成一些课文背诵或者是单词抄写等小惩罚。在这种班级管理方式下,班主任才可以让真正得到老师的尊重和信任,如此一来,便有利于拉近班主任和学生之间的关系。

#### 2.2科学教育,提升素质

在小学阶段,心理素质是学生成长的关键素质。提高小学生的心理素质,可以提高他们的抗压能力,促进智力发展,提高学习水平。由于小学生年龄尚小,心智尚未发育完全,情绪敏感,易受外界刺激,容易影响智力和道德水平的发展。小学教师心理素质培养缺乏有效的方法,严重制约了学生心理素质的发展。因此,学校班主任要对学生进行科学的教育,让学生在入学阶段加强心理素质的培养,使学生的心理素质得到全面提高。比如:在小学一年级的时侯,班主任可以向学生宣读学校和班级的规章制度,让他们自觉遵守规章制度,做优秀的好学生;然后向他们解释如何塑造自身的心理素质,让他们从小学一年级就开始养成良好的心理素质。新时期小学生心理素质的培育,能够提高他们的抗压能力和创新能力,为他们提供充分的时间和空间来完善他们的

心理素质,可以更好地推动学生的成长。

### 2.3 共同管理班级事务

班主任的工作是教书育人,每天的备课和开会让他应接不暇,所以他很可能管不好班级事务。面对这种情况,班主任可以选择一些综合能力强的学生担任班干部,设置学生轮流值班,让每一个学生都参与到班级管理的过程中。班主任选出班干部,设置学生轮流值日后,学生可以积极参与班级管理事务的管理。在管理班级事务的过程中,学生的集体观可以得到有效的培养,班级管理的效率也可以得到有效提升。由此可见,让全班同学共同管理班级事务,可以给班主任节省时间与精力进行更好的备课,也可以将学生的积极性调动起来,提高班级管理效率和质量。

### 2.4 增强领导力

加强一个班主任的领导力,需要加强教育理论知识的拓展,以与时俱进的行动适应时代教育下的发展变化。通过最先进的教育管理模式优化教育方法,充分发挥主观能动性,自觉投身班级管理运作,形成良好的班级内涵文化。首先,班主任要有渊博的知识和良好的理论素养,不断参加校内和校外的进修培训,举一反三,积极与业内专家交流经验和分析,改进教育管理方式;其次,班主任要有大局意识,从班级和学生发展的角度给出最中肯的建设建议,积极搭建与学生的沟通桥梁,秉持公平平等的原则;第三,班主任要有创新意识,推动学术创新和管理创新,坚持坚守价值的教育品格;最后,以“以人为本”为教育管理之道,既要关注学生的学习问题,也要关注学生的人格问题,引导正确的价值取向。注重“抓心”和“抓效果”的教育管理。“抓心”在于班主任心里始终装着学生,更加关注学生的日常生活,能够倾听他们的需求,给予他们充分的信任。不断强化集体主义,多维度的开展班级集体活动,培养班主任与学生间的感情。树立集体荣誉,增强学生使命感、责任感。唤起学生自信心,用言传身教的行动鼓励学生的点滴进步,善于发现学生的闪光点,从而完善学生的人格魅力。“抓效”首先,在于注重培养学生学习思维方法的运用,提高精准率的同时帮助学生在现有的时间与资源里,形成独立思考能力。其次,保持学校教育与家庭教育的一致性,针对一些特殊情况的学生需要定时家访,及时反馈学生情况。最后,抓好学习、生活、班级管理的日常规范,落实班级公约形式,形成良好的管理手段,最终达到提升小学班主任教育管理者的目的。

### 2.5 关爱学生的心理健康

随着以人为本教育理念在我国的不不断落实,心理健康教育在班主任管理中的作用越来越突出。尤其是进入中高年级后,一方面学生会因为学习压力而产生一定的心理问题;另一方面,也会因为人际关系产生一些心理问题。因此,教师可以从这些方面入手,开展家校合作活动,与家长一起关

心和鼓励学生,培养学生乐观向上的精神状态。对此,教师可以通过与家长的相互观察和反馈,了解学生的心理问题,并分析原因。比如,教师可以发现一些学生在班级生活中过于保守、孤僻,无法与同学大胆交流,经常出现悲观、抑郁等心理状态。通过与家长的交流,我们可以认识到学生家庭属于单亲家庭,往往缺乏父母的关爱,所以会出现过于自卑的心理问题。老师可以从这方面入手,引导家长和学生做亲子阅读和亲子游戏,及时关爱学生,增强学生融入集体的信心。又比如,教师能够发现学生在班级生活中经常过于暴躁,与同学会产生较多的矛盾。通过与家长交流,能够认识到在家庭生活中,家长的脾气经常较为暴躁,对学生会存在打骂行为,进而对学生产生了不良的影响。因此,教师可以引导家长改变家庭管理的方式,与学生进行友好的交流,采纳学生的建议和意见,让学生在宽松的氛围中成长。

### 2.6 激发学生的责任感

小学阶段是学生养成习惯、塑造性格的关键时期,但自制力相对较弱。现在家里孩子少了,很多家长溺爱孩子,孩子在学校也会比较任性,不重视老师布置的学习任务。为了改善这种情况,班主任应该改进传统的教学方法,对学生的行为进行正确的引导,帮助他们解决生活和学习中遇到的问题,使他们在实际的处理过程中发现自己的不足,并引导他们以学生容易接受的方式有效地解决,从而增强学生的责任感,使他们在以后的生活中能够关心他人的感受,给予他们更多的鼓励和帮助,使学生自主发现并解决实际问题,在遇到无法解决的问题时应及时向班主任求助,从而提高小学班主任班级管理的整体水平。

### 结束语

总之,班主任作为班级的管理者和组织者,需要有效地进行班级管理,树立良好的班风和学风,促进学生更好的成长和发展。语文老师作为班主任,要利用好自己在语言、课时、学科方面的优势,用好教材,利用好班会,为学生创建一个具有向心力的班集体,为学生的全面发展打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]胡晓静.小学语文教学和班主任管理的有效结合解析[J].中国校外教育,2017(26):37.
- [2]李欣茹.浅议小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].考试与评价,2017(06):96.
- [3]赵洪兰.小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].语文教学与研究,2017(14):152.
- [4]陈惠聪.浅议小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].明日风尚,2017(08):390.
- [5]杨咏琪.浅析小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].考试与评价,2017(04):97.