

游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用

邓芬芬

瑞金市武阳镇中心小学

[摘要]小学阶段的数学教学课堂实际上是非常欢乐的,所以游戏这种课堂教学活动方式在小学数学课堂教学之中就变得必不可少,小学阶段的学生利用游戏这样的知识学习方式可以养成更加优秀的数学知识学习兴趣,提高学生们的数学知识学习水平。本文就从小学阶段的数学教材内容以及课堂教学开展过程中的实际情况出发,探究游戏化教学方式在小学数学教学之中的应用原则以及各种不同的数学教学应用策略,希望可以给小学阶段的数学课堂教学效果带来更加明显的改善和提高,将学生们培养为拥有优秀数学综合素养的人才。

[关键词] 游戏化; 小学数学; 课堂教学; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1022

小学阶段的数学正处于非常基础的数学知识学习阶段,对于学生未来的数学学习能力培养以及数学学习兴趣培养来说都有着不可忽略的影响,数学教学水平的高低也会直接影响到学生的智力、能力以及学习素养上面的发展,从这里我们就可以看出,小学数学课堂教学是整个课堂教学之中不可或缺的一个主要的教学环节,通过不断的数学知识内容探究我们也可以发现,小学数学课堂教学开展过程中游戏化教学形式在数学教学之中的融入,会在一定程度上避免传统的数学课堂教学所出现的各种问题,保证学生的数学知识学习氛围可以更加的活跃,带领学生们进入到一个更加轻松、愉悦的数学知识学习氛围当中,利用这样的课堂教学方法也可以让学生们将各种知识点使用游戏的方式展示出来帮助学生记忆,提高学生数学知识学习效率,另一方面也可以有效激发学生的数学知识学习兴趣,保证学生可以真正爱上数学。

一、小学数学课堂教学开展过程中游戏化教学的应用原则

(一) 游戏化教学的目标应该更加的明确

教师在开展课堂教学的过程中,一定要注意课堂教学目标的设置不能太过于模糊,模糊的游戏教学目标会和课堂教学内容之间产生非常明显的冲突,并让学生的数学知识内容学习发展受到非常明显的限制。明确的游戏教学目标不仅可以让学生进入到一个更加快乐的数学知识学习氛围当中进行数学知识内容的学习,同时也可以和最终的数学课堂教学目标保持在一样的水准上面,进而达成最终的课堂教学任务目标,提高学生的数学知识学习水平^[1]。

(二) 游戏的设置方式应该拥有更加明显的多样性以及趣味性特征

既然是在课堂教学开展过程中使用游戏教学方式引导学生进行知识学习,那么教师就应该注意数学教学课堂不要过于枯燥无聊,否则就很难达成游戏化教学的最终目标,游戏教学选择的方式也应该足够的多样化,并且拥有更加明显的趣味性特征,这样才能够让学生更加积极主动投入游戏化的知识学习里面,让学生进行更加高质量的抽象数学知识内容学习,满足学生的知识学习需求。

(三) 游戏教学开展过程中应该保证更强的纪律性

纪律是维持一个游戏可以正常运行的主要保障,一个拥有纪律性的游戏规则可以保证游戏教学活动的顺利开展。所谓的纪律性不仅仅是通过游戏的正常去完成数学知识学习目标,还能够让学生养成遵守纪律的优秀习惯,这样一来就可以在潜移默化当中给学生带来更加明显的综合素养培养,将学生培养为更加优秀的数学人才。

(四) 找到开展游戏的最佳机会

在一整堂数学教学课堂之中,并不是全部的课堂教学时间都可以用来开展游戏活动,不要误认为数学课堂教学就是整堂

课都使用游戏方式去开展教学,教师应该意识到数学课堂教学开展过程中游戏教学的开展是有最佳机会的。最佳机会的应用可以从不同的课堂教学内容出发,来选择不同的游戏方式,这样才能够带来更加优秀的数学课堂教学效果,保证学生可以更加积极主动参与数学知识学习中。所以游戏化数学课堂教学开展过程中,教师也需要注重游戏开展最佳机会的掌握,这样才能够满足学生们的数学知识学习需求^[2]。

二、小学数学课堂教学开展过程中游戏教学方式的应用策略

(一) 明确的游戏教学目标设置

游戏教学并不仅仅是使用游戏去吸引学生们在课堂教学之中的注意力,更为主要的是通过这样的课堂教学方式去完成最终的课堂教学目标,这样才能够更加充分的保证游戏教学的教学效果以及教育作用。首先教师作为整堂数学教学课堂的组织者以及引导者,在应用游戏化教学阶段,一定要拥有一个更加明确的课堂教学目标,引导学生去参与到下面的数学课堂教学活动之中。其次教师所设置的游戏也应该拥有更加优秀的数学教学功能以及足够的数学教学趣味性,在课堂教学开展阶段,利用趣味性的游戏教学方式可以有效激发学生的数学知识学习积极性以及主动性,从而让小学阶段的数学教学水平获得真正的提高与发展^[3]。例如教师在引导学生学习角的初步认识这部分数学知识内容的时候,教师就可以先进行角的含义以及角的类型这部分知识内容的讲解,通过举例的方式来提高学生的学习体验,本堂课的最终教学目标是让学生可以初步认识到角的含义以及类型,所以教师就可以带领学生玩一个接龙的游戏,例如在学生都清晰的理解知识点之后,前面的学生就可以说一个角度后面的学生说一个角的类型,通过这种接龙方式,让学生的数学学习兴趣获得更加明显的激发,完成最终的数学课堂教学目标。

(二) 趣味性以及生动的游戏教学活动设计

在目前的小学数学课堂教学开展过程中,趣味性以及生动的游戏教学活动设计方式对于学生的数学学习兴趣激发来说有着非常明显的帮助,既然小学数学课堂教学开展过程中需要使用游戏教学方式开展,那么课堂教学活动就应该拥有更加明显的游戏化教学模式所拥有的特征。教师在开展数学教学课堂的过程中,可以通过游戏乐趣的融入,将学生的注意力更加充分的吸引到课堂教学之中,保证让班级当中的所有学生都可以更加充分参与课堂教学活动之中,让学生更加迅速地完成本堂课的教学内容。例如教师在引导学生学习认识图形这部分知识内容的时候,教师就可以进行图形情景的设置,例如教师可以在大屏幕上面进行房间照片的放映或者是一些热门动画片的播放,并让学生去寻找这些图片以及视频当中所拥有的各种图形,并让学生使用竞答的方式参与到其中^[4]。利用这种直观、

形象的展示方式以及竞答式的游戏方式,可以有效强化数学课堂教学所拥有的趣味性以及生动性,进而更加充分的提高学生的数学知识学习效果以及学生的数学知识学习兴趣,保证学生可以获得更加长远的未来发展。

(三) 通过互动游戏提高数学课堂教学质量

游戏作为一种团体性的活动,教师首先需要认识到这一点,利用游戏这种团体性的活动可以让学生在游戏互动的过程中,提高学生学习数学知识的积极性,进而让小学数学课堂教学的教学质量获得更加明显的提高。学生在参与互动性游戏的过程中,可以更加充分地感受学生们之间所拥有的情感,让学生在游戏活动之中进行更加充分的交流,培养出一个更加富有感情的班集体,保证班级当中的学生可以获得更加明显的发展,进入到更加高效的学习之中。所以教师在开展游戏之前就应该利用活跃的课堂教学氛围,提高学生在数学课堂教学活动之中的参与度,保证所有的学生都可以全身心地投入游戏教学活动之中^[5]。例如教师在引导学生学习统计这部分知识内容的时候,教师就可以将学生有序地带到学校的马路口,将学生分成不同的学习小组,让学生去统计过往的车辆,教师也可以投入到这种互动性的游戏之中,来评价每一个不同的小组,在这样的课堂教学方式之中,学生也可以互相合作交流,提高最终的数学课堂教学效果。

(四) 通过悬念设计激发学生们的知识学习欲望

教师在使用数学游戏开展教学的过程中,课堂教学开展的过程中,教师就可以用学生更加喜欢的一种游戏方式来导入课堂教学内容,通过各种悬念问题的创设带领学生进入到一个趣味性更强的学习情境之中,从而有效激发学生的数学知识学习欲望,也可以让学生更加充分的融入数学知识学习状态中,这样一来就可以让课堂教学工作的开展更加顺利,也可以让课堂教学效果拥有一个更加充分的保障^[6]。例如教师在引导学生学习认识钟表这部分知识内容的时候,教师就可以设计这样的教学内容,首先教师可以用猜谜语的小游戏来导入游戏教学内容,教师可以提出这样的一个谜语:我有一个好朋友,每天滴答滴答走,到了时间他就响,真是我的好朋友。这个时候学生就会非常迅速地想到自己生活当中的钟表,之后教师就可以顺势提出问题,同学们知道钟表能给我们带来什么信息么?这个时候学生就会回答教师的问题,然后教师就可以提出这样的问题:同学们我们之前已经完成整时的学习,那么老师现在随便指一指钟表上面的指针,同学们能告诉我是什么时间么?这个时候教师就可以指一些并不是整时的时间,让学生们去回答是什么时间,这个时候教师就可以让学生更加迅速得出最终的正确答案,给学生带来更加明显的知识学习积极性以及主动性提高,给数学课堂教学的教学质量提供更加充分的保障,同时也可以提高学生们的数学知识学习水平^[7]。

(五) 通过游戏竞争机制让数学课堂教学氛围更加活跃

争强好胜以及表现欲望强是小学阶段的学生一个非常主要的发展特征,所以教师在设计游戏阶段就应该注重从学生的这个特征出发,给学生创造出一个能够更加充分展示自己的平台,竞争性游戏的引入也可以更加迅速地达成这样的课堂教学效果。另外竞争性的游戏不仅可以让学生们地表现欲望以及好奇心获得更加充分的满足,同时也可以调动学生的知识学习兴趣以及求知欲望,给数学教学课堂带来更加充分的生机与活力。例如教师在引导学生学习乘法口诀的时候,就会遇到这样的一个例题:通过6的乘法口诀来求商,这个时候教师就可以引入一个找朋友的趣味性的游戏。首先教师就可以将班级当中的学生分成两个不同的学习小组,对于其中一个小组当中的学生,

可以每一个人提供一些写有6的乘法口诀的求解商除法公式得到小卡片^[8]。在游戏的游戏中,教师可以让一名写出结果卡的学生站到讲台上说出自己的数字,并找可以和自己匹配的同学,等到讲台上面的学生公布自己的数字之后,讲台下面的学生就可以去和他配对,之后学生就可以将算式和结果连在一起读出来,这样一来就可以让学生在正竞争地数学教育游戏中,获得更加明显的数学计算能力培养,同时也可以强化学生对于数学知识内容的掌握水平,给学生的竞争意识带来更加明显的培养。

(六) 强化数学教学 and 实际生活之间的联系,提高学生的实践应用水平

小学阶段的学生思维的主要来源就是从实际生活中获取的,他们的思维也是形象的思维,所以在进行游戏设计阶段,教师就应该从学生的特征出发,将数学教学和学生的实际生活联系到一起,进行生活化的游戏设计,这样一来就可以帮助学生进行数学知识内容的理解和消化,这种符合生活的游戏设计也可以让学生的注意力被充分的吸引到课堂教学上面,学生也可以更加积极主动地参与课堂教学之中,进行知识内容的主动思考和探究,给学生带来优秀的创新能力以及实践操作能力培养^[9]。

结束语:

综上所述,小学阶段的数学课堂教学开展过程中,游戏化教学方式在小学数学课堂教学之中的有效应用,可以让学生拥有更加丰富的实践操作机会,将学生的个人思维更加明显的激发出来,带领学生进行数学知识内容的思考,改变过去枯燥无聊的数学课堂教学氛围,让学生的数学知识学习变得更加轻松愉悦。激发学生的游戏活动学习兴趣以及数学知识学习兴趣,给学生带来优秀的知识学习效果。所以小学阶段的数学教师一定要对于游戏化的数学教学方式给予更加充分的关注,并将各种数学游戏适当地融入小学数学教学课堂之中,提高数学课堂教学的教学效果,保证学生可以获得更加长远的未来发展。

参考文献:

- [1] 陈林. 趣味教学 助力理解——游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 小学生(上旬刊), 2019(03): 13-15.
- [2] 马秀玲. 快乐童年, 高效发展——刍议游戏化教学方式在小学数学教学中的应用意义与方式[J]. 新课程, 2019(13): 76.
- [3] 张露, 胡若楠, 曾嘉灵, 孙金钢, 尚俊杰. 学习科学视角的分数游戏设计与应用研究[J]. 中国远程教育, 2019(03): 68-75.
- [4] 江婕, 胡珊珊. 基于增强现实技术的小学数学游戏化教学探究——以三年级几何课程为例[J]. 教育信息技术, 2019(21): 74-77.
- [5] 林艳. 核心素养视阈下小学数学游戏活动课教学基本模式探索[J]. 读写算, 2019(04): 135-137.
- [6] 郑永宁. 数学低年级游戏化教学策略——以北师大版数学二年级上册“有多少点子”为例[J]. 小学教学研究, 2019(03): 93-94.
- [7] 张建婷. 思考游戏乐趣, 提高课堂效率——游戏化教学法在小学数学教学中的应用[J]. 数学大世界(下旬), 2018(12): 53-55.
- [8] 王艳艳. 数学不难教 游戏出高效——探究游戏教学法在小学数学中的应用[J]. 求知导刊, 2018(51): 73-75.
- [9] 邱泗兰. “教—学—评一致性”理念下的小学数学课堂实践研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2018(12): 187-188.