

小学语文想象作文教学的实践

李仁华

江西省抚州市高新区第三小学

[摘要]进入新课程改革背景下,要求教师在小学语文写作教学的过程中应着重对学生展开想象能力的培养,从而促进学生获得全方面的发展。鉴于此,教师在语文写作教学的过程中要遵循新课程改革理念的相关要求,引导学生进行想象作文的学习,为学生创设一个符合学生进行表达的想象空间,调动学生的学习热情,进一步发展学生的学习思维。本文从创设趣味情境、搭建思维支架、引导有序发言这三个方面入手,阐述了小学语文想象作文教学的策略。

[关键词]小学语文教学;想象作文教学;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1038

想象作文作为写作教学过程中的一种重要的类型,主要是指学生能够依据自身所掌握的知识以及经验,从而在自己的脑海之中自主构建全新的形象以及故事,并借助文字的形式来进行描述。在此过程中,往往需要学生具备良好的想象能力及表达能力,只有这样,才能够有效地拓展学生的写作思路,帮助学生打破时间以及空间的限制。那么,教师在想象作文教学的过程中,应如何对学生展开想象能力的培养呢?

一、创设趣味教学情境,发散学生思维

写作从本质上进行分析,其实属于一种文字的创新,也就是说,写作也离不开想象。课堂教学的情景往往存在直观以及形象等等一些特征,属于形象以及意境的结合,通过为学生创设趣味化的课堂教学情境,往往有助于帮助学生完成思维的发散。鉴于此,在小学语文想象作文教学的过程中,教师可以尝试借助多媒体设备来为学生呈现与学生实际生活相关的图片或者视频,从而完成教学情境的创设以及悬念的设置,以此来调动学生的学习思维。

例如,教师在带领学生学习“看图想象创编故事”这一课时的内容时,教师首先需要借助多媒体设备来为学生呈现两个学生在进行聊天时的画面。并且能够要求学生去思考画面中的学生正在交流一些什么内容?有的学生认为是在谈论之前一同看过的影片,也有的学生认为在讨论学习过程中所存在的问题。事实证明,不同的学生在面对相同的画面时,也会存在不同的想法,这其实就与学生在生活中的观察以及感知的经历的不同存在非常重要的关系。鉴于此,这就需要教师在实际教学的过程中,能够真正地做到依据具体的教学情况,从而为学生提供针对性的引导。在此过程中,除了要求学生阐述自己所想象到的内容之外,还应该鼓励学生去认真聆听他人所想象到的内容,并挑选合适的实际告诉学生,在生活中一定要做到从不同的角度入手来展开观察。通过借助这样的教学方式,能够促使学生的想象思维得到有效的散发,并为学生展开文章的写作奠定良好的基础。

二、针对学生想象盲区,搭建思维支架

在小学语文写作教学中,如果教师盲目要求学生始终遵循“认真看、大胆想、合理编”这一流程,那么便会促使学生陷入想象的盲区之中。所以说,在实际教学时,教师除了要贴近学生的实际生活来挑选教学素材之外,还应该注重学生情感体验的激发,通过提出具有针对性问题,以此来拓展学生的学习思维,产生浓厚的表达欲望。除此之外,学生在自由表达的过程中,教师需要完成思维支架的搭建,从而促使学生能够真正地依据自己的经验来完成想象。

例如,教师在带领学生学习“看图想象创编故事”这一

课时的内容时,需要应用多媒体设备来为学生呈现一张狗的画面,并且能够要求学生去想象这张图片之中狗的情绪是怎样的?为什么是这样的情绪?这个狗在做什么?在此过程中,有的学生认为图片中的狗是一条凶猛的狗,现在正看到了一个陌生人,因此叫得非常凶。还有的学生认为这个狗正在与另一只狗争夺食物,想要将其吓走。在此环节之中,教师的指导重点应该是帮助学生展开想象思维的训练,而要做的便是能够唤醒学生在记忆之中所存储的画面以及情感,并在此基础之上,引导学生对其内容进行重新加工以及整合,从而创作出生动并且有趣的内容,为学生后续写作的开展奠定良好的基础。

三、引导学生有序表达,提高想象能力

对于小学阶段的学生来说,其想象能力最为显著的一个特征便是生动具体,并具有一定的模仿性,随着学生年龄的不断增长,其想象思维中所包含的创造成分也在不断地提升。在这样的背景之下,教师需要注重学生思维的启发,尝试采取针对性的教学策略来引导学生,将自己所想象的内容结合感受有序地进行表达,从而培养学生形成良好的想象写作能力。

例如,教师在带领学生学习“看图想象创编故事”这一课时的内容时,通过借助多媒体设备为学生呈现乡村清晨图,并在此基础之上要求学生去阐述自己所看到的、所听到的或者是自己脑海之中所想象出来的画面。例如:有的学生仿佛看到了清晨的阳光洒在了花瓣上,听到了鸟儿正在歌唱等等。虽然说大家想象的内容可以串联成一个故事,但是,学生要想真正地写写好一篇充满想象力的文章,教师需要鼓励学生按照一定的顺序来进行记录。接下来教师就可以鼓励学生按照画面内容之间所存在的关系从而发挥自己的想象能力,将这一故事有顺序并且有意义地进行记录,以此来提高学生写作的质量及效率。事实证明,在想象作文教学的过程之中,教师需要鼓励学生善于发现想象事物之间所存在的关联,并在此基础之上展开有序的表达,这不仅仅是学生进行想象作文写作的基础,更是学生写作能力提升的关键。

总而言之,对于小学阶段的教学来说,引导学生进行想象作文的学习不仅属于语文这一学科的重点,更是一个难点。要想突破这一教学难点,并帮助学生写出一篇优秀的想象作文,教师在教学的过程中除了要为学生传授写作的方法以及技巧之外,更应该采取上述的教学策略来帮助学生充分地发挥出自己的想象能力,从而促使学生形成良好的写作水平。

参考文献:

[1]许彬平.小学想象作文训练方法初探[J].福建基础教育研究.2016(06)