

# 小学数学教学过程中分层教学的实践探索

辛冬根

万载县黄茅镇王布小学

**[摘要]**在小学数学教学中进行分层教学,是指教师在开展教学活动中,根据学生的不同情况将学生分成不同的层次,并在此基础上对教学目标、教学内容及作业设计进行分层,使教师的教学能够对全体学生起到正面的、有效的作用,推动学生在数学学习中学有所得、学有所获、学有所长。

**[关键词]**小学数学; 教育教学; 分层教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.513

## 引言

分层教学是指教师根据学生的学习能力将他们分为不同层次,然后根据不同层次的实际学习水平,进行针对性的教学,以确保每一名学生在课堂当中都可以完成对知识的有效学习,由此来提升学生的学习效果,促进学生的发展进步。从素质教育角度来看,分层教学法能够充分考虑到不同学生的学习水平,并根据他们的实际情况进行教学工作,能够落实学生主体地位,所以被广泛应用到各个学科的教学,其中以小学数学学科的应用效果最为突出。为了进一步落实分层教学法在小学数学课堂教学中的地位,做好对其应用模式研究很有必要。

### 一、小学数学分层教学的意义

从当前的小学数学课堂教学实际情况来看,教师开展分层教学模式,能够给数学课堂教学工作带来诸多积极意义。首先,可以落实学生主体地位,实现师生课堂关系的改变,这不仅可以让数学课堂教学更有针对性,同时还能够提升学生的学习体验。其次,分层教学法可以实现因材施教,保证了每一名学生在课堂学习中的基本利益,让他们可以在自己能力范围内去进行数学知识的探究,这对于小学数学教育工作的进步提供了助推作用。第三,分层教学模式可以构建起良好的学习环境,这可以让学生在课堂中更为主动地与教师进行互动,并提升他们的学习体验。最后,分层教学法可以落实素质教育目标,让教师在课堂教学中来改变自己的教育理念,给小学数学课堂注入了新的活力,学生的数学素养也会得以构建。

### 二、小学数学教学现状

首先,深受传统思想影响。长期以来,教师在教学中一直占据主导地位,小学数学教学中,学生的能力和认知都比较有限,数学知识学习难度较大,教师在教学中虽然对学生进行了引导,但是主要运用的为一问一答模式,对于学生在课堂中的主体地位有所忽视。探究知识时,教师往往不能根据学生思维方式指导学习方法,学生数学思维难以获得发展。在此影响下,学生也难以找到与自身实际情况、需要相适应的学习方法,因而难以形成较好的学习氛围,缺少师生有效互动。其次,教学理念相对落后。基础教育阶段,数

学为主要学科,学习数学可以在一定程度上强化学生基础知识,提升基本技能,发展逻辑思维。但是实际教学中,教师未能充分践行素质教育思想理念,运用的教学形式以及教学理念比较滞后,单纯关注学生成绩,对于学生能力、思维发展有所忽视,讲授知识内容时,仅包括此节课程对应的知识点,较少会引导学生展开知识拓展与知识迁移,造成学生难以将学习过的知识灵活运用在实际生活中。

### 三、分层教学应用于小学数学教学中的策略

#### (一) 正视学生情况,合理进行分层

应用分层教学策略首先要正视学生的情况,从学生的情况出发对整个教学理念和教学方法进行变革。在小学数学教学过程中,教师可以通过建立学生的个人档案有效开展教学。学生的情况随着教师的课堂教学和家庭教育的关注程度在不同时间段呈现出不同的特点,为准确掌握学生情况,教师必须通过多元方式进行精细化管理,比如设计调查问卷让学生主动上报自己的学习掌握情况以及对数学教学的新期待,教师还可以通过课堂观察、日常表现、作业完成情况以及阶段性测验结果等为学生建立动态档案库。学生的分层是后续教学的基础,在档案库建立之后,再将不同层次的学生划分为A、B、C三类,A类是学习能力和成绩好的学生、B类是学习能力和成绩中等的学生、C类是数学学习中存在诸多问题的学生。教师根据学生的A、B、C层次对自己的教学目标、设计、提问及作业设计分成不同的层次,使教学更加多元、高效。

#### (二) 基于学生个体情况,设定分层教学目标

在实施分层教学时,应注重教学目标分层,基于素质教育基本要求和新课标中的三个维度,可以通过技能和知识这两个方面结合不同教学对象展开教学目标分层。在对目标进行分层时,教师需严格执行课程标准规定,体现出教学目标的灵活性。在具体实施时,可以将教学目标划分为三个主要层次,即经历、体会以及探究。对于学习水平相对较低的学生,教师主要引导其进行经历;对于学习水平较为一般的学生,教师主要引导其进行体会;对于学习水平比较高的学生,教师主要引导其进行探究。在学习《圆的周长和面积》这部分内容时,教师可以结合学生个体学习水平的不同,制

定不同教学目标。正式讲授时,教师可以运用多媒体为学生展示圆形,给出周长和面积计算的方法,让学生了解圆的周长和面积的由来,为学生提供经历的条件,使学生在经历中深化对这部分知识的认识与理解,这一过程主要是针对学习水平相对较低的学生。在展示完这部分知识以后,教师可以让学生学习圆的周长和面积运用这种计算方法的主要原因,详细了解圆的周长和面积的计算过程,在体会中对这部分知识形成深刻印象,降低学生的学习难度,这个过程主要是面对学习水平一般的学生。在上述两部分以后,教师可以提出与实际生活之间联系比较紧密的圆的周长与面积问题让学生进行探究,获得问题答案,这个过程主要针对学习水平较高的学生。基于学生个体情况对分层教学目标进行设定,能在教学时充分将学生个体能力和个体水平考虑其中,体现出教学的合理性、层次性。学生可以基于自身实际情况完成教师设置的教学目标,并且在学习中有所收获。通过运用这种方式,可以推动分层教学的有效实施,保证教学整体效果,同时每个学生也能比较积极、主动地参与到学习中。

### (三) 基于学生学习能力,进行分层教学辅导

学生学习能力存在差异是客观存在的,部分学生接受能力强、学习速度快;部分学生学习能力和理解能力差,并且反应较慢。同时学生在注意力上也存在强弱之分,部分学生学习时容易被外界因素影响,微小的变化可能使他们注意力发生转移;部分学生注意力集中程度强,几乎很少受到外界事物的影响。除此之外,部分学生记忆能力较好,不容易遗忘;而部分学生记忆能力相对较差,很容易遗忘。学生学习能力呈现出的这种差异性在一定程度上表明,小学数学展开教学时,分层教学辅导的实施十分必要,这样才能使学生个人学习能力获得比较充分、全面的发展。在学习《多边形的面积》这部分知识时,学生需了解组合图形主要为几个简单图形进行组合而成,计算组合图形面积时,便是针对几个图形的面积差或者是面积和进行计算,需要对图形进行正确分解,将组合图形实际面积正确计算出来,并且需要不断强化学生解题能力以及分析能力。教学实践中,教师可以结合学生学习能力的不同运用分层方式进行教学辅导。对于学习能力相对较低的学生,教师主要指导学生将多边形划分,这是多边形面积计算中比较常用的方法,使学生对这部分知识可以形成基本认识与了解。对于学习能力一般的学生,教师可以引导学生对多边形多种划分方法和计算方法进行探究,找出同一问题的不同解决途径,使学生在掌握一般解题方法与解题技巧的情况下,也能提高举一反三能力。对于学习能力较强的学生,教师要引导学生将知识与现实生活中的问题结合在一起,如六边形的瓷砖、不规则的地毯等,借此增强学生理论联系实际的能力,提高问题分析能力与问题解决能力。通过实施分层教学辅导,可以使学生在学习能力方面存

在的个体差异获得充分尊重,实现对学生高效、科学的辅导与指导,促进整个教学过程更为合理。因此教师在实施分层教学时,需将学生学习能力充分考虑其中,积极展开分层教学相关辅导,提升数学教学整体效果。

### (四) 分层次布置作业,增强学生信心

课堂上的练习题和课后的作业能起到巩固所学的作用,有效训练学生使用学习的数学知识解决数学问题的能力。学生也必须参与课堂上的练习活动,并完成教师布置的课后作业。为学生布置的练习题可体现出分层教学的理念,要能够有效激发学生的学习兴趣,并树立儿童学习数学知识的自信心。为良好体现分层教学理念,练习题应具备及时性和针对性的特征。分层次的数学作业能更好地满足小学生的学习需求,为学生提供可自主学习练习题的机会。以小学六年级所学习的数学知识为例,可大致划分为四种,分别是数与代数、空间几何、统计概率、实践应用。教师可按照这四大模块,为学生整理相应的练习题。学生可根据自身的知识盲区选择相应的模块进行练习。一些学生的计算能力不够强,可将练习的重点放在数与代数这一模块上,多加练习以有效提高计算能力。有的学生不善于使用统计知识解释现实生活中的数学问题,这部分学生需要加强练习统计概率模块的习题,接触大量的数据与统计图、图表的选择和制作,提高概率统计能力。在这些练习题中,明确标记了题目的难度,划分为简单、中等和困难三个等级,使得学生可分层练习,逐步提高数学能力。有的学生在学习数学知识时,非常刻苦勤奋,自主学习能力比较强,积累的数学基础知识也非常扎实。教师在为这部分学生布置数学作业时,应确保思维含量,使得学生的数学思维能够得到有效拓展,能力水平也能有所提升。

### 结束语

总之,素质教育背景下,强调教师在进行小学数学教学过程中的因材施教。由于学生存在较大个体差异,因此教师需结合个体差异运用不同模式展开教学。分层教学的实施,可以结合学生实际水平以及个体差异展开思考,并与学生发展特点、教学规律结合在一起,推动不同层次的学生积极参与到学习中,在学习中都能有所收获且增强自信,进而促进小学数学课堂教学的不断优化,学生也获得更为全面的发展。

### 参考文献

- [1] 李佳盈. 分层教学模式在小学数学教学中的运用[J]. 散文百家, 2019(15): 238.
- [2] 朱琴. 分步分级, 让分数应用题复习层层深入[J]. 小学教学参考, 2019(14): 45-46.
- [3] 廖伟氏. 探究小学高年级数学分层教学的策略[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019(5): 244-245.