

# 小组合作学习模式在初中物理教学中的应用研究

杨州黔

贵州省铜仁市沿河县客田镇初级中学 贵州 铜仁 565319

**【摘要】**小组合作学习模式传入我国的时间相对较长，在初中物理教师的不断努力下，这种教学模式已经得到普遍应用，并且取得了相对较好的成果，对激发学生的学习兴趣，提高学生的学习能力起到了至关重要的作用。小组合作学习模式的高质量应用，可以有效提升学习效率，使学生的综合素质达到相对较高的水准。本文通过对小学合作学习模式在初中物理教学中的应用进行深入研究，希望可以帮助教学工作者，在未来开展教学工作的过程中，能够更好地应用这一模式来提升教学工作的整体质量，确保初中物理教学活动得以高效展开。

**【关键词】**小组合作学习；初中物理教学；应用研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.096

由于初中物理知识与人们的实际生活之间有密切的关联，因此在开展教学工作的过程中，教师便可以通过现实生活中的例子来进行讲解，同时也应当鼓励学生在课后寻找生活中的物理现象。通过应用小组合作学习模式，学生不仅可以更好地了解物理知识背后的深刻内涵，同时还可以在这一过程中锻炼团结协作能力，使学生的综合水平达到相对较高的水准。此外，各种教学政策的深入落实，都为教学活动的创新与改善提供了必要的条件。基于此，教师就需要打破原有的填鸭式教学模式，以小组合作教学模式来提升学生的学习兴趣，为日后的物理教学工作提供必要的帮助。

## 一、小组合作学习教学模式对初中物理教学的含义

在开展初中物理教学活动的过程中，教师往往会利用小组合作的教学方式引导学生展开学习活动。这主要是由于小组合作学习模式可以很好地提升学生的综合素养，并促使学生在学习的过程中锻炼自身的协作能力，让学生养成互帮互助的优异品质<sup>[1]</sup>。由此可见，在开展初中物理教学活动的过程中，小组合作教学活动所起到的积极作用，同时也可以全面提升学生的动手操作能力，使得学生的整体素养达到相对较高的水准，引导学生的综合能力朝着较好的方向转变。

## 二、小组合作学习在初中物理教学活动中的应用现状

从目前的实际情况来看，合作学习模式的实施仍处于不太乐观的状态，很多学校仍并未能高效落实小组合作学习的教学模式，使学生被传统的应试教育理念所影响，导致学生的学习兴趣被大大打击，学生的综合能力也未能得到高质量培养。

在目前的初中物理教学活动中，有关小组合作教学模式的应用现状来看，虽然教师已经认识到这种教学模式的积极作用，并在教学的活动中予以一定程度的应用，但在应用的情况上却差强人意<sup>[2]</sup>。尽管学生已经分为多个合作小组，并开展一定程度的合作学习活动。但由于学生之间缺乏合作的意识，往往各行其是，这就会导致合作学习的整体能力处于

相对较低的状态，无法达到预期的教学效果，这是初中物理教师需要注意到一大关键问题。此外，由于部分学生缺乏较好的社交能力，因此在开展教学活动的过程中，教师就需要对这部分学生的社交能力进行集中训练。但很多教师为了能够赶进度加快的完成教学任务，并没有重视这一点，就会导致学生的社交能力始终处于相对较弱的状态。

除此之外，很多教师所布置的学习任务相对较重，导致学生经常把学习的重心转移到完成教学所布置的任务上来，而并没有对小组合作教学模式予以高度重视，这就会导致一些学习水平相对较低的学生，并没有完全掌握初中物理的理论知识，便立刻地投入到学习任务中，对于小组合作的最终结果并没有得到完全的了解，甚至不敢与其他同学进行沟通与交流，这就会导致后期的教学效果不理想，学生无法充分领会教师在课堂上讲述的内容等诸多现象，进而导致教学效率大大降低。

而教师在开展教学活动的过程中，尽管应用了这一教学模式，却并没有深入到学生的身边，了解学生在小组合作模式应用的过程中所提出的种种问题，导致教师不能以学生的学习情况为基础，改善教学方式，这也是影响到初中物理教学工作得以高质量开展的一项非常重要的因素，同时也是使得学生无法发挥自身综合作用的一项关键问题，不利于形成相对良好的合作学习模式，同时也没有发挥出小组合作学习模式所带来的种种优势。

从客观的角度上来看，小组合作模式在现阶段初中物理教学的应用还处于形式化的状态。其深刻的价值并没有得到充分发挥。因此需要教师对其予以高度的改善，以确保教学活动能够更加高质量的开展，进而避免出现较为严重的问题。

## 三、提高初中物理教学小组合作学习模式有效性的策略

### （一）采取科学化的分组策略

在开展教学活动的过程中，小组合作学习模式的作用不

言而喻。在应用这一模式时，教师应当对小组的成员进行合理划分，这样就能够更好地为后续的合作学习阶段提供必要的支持。在这一个过程中，学生应当积极发挥自己的特长，教师也应当考虑到班级的容量，以班级的总人数为基准，设定合作小组的具体人数，不仅能够让小组成员更好地展现自我的能力，积极参与到学习活动中来，同时还避免人数较多所造成的人浮于事，互相推诿等现象。但小组的规模也并非一成不变，在实验课和理论课教学的过程中，教师就需要根据教学内容，对教学的人数进行深入划分，而对于小组成员的安排，教师则必须要以人数均衡为基本原则，并充分考虑到学生的学习成绩，采取科学化的分组策略以提升小组的整体竞争力。

以常见的四人小组为例，教师需要以一个学习能力较强的学生为引导，辅之以两位学习成绩处于中等状态的学生，再加上一个学习能力相对较低的学生，构成一个小组，这样就能够更好地使学生之间互相带动，进而提升学习成绩较低的学生的学习能力<sup>[3]</sup>。不仅如此，在开展合作教学的过程中，教师还需要引导学生共同去探讨某一个具体的课题，这样就能够有效提升教学工作的整体质量。

若想充分达到这一效果，保证小组合作学习模式能够更加高效地开展，教师就必须明确小组成员的具体职责，以便于引导小组成员更好地去完成自己的任务。在学习的过程中，学生将能够以主体的地位来完成教师所布置的任务。然而，这种教学模式只能使得优秀学生的主体地位被牢牢地把握，但是对于一些学习较差的学生而言却略显不足，因此就需要在应用这一教学模式的过程中，让优秀学生引导学习成绩较低的学生共同开展小组合作学习活动，这样就可以让其带动更多学习成绩较低的学生，更好地投入到初中物理学习活动中来，使得整个班级的学习氛围处于相对浓郁的状态。

### （二）优化初中物理学习内容

在进行初中物理教学活动的过程中，教师需要对所学内容展开广泛的研究，并采用他们喜闻乐见的形式进行教学。基于此，教师就需要把趣味性较强的内容带入到教学的过程中，以便于进一步调动学生的学习兴趣。例如当介绍关于压强的知识点后，教师便可以将学生分成数量均等的小组。手动模拟龙卷风试验，并以身边常用的东西如吸管、火烛等来完成简单的试验。

但在开展教学活动的过程中，教师所选择的教学内容也需要有一定的复杂性，引导更多的学生在学习的过程中，了解到更多较为丰富的物理知识。但若是小组合作学习的内容太过简单，也无法有效地激发学生的探究欲望。因此，教师

在开展教学活动的过程中，就必须要对探究内容的难度与及时的设定，引导小组成员通过互帮互助的方式提升自身的学习能力，进而更好地完成教师所布置的学习任务，使得学生的学习兴趣得以极大提升。

### （三）建立科学的评价体系

在开展小组合作教学活动的过程中，教师应当将过程性评价与结果性评价相结合，注重学生的参与度以及学生在小组中所做出的种种贡献，并对贡献率相对较大的学生予以一定的物质和精神奖励。除此之外，教师需将个人评价与集体评价相结合，并给予一定的物质和精神奖励，如将其设置为小组长等，同时还要对小组成员的综合素养进行全面的评价，以便于更好地对小组内部成员进行合理的调配，进而让小组合作学习模式能够更加高效地展开，使得初中物理教学工作的整体效率达到相对较高的水准<sup>[4]</sup>。

### （四）对学习时间予以科学安排

尽管小组合作学习模式具有众多的优势，但其弊端也较为明显。因此，在开展教学活动的过程中，教师就需要合理的调配小组合作学习的具体时间，当知识点相对较多，学生在理解方面相对较为困难时，就需要通过教师讲授的方式来开展教学活动。而在知识点相对较少且学生易于理解的教学活动中，教师就需要让学生在动手实验和合作学习的过程中更好的领略到初中物理知识的奥秘，进而更为积极地投入到初中物理知识的学习活动中。

### 结束语

小组合作教学模式的高效应用，可以使学生的学习兴趣得到很大的提升，同时也可以培养学生的团结写作能力，让学生在开展学习活动的过程中，更加有效地处理好随时可能会发生的一些问题。基于此，初中物理教师就需要小组合作学习模式，使学生在掌握物理学基础知识的过程中对其予以高效地掌握，以便于更加快速地提高学生的物理成绩，使学生的物理核心素养达到相对较高的水准。

### 参考文献

- [1] 彭晓谱. 中学物理课堂教学中的合作学习研究[J]. 中学物理教学参考. 2017(18).
- [2] 高晓霞. 在初中物理教学中构建认知合作小组学习环境[J]. 中学物理教学参考. 2017(04).
- [3] 柳春光. 高中物理实验教学的重要性、现状及教学方法初探[J]. 新课程研究(下旬刊). 2010(04).
- [4] 郑成进. 合作学习在初中物理教学中的开展[J]. 新课程教学(电子版). 2018(09).