

# 核心素养背景下小学语文绘本阅读教学策略探究

涂小云

江西省宜春市丰城市实验小学

**[摘要]**传统阅读教学形式下的绘本教学形式比较单一，语文课堂整体氛围沉闷，使得学生对绘本阅读整体兴趣度及积极性不高。为了有效改善这一现象，教师首先要正确认识小学语文核心素养的含义，并以此为基础优化教学设计，结合学生的身心发展特点设计生动、有趣的阅读教学方式，不断激发学生的阅读兴趣，帮助其养成良好的阅读习惯。

**[关键词]**核心素养；小学语文；绘本阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.480

## 引言

在小学语文阅读中，绘本的运用，有助于提升学生的文字理解能力，使学生在绘本的帮助与教师的引导下快速掌握文章的主旨，提升语文学习效果。如何解决绘本阅读教学中存在的问题，提升学生阅读学习兴趣与学习能力呢？本文就此进行分析。

### 一、小学语文绘本阅读教学的积极作用

#### （一）有利于提高学生的阅读理解能力

绘本读物以图为主、文本内容为辅，通过绘本读物中的插图内容能够为学生呈现出可视化的阅读情境，从而帮助学生快速理解阅读内容，同时还可以培养学生的情感共鸣能力。此外，绘本读物内容丰富、有趣，多数都是学生生活中常见的情境，通过这些生动的生活情境不断强化学生的阅读感悟、增强学生的情感体验，从而提升学生的理解能力。因此，在小学语文绘本阅读教学的过程中，教师可以以绘本插图内容为基础，对绘本故事情节进一步升华，并引导学生对绘本内容中的场景进行想象，促进学生抽象思维和想象能力的发展，从而帮助学生理解绘本内容的意义。

#### （二）有利于提高学生的观察能力和语言表达能力

通过绘本阅读教学可以有效提高学生的观察能力，为此，在小学语文绘本阅读教学中，教师通过引导学生观察绘本插图中的内容，当学生逐渐养成观察的习惯，再指导学生观察绘本插图中所表述的内涵部分，从而帮助学生养成抓重点知识的能力。此外，在实际教学中教师也要引导学生自主观察，并鼓励学生对观察到的内容进行口头表述，逐渐提升学生的语言表达能力。

#### （三）有利于培养学生的思维能力

小学阶段的绘本读物多数都是以故事形式存在的，绘本插图部分都是较为精致的。但是对于低年段的学生而言，他们的各种学习能力都处于发展时期，通过绘本插图中线条、色彩以及构图方式都能够间接地培养学生的发散性思维；学生在阅读中可以结合绘本内容进行想象，促使学生形成良好的联想能力；绘本中的插图是对文本内容的有效补充，也可以帮助学生形成形象思维和逻辑思维。

### 二、小学语文绘本阅读教学中存在的不足之处

#### （一）教学方式比较单一

虽然绘本读物本身具有生动性、趣味性等特点，但是由于教师的教学方式比较单一，会使得绘本对学生的吸引力降低，导致学生对绘本并不感兴趣。另外，随着新课程改革的推动，要求教师要充分尊重学生的主体地位，但是在实际教学中该现象并没有得到改善，部分教师在课堂中仍然习惯性地占据课堂主导地位进行教学，久而久之使得学生形成思维定势，从某种程度而言不仅不利于学生的身心全面发展，同时还不利于核心素养的形成。最后，单一的教学方式还体现在绘本阅读教学评价方面，部分教师重成绩、轻过程，忽视学生的综合性表现。在这种单一的教学方式下，不仅会降低绘本阅读教学效率，还会影响学生的全面发展。

#### （二）缺乏明确的教学目标

在小学语文阅读活动中，教师需要做好绘本的选择工作，要结合教学要求，制定清晰明确的教学目标，为阅读教学活动的开展确定方向，保证阅读教育工作的有效性。但通过对实际教学情况的分析发现，部分教师在绘本选择上存在一定问题，存在盲目选择的情况。语文阅读教学活动开展的目的，不仅是让学生获取知识，更重要的是培养学生阅读习惯与学习态度。绘本阅读教学中，教师会选择经典读本或者市场上比较畅销的绘本作为学生阅读内容，但忽略了学生的实际需求与阅读能力，无法保证绘本的阅读效果。学生作为教育工作的对象，其学习基础、兴趣爱好对阅读教学效果影响巨大。若是在绘本阅读教学中，忽略学情，就会使绘本阅读教学失去价值，无法为学生更好地学习成长提供动力。

#### （三）图文讲解比例失衡

绘本阅读教学活动中，存在图文讲解比例失衡的情况。教师教学理念不同，采用教学的方法也不同。有的教师将重点全部放在文本上，希望学生通过文字阅读的方式掌握和积累阅读经验。有的教师则是将教学的重点放在图画中，认为通过观看绘画进行学习，可以让学生在实践的过程中形成创新能力与创造能力。这一问题需要引起教育工作者的重视，明确绘本教学的目的，并结合语文教学要求设计教学活动，制定教学计划，让学生在学习中得到语文能力与阅读能力的提升。

### 三、核心素养下小学语文绘本阅读教学策略

#### （一）丰富教学方式，激发学生的阅读兴趣

基于核心素养背景下，教师在进行语文绘本阅读教学时，必须丰富教学内容，从而不断提高学生的阅读学习兴趣。由于核心素养本身具有较多内容，教师在实际教学中要充分利用绘本的生动性、趣味性等特点，并尊重学生的实际发展特点，使得二者实现有机结合，以此培养学生的语文素养，促使学生能够全面发展。例如，在实际教学中，对于低年级学生而言，教师可以通过表演等形式让学生去感悟绘本内容。例如，教师鼓励学生在台上讲述对绘本文本内容及插图的理解，演绎绘本中的故事情节。一方面，通过这样的形式可以强化学生对绘本内容的理解；另一方面，也可以培养学生的语言表达能力及自信心。在表演过程中，教师要及时评价，让学生能够在发现自身不足的同时，还可以提高对绘本的阅读兴趣。而对于高年级学生而言，他们本身已经具备一定的语文知识储备，对于一些事物已经有了一定理解和情感体验，为此教师要尊重并认识到这一重要内容，在实际教学中可以将课堂交于学生，鼓励学生上台为大家讲解绘本内容，以此激发学生的学习兴趣。此外，学生上台讲解后教师要给予正确的评价，让其他学生对绘本内容有正确的理解。教师只有丰富教学方式，学生才会主动积极地参与到绘本阅读中，从而全面激发其学习兴趣。

### （二）选择适合学生的绘本内容

小学时期的学生喜好不同、个人阅读能力、理解能力也不同，而绘本内容与阅读教学效果又存在直接关系，为此教师及家长要慎重选择绘本读物，确保所选择的绘本读物符合学生的身心特点，能帮助学生提高学习效率。首先，教师要积极主动与学生做好沟通工作，了解学生的阅读兴趣的方向以及基础能力等多个方面，由于小学时期的学生多数对故事绘本感兴趣，且绘本中会有丰富、有趣的插图，能够进一步激发其阅读兴趣。其次，为符合培养学生核心素养的要求，教师及家长可以选择具有基础道理的绘本，如寓言故事、成语故事等，通过阅读这些绘本中的内容，学生可以懂得一些基础道理，并产生较为深刻的印象。另外，绘本读物中的教学内容是有限的，为了丰富学生的知识储备，教师要为学生进行阅读拓展，不断开阔学生的视野，引导学生用发展的眼光去看待和解决问题。对于学习能力较弱的学生，教师可以选择一些基础性绘本，插图内容多于文本内容，让学生先对阅读产生兴趣，再逐渐更换绘本读物，丰富该类学生语文知识的储备量；而对于学习能力较强的学生，教师则可以为该类学生选择一些内容较为丰富的绘本读物，以积累知识为基础，不断提高学生的阅读能力。

### （三）充分开展亲子阅读活动

学生的早期教育并不仅仅是教育工作者的责任，其实，父母的责任更重要。有关研究指出，父母陪伴学生进行读书，学生的读书兴趣更高，对内容的记忆和了解会更加深入。所以，学校需要不定期地进行亲子读书交流，由父母带

着学生进行绘本阅读。在父母的陪同与指导下，不少中小学生会情绪高涨，迫不及待地想在父母面前展示自己，还会向父母讲解绘本中的内容，在这种情景下，中小学生的记忆水平、理解和表达技巧都可以获得有效的提高。同时，当获得了家长的肯定以后，教师也会继续将精力投入学生阅读教学中，并以此提升绘本阅读教学的实效。但总而言之，对于小学生来说，绘本阅读的多样性是十分关键的，这直接关系到学校的发展，所以，教师需要重视对中小學生绘本读书多样性的教育，保证中小學生健康成长。

### （四）营造良好的阅读氛围

在绘本阅读教学的过程中，营造良好的读书气氛可以更有效地调动学生的读书兴致，进而收到更好的阅读效果。绘本教学时可以与音乐、视频、舞蹈或者动漫等有效地融合在一起，而对于绘本内容，教师能够运用情境甚至是互动演示等方法展示出来，如此可以更有效地提高小学低年级学生对语文的学习兴趣。借助绘本阅读，学生还可以找到读书的快乐，对语文知识点的探究也更有动力，并且教师还可以慢慢训练学生主动阅读的能力，从而使小学低年级语文教学的质量得到提高。

### （五）做好绘本阅读的课后评价

良好的课后评价是激励学生学习的重要手段。为此，首先教师要改变传统的以成绩为重要指标的评价方式，通过科学合理的评价模式，综合考查学生的日常表现、课堂表现以及成绩等，让学生有进步的空间。对于一些阅读能力较差的学生，教师要赋予关爱、耐心去引导他们进行阅读学习，不断帮助其养成自信心，促使学生能够主动参与到学习中，不断提高其自主学习能力。其次，教师可以采用多种方式对学生进行评价，如师生评价、生生互评等。最后，教师必须深刻认识到课后评价的意义在于发现学生的不足之处，并及时予以指导。通过课后评价，教师也能够发现自身教学上的不足之处，并结合学生的反馈及时调整教学方式，从而更好地发挥出课堂评价的积极作用，发现每个学生的闪光点，激发学生对阅读的热情。

### 结束语

综上所述，核心素养背景下的小学语文绘本阅读教学具有十分重要的作用，能够有效激发学生的学习兴趣、改善教学模式、提高语文课堂教学效率，从而促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]焦君霞.小学低年级语文绘本阅读的教学策略研究[J].中国农村教育,2018(6):59-60.
- [2]张万毅.浅谈绘本阅读在小学低年级语文教学中的策略研究[J].语文课内外,2019(7):79.
- [3]陈结芳.借助绘本阅读,培养学生语文素养:以《朱家故事》的阅读教学为例[J].课外语文,2016(4).