

关于信息化技术在小学阶段的应用

王焕明

青县第三实验小学

[摘要]信息技术改变着人们的工作和生活方式,有着无可取代的优势,这也使其可以进入小学课程体系中,并成为一门重要课程。将信息技术纳入小学课程体系中,可以培养小学生的信息素养,使他们正确认识和使用计算机,为他们打下良好的基础。然而,就目前小学信息技术课堂的教学而言,依然存在诸多问题,比如教学设计不合理、教学观念滞后以及师生互动频率低等。这些问题降低了课堂教学效果,无法有效培养小学生的信息素养。但是,信息化技术在教学中表现出来的诸多优势,为教师解决这些问题提供了思路,可以成为其提高教学质量的重要工具。基于此,本文就信息化技术在小学阶段信息技术课堂中的应用展开探究,以期为该课程的教师提供有价值的参考。

[关键词] 信息化技术; 小学阶段; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.648

借助先进的信息技术提高课堂教学质量,是每一位信息技术教师重点研究的内容,并且已经在教学中加以实践。但是,就目前的实践效果来看,大部分教师受传统教学观念的影响,依然忽视学生的主体地位,单纯地讲解信息技术理论知识,所讲解的知识生涩、难懂,这样的模式并不符合小学生的认知规律,不利于他们消化吸收,最终导致教学效果欠佳。所以,继续探索信息化技术在小学信息技术课堂中的应用具有重要的现实意义,需要每一位信息技术教师努力做好相应的探究工作。

一、影响小学信息技术教学的主要问题

(一) 教师教学设计不合理

信息技术学科是一门实践性很强的课程,需要小学生掌握较高的实际操作能力,也对教师的教学能力提出了较高的要求。但是,反观现阶段信息技术的教学设计,部分教师所设计的教学方案并不合理,主要是讲解教材中的技术以及一些操作步骤,即便课堂具备实践环节,也只是引导学生按照教师的操作步骤进行操作,难以发散学生的思维。在这样的模式下,小学生很难亲身体会信息技术的应用意义,也不能将信息技术知识灵活应用到实际生活中。所以,现阶段,教学设计不合理是影响小学信息技术教学质量的因素之一。

(二) 教学衔接设计不合理

在讲解信息技术知识时,教师需要注意不同知识点之间的衔接性,帮助学生在大脑中构建完整的知识体系,以此达到深入理解信息技术的目的。然而,在实际教学中,大部分信息技术教师都采用模块式教学法,导致学生难以将新旧知识串联在一起,无法形成完整的知识结构。究其原因主要是教师在课前准备环节,没有做足准备工作,只是针对本节课要讲解的内容整理课件,未将新旧知识进行结合,导致不同章节之间缺乏连贯性。而学生也会受此影响,难以将新知识与实际操作进行结合,大大降低了教学效果。

(三) 教学理念陈旧

在新课改深入改革的影响下,大部分小学信息技术课程的教师都在积极学习新的教学理念,并且探索新型的教学方式。然而,依然有一些教师受传统教学思想的影响,更倾向于采用“灌输式”教学法,而自己也长期处于被动式地学习、提升中,难以转变教学理念、摒弃传统的教学思想。在实际教学中,每个班级中的学生数量都比较多,并且不同学生之间存在较大的差异性,在领悟能力、实践能力以及操作能力等方面存在较大的差异。面对这样的情况,教师如果停留于传统的教学思想中,很难照顾到每一位学生,最终导致课堂教学效率低下,无法有效保证教学效果。

(四) 师生课堂互动较少

现阶段,一部分小学信息技术教师转变了教学观念,并且开始注重理论与实践之间的相互结合,先在课堂上讲解一些概念、名词等,让学生对新知识有初步的了解,再借助信息化技术向学生展示具体的操作步骤。与传统的教学模式相比,这样的方式更能体现当代教育事业的先进性。但是,在实际教学中,很多教师都停留于此,忽视其中存在的缺陷和不足,比如师生互动频率不够,导致教学模式逐渐陷入固定化模式中,难以体现“以学生为中心”的先进思想。而师生之间缺乏互动,也忽视了信息技术的实践性,难以体现其作为一项技能以及日常使用工具的特点,难以培养学生实际应用能力。

二、信息化技术在小学信息技术课堂中应用的基本条件

(一) 基于信息技术的智能设备

在小学信息技术课程中应用信息化技术进行教学,教师可以充分利用其移动性、多功能性,让课堂教学方式更加多样化,又可以让学生在课下进行自主学习。在信息化技术的支持下,信息技术教学内容可以借助丰富的图片以及声音,做到图文并茂、音频与视频之间的相互结合,将信息技术知识化繁为简,便于学生理解和吸收。此外,基于智能设备的信息技术可以让学生利用零碎的时间在线学习某一知识点,满足他们不同的认知需求。此外,网络上一些优质的公开课以及微课视频等,都为学生自主学习提供了有价值的参考,满足了学生多样化的成长需求。同时,在智能设备的支持下,师生之间交流也打破了传统时间和空间上的限制,可以及时的沟通与交流,有效提高学生的学习效率。

(二) 基于信息技术的学习方式

在信息时代背景下,教学事业智能化发展已经成为必然趋势,需要学校准备基本的交互设备以及技术手段,督促教师转变教学理念和方式,积极应用互联网资源讲解学科知识。基于大数据,信息技术教师可以运用其分析学习策略,广泛挖掘互联网上的教育资源,拓展课堂教学内容,以更加丰富的内容展示学科知识。在教学过程中,运用信息化技术进行教学分析和讨论,探索理论与实践相结合的途径和方式,以更符合小学生认知特点的方式讲解信息技术知识,调动学生学习的主动性,挖掘他们的学习潜力。此外,教师还可以运用信息技术活跃课堂氛围,让学生以更爱学、更会学的状态,主动参与到教学中,充分体现该门课程的实践性特点。

(三) 基于信息技术的教学环境

在信息化教学中,小学信息技术课堂需要注意营造良好

的教学环境,以此达到提高教学效果的目的。在课堂上采用信息技术教学手段,学校需要配备相应的移动终端设备,包括展台设备、智慧黑板以及多媒体设备等,都是实现信息化教学的重要辅助工具。而这些作为信息化教学的硬件环境,可以为信息技术课堂提供基本的教学设备以及技术载体。其展示的图片、文字、音频以及视频等,则可以作为软件教学环境,与硬件教学环境共同构建智能化教学环境。基于此,教师可以在备课环节收集丰富的学习资源,并将其制作成精美的课件,吸引小学生的注意力,使他们更愿意学习信息技术知识。因此,信息化技术在小学信息技术课堂中的应用,需要学校给予良好的信息化教学环境,以此达到构建高效课堂的目标。

三、信息化技术在小学信息技术中的应用策略

(一) 借信息技术为该学科注入新内容

在新课改的推动下,小学信息技术课程的教师需要改变单一化的教学内容,积极与社会化的信息技术对接,使课堂上的教学内容更具实用性,切实培养小学学生的实际应用能力。在信息化技术的影响下,教师需要积极创新教学内容,一方面利用网络资源丰富教学内容,另一方面借助信息技术知识向小学生揭秘生活现象。通过这样的方式,小学信息技术教师可以调动学生学习的积极性,使他们主动融入教学中,充分体现其主体地位。

比如,在讲解《制作简单的三维动画》这部分内容时,教师可以利用多样化的网络资源设计课前导入环节,通过趣味性的课前导入内容激发小学生的探究兴趣,使他们对新课内容产生强烈的学习兴趣。在实际教学中,信息技术教师可以借助小学生普遍喜欢的动画片视频,让他们对“三维动画”有具体的了解,成功激发他们学习制作三维动画的积极性。同时,教师可以截取有教育意义的片段,激发出学生的社会责任感,使他们认识到制作三维动画的意义。对此,教师可以借助动画片中体现的一些不文明行为,鼓励学生制作一段宣传社会公德、文明礼仪的动画。在课下巩固环节,教师还可以利用微课视频,为学生提供一些主题鲜明、内容简练的重点知识讲解,帮助学生夯实基础,切实掌握本节课的重点和难点知识。这样,小学信息技术课程的教师将传统与现代教学模式进行了结合,充分发挥信息化教学方式的优势,使教学内容更具趣味性,并且成功拓展了教学实践空间。

(二) 借信息技术为该学科注入新概念

信息化技术在课堂中的应用,是对传统教学观念和模式的一种挑战,需要教师转变教学观念,积极落实素质教育,将学生的主体性带回课堂。比如,在信息化教学中,教师可以实现翻转课堂,让学生通过微课视频、课前预习资料提前了解信息技术的相关内容,以便其了解新课中的重点和难点内容,为课堂教学奠定基础,也为师生之间的交流搭建桥梁。所以,在应用信息技术开展教学时,信息技术教师可以借助其引入新概念,让课堂焕发活力,给学生带去全新的体验。

以《地球故事》一课为例,教师可以引入小组探究的概念,将学生分成几个小组,使他们养成尊重他人的意识,可以在学习过程中关心其他同学,并且在交流中共同成长和进步。在教学过程中,信息技术课程的教师可以鼓励学生以小组为单位,一起通过微课视频观看一段绿色BANNER制作软件,并根据小组成员给出的提议制作个性化的BANNER。在接下来的课时中,教师可以让学生为小组搜集一些关于地球的资料,在独特、精美的BANNER网站中展示地球信息,比如结

构、起源、生命等内容。整个过程学生之间会有很多交流、互动的机会,也会遇到诸多问题,为教师提供指导创造了更多条件。在课堂上,教师还可以利用多媒体设备,向全班展示学生的作品,这样既可以增强学生的自信心,又可以帮助他们从其他人的作品中找到新的灵感,充分体现了信息化技术带来的全新体验,为信息技术课堂注入了新的教育概念。

(三) 借信息技术为该学科创造新气象

小学信息技术学科与现代科技进行结合,是教育事业发展的必然选择,可以为各个学科创造新气象,改变传统教学模式的局限性,有效提高教学质量和效率。为此,信息技术教师需要充分结合新课改以及先进的教学观念,在课堂上坚持“以学生为中心”“学生为主体”的观念,培养他们的自主学习意识和创新意识。

以《我爱大自然》这一课为例,教师可以安排学生上机操作,鼓励他们结合自己对大自然的认识,制作一个以“大自然”为主题的网页,向大家介绍美丽的大自然。这一主题的教学内容,不仅可以让学生初步了解FrontPage,还可以让他们在不知不觉中学会表达情感,让网页上的信息具有较强的感染力。在实际教学中,教师可以借助任务驱动法,突出自己的引导作用,为学生布置一个开放性的任务,使他们结合自己从网络上搜集到的大自然图片以及文字信息,进行自主创作。在此过程中,学生可以充分调动学习过的知识,将新旧知识进行有效结合,为制作主题网页而努力。相比于传统的课堂,这样的模式为学生提供了更多自主空间,使他们可以展示自己的观点和想法,将相关的技术和操作技能应用到学习任务中,体现了信息时代下教学理念和方式的先进性,更有利于培养小学生的自主探究能力和创新思维。

(四) 借助信息技术为学生构建学习情境

就小学生而言,其想象能力较强,容易被形象具体的事务所吸引,所以冀教版的信息技术教材多借助大自然素材介绍相关的信息技术知识。在信息化技术设备的支持下,教师可以进一步利用信息技术为学生展示具体的情境,使他们被生动、形象的课堂所吸引,为提高教学效果做铺垫。比如,在学习《海上日出》这一节内容时,教师需要让学生制作出“海上日出”动画,学会设置Alpha值,制作不同的透明效果,能够利用引导线制作动画,并且需要学生在课本范例的基础上,加入自己的思想对作品进行创新制作。为此,教师可以利用多媒体设备为学生播放一段“海上日出”的视频,在他们的大脑中形成动态的“海上日出”画面,从视觉上了解需要达到的“透明效果”。在实际教学中,学生都为海上日出的美丽景象所吸引,很快便进入学习状态,并且积极展示自己的学习成果。

结语

总而言之,小学是奠定学生各学科基础的关键阶段,就信息技术而言是培养学生信息素养的关键时期,将信息化技术应用到该课程中,可以为学生打下良好的基础。同时,教师也可以利用这一先进的技术,打造新型的教学模式,使小学信息技术课堂跟上教育事业发展的步伐。在实际教学中,信息化技术的应用依然存在较大的提升空间,需要信息技术教师不断探究和学习,进一步推动该课程的信息化改革。

参考文献:

[1]王莉霞赵伟平.信息化技术在小学数学教学中的应用[J].青少年日记(教育教学研究),2014,000(005):125-125.