

核心素养背景下小学语文教学的策略探究

周海龙

广丰区洋口镇河北中心小学

[摘要]现阶段的小学语文教学要求有所增加,核心素养的背景下不仅要提高学生的考试成绩,还要提高学生的语文应用能力,要指导学生养成良好的语文学习习惯,开阔学生的视野,督促学生主动学习。小学语文教学时应加强师生沟通、交流,站在学生的角度探讨语文知识的教学方法,提高学生的适应能力,转变学生的学习思维,让学生在长期学习中得到更好的体验,积累丰富的语文素养,促进学生的成长与进步。

[关键词]核心素养;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1475

小学语文教学体系逐步完善,核心素养的培育直接关系到学生的未来发展,因此在语文教学过程中要以学生为主导,分析学生的学习诉求,转变学生的学习思路。核心素养的背景下要进一步增加语文教学资源,针对课内外资源有效的整合,激发学生的学习欲望,提高学生的学习质量。小学语文教学时还要塑造轻松的课堂教学氛围,降低学生的学习压力,让学生在语文学习中得到更好的体验,提高学生的学习水平。

一、核心素养背景下小学语文教学的要求

小学语文教学的时候应充分考虑到核心素养下的新要求,以往的语文教学偏向于理论模式,注重学生的考试分数,现阶段的核心素养培育时应关注学生的语文应用能力,指导学生加强语文知识的深入思考,减少教学的压力,提高学生的学习水平。核心素养要求学生养成自律的语文学习习惯,无论是复习还是预习,要求学生根据自己的能力和实际表现去改变自己,减少懒散的学习模式,提高语文学习热情。核心素养下要提高学生的语文实践素养,将语文知识与学生的日常生活密切结合,减少教学的局限性问题,让学生挖掘更多的生活资源,坚持在语文学习过程中开阔自己的视野,提高语文学习的质量。核心素养培育时要提高学生的语文竞争力,观察学生的语文天赋,从写作、阅读、演讲等方面出发,提高学生的语文特长。

二、核心素养背景下小学语文教学的策略

(一) 结合趣味因素,提高教学的吸引力

小学语文教学的时候应根据核心素养的要求,结合趣味因素开展课堂教学,提高语文教学的吸引力,引导学生从被动学习转变为主动学习,减少学生的学习压力。比如,“祖父的园子”一课教学时,教师可以从“园子”的角度导入课程,利用多媒体技术分析“祖父的园子”在哪些方面比较特别,给读者留下了怎样的思考,引导学生借助文章描述的场景回忆自己印象深刻的一些地方,并且分享给大家。多媒体教学时针对一些比较有趣的“园子”建筑进行分享,增加了教学资源,一步步引导学生从抽象思维转变成具象思维,对文章描述的场景、描述的背景进行理解,并且和现代建设情况做出对比分析,感叹时间飞逝的同时,要让学生保留美好的感情,引导学生将美好的记忆保留下来。趣味因素的作用下,不仅提高了学生的学习积极性,还促使课堂教学更加丰富。

(二) 注重学生的差异性,因势利导的教学

小学语文教学时培育学生的核心素养,要注意学生的差异性情况,对学生按照因势利导的方法教学,千篇一律的教学手段不仅无法提高学生的核心素养,还会给学生造成巨大的压力,无法提高学生的综合学习水平。“月是故乡明”一课的教学,重点强调的是思乡之情,很多学生并没有远离家乡求学,因此对于文章的理解不够通透。此时在课堂教学时可以让外地来的学生分享自己的思乡之情,让学生之间换位思考,对本地学生和外地学生进行资源整合,一方面让学生对文章的理解更加透彻,另一方面让学生设身处地的从别人角度出发,获取更多的学习资源,无论是情感上还是学习方法上都可以借此得到

创新。利用学生的差异性进行核心素养的培育,比较符合学生的现有学习状态,激发了学生的求知欲。

(三) 家校一体化,落实家校联合模式

小学语文教学的过程中不能忽视家庭教育的重要性,家校联合理念有助于培养学生的语文核心素养,而且家庭教育往往可以给学生带来不一样的感受。比如,“梅花魂”一课的教学,家长给出的建议是多多阅读,按照“书读百遍其义自见”的方式去了解,不仅可以加深印象,还有利于提高学生的解读能力;教师的教育方法则是通过框架分析、重点字词教学、文章背景分析、作者情感分析等角度教学,不仅教学内容全面,还给学生带来了不同的切入点。家校结合以后,学生对于“梅花魂”的学习有了全新的感悟,课堂上根据教师的方法完善学习笔记,便于认真听讲、加强复习;课后与自己的父母沟通交流,得到更多的学习建议,让学生自主学习,利用阅读增加写作素材,对“梅花魂”的理解更加深刻,还有了自己的观点。

(四) 创设合作小组,加强生生合作

小学语文教学的时候应考虑到小组合作理念的应用,通过生生合作的方法可以引导学生共享学习资源,减少教学的盲目问题,提高学生的学习质量。“草船借箭”的教学,引导学生创设4人学习小组,小组学习方法自由选择,给学生20分钟开展小组学习,然后汇报成果,教师负责整合学生的学习过程、学习模式、学习特点、学习结果,并给出不同的小组学习建议。小组合作下,有的小组从文章背景作为切入点进行探讨;有的小组从故事的结果进行逆向思维学习;有的小组按照角色扮演方法深入走进故事学习,每个小组都有自己的观点、自己的看法,对于“草船借箭”的人物理解和故事分析比较明确,教师指导时积极肯定学生的学习成果,引导他们完善课堂笔记,加强课下复习。

总结:

核心素养背景下小学语文教学机制不断完善,课堂教学时有了更多的选择,不仅可以借此激励学生朝着更高的目标进步,还可以减少学生的学习压力,让学生在学的过程中得到更好的体验。小学语文教学的时候应充分把握好学生的个人状态,对学生实施个性化教学,核心素养的培育要保持劳逸结合,不能给学生带来较大的压力,指导学生合理规划自己的语文学习内容,不要盲目地按照学优生的方法去学习,要指导学生提高学习质量,重点巩固语文学习基础,持续提高学习的水平。

参考文献:

- [1] 宋淑玲. 基于核心素养背景下的小学语文写作教学案例研究[J]. 才智, 2019(18): 102.
- [2] 付雁. “核心素养”背景下的小学语文习作教学之我见[J]. 写作, 2017(20): 6-7.
- [3] 连忠友. 基于核心素养培养教育信息化背景下构建小学语文教学新模式的探索[J]. 福建教育学院学报, 2017, 18(09): 37-38.