

浅析高中英语教学中自主学习的开展策略

刘凤莲

江西省吉安市永丰县永丰中学

[摘要]自主学习是指学生个体在学习过程中一种主动而积极自觉的学习行为,它主要表现为学生在教育活动中有强烈的求知欲、主动参与的精神以及积极思考的行为。而在新课程标准的要求下,如何培养学生的自主学习能力已经成为高中英语教学研究的重点。

[关键词]高中英语;自主学习;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1407

在高中生传统的学习模式中,其所获得的学习效果较差,而且很多高中生更是出现讨厌学习英语的现象,这在一定程度上阻碍了英语在我国高中课堂中的顺利开展。所以,需要英语教师和高中生共同摸索出符合高中生特点的学习方式,对于促进教育事业的发展有着重要作用。自主学习模式的出现是传统学习模式的继承和发展,能够促使学生更加主动地学习英语,增加学生学习应用的积极性,提高英语学习的效果。

一、通过预习,培养学生自主学习与合作的兴趣

现行的教材中采用了话题与口语交际相结合的训练方法。在教学中可以按照任务教学法的要求,让学生围绕每个单元的内容进行课前预习,给每个学生自主学习与合作交流创造一个机会。课堂检查过程中再把学生的自主学习、合作学习能力向纵深方向拓展。例如:我们在教学Unit 7 Earthquake 一课时,把班级学生分成几个小组,设计几个问题,让每个小组分别承担其中的一个问题:① Find out some pictures of Zhangheng.② Write a summary of Tangshan earthquake in 1976.③ Try to explain the reason why earthquakes happen.让学生搜集相关资料,进行中英文对照,这样他们在自主学习中完成老师的任务,接着分小组讨论交流任务完成情况,按照要求用简单的英文交流,并以Free talk的形式做大量的准备工作。当开始教学新课时,就把每个小组选拔出的学生主持人领上讲台,把全班同学各自搜集到的资料用多媒体播出,让主持人以精彩的英文讲解词解说。活动结束后,大家再一起评选出本单元话题最佳主持人和最佳讲解词,并把这些课预习的成果展示出来。

二、培养学生自主学习能力的意识

学生是英语课堂中真正的“演员”,教师应该想方设法让他们去听、去模仿、去表演、去思考,在整个自主学习过程中获取知识,提高能力,体会学有所获的喜悦。例如现在的学生获取知识的途径是多种多样的,不仅可以从课堂上得到学习,从报纸杂志上也可以得到学习,从电视上的英语节目中也可以有所收获,同样还可以通过上网来学习,通过因特网上对英语知识的各种介绍来学习。例如:在教holiday话题时,让学生通过因特网来查询有关国外的节日,并在课堂上进行介绍。学生回家自己上网查资料,在课堂上进行了精彩纷呈的介绍,有的学生甚至通过网上的录像资料,学会了许多国外节日的英语名称。当然,对于这节课的学习学生也学得格外认真,进行对话练习时,也一改往日的单调,能创造多种情景表演,知识掌握得特别牢固。通过让学生自我尝试,相互激发,扩充了学生的知识面,使学生形成积极的情感态度,能自己主动思维、大胆实践并且提高了他们的跨文化意识,关键是学生自主学习的意识得到培养。学生一旦形成自主学习意识的雏形之后,从自主学习方法、自主学习思维、自主学习评价等各方面培养,使学生对自主学习的认识从一种感性认识上升到理性思维。

三、激发学生自主学习能力的兴趣

著名心理学家布鲁纳说过“学习的最好的刺激是对所学教材的兴趣”。对学习来说,“兴趣”将直接影响学习效果。激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略。学习兴趣的激发与教师积极引导和教学艺术是分不开的,教师应采用灵活多样的教学手段

和教学方法,用教育的艺术把学生的兴趣引向英语学习领域。在教学中活跃学生思维,使单调乏味的反复练习变得活泼生动、妙趣横生。新教材内容贴近学生的生活,与当今世界信息技术相联系,在教学的过程中,应充分挖掘其趣味性,唤起情感共鸣,引起学生兴趣,师生进行彼此毫无分歧的亲密无间的交流。孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”激活学生学习动机,增强他们的学习积极性,变被动应付为主动探求知识,使之成为乐之者,从而达到变“被动学习”为“主动学习”的目的。在课堂上,老师要充分调动自己的情感因素:热情、乐观、和蔼可亲、富于表情、有感染力,能愉快地、亲切地与学生进行学习上的交流,展示知识的魅力,引导学生步入瑰丽的知识殿堂,激发学生的兴趣与探究能力。在课外,多与学生沟通、问候,参加他们的文娱活动。通过各种方式交流让学生对老师产生兴趣,从而对这个老师所教学科也产生兴趣。在整个教学过程中,老师需要转变角色,要从单纯的知识传授者变为启发者,与学生形成学习互动,最大限度地激发学生的学习兴趣,为学生能够自主学习而赢得一个好的开端。

四、巧妙提问,在课堂中充分发挥学生的主体作用

我们应该培养学生养成自主学习与合作的良好习惯。在英语教学中应该采取有利于学生自主学习与合作学习能力培养的启发式教学模式,尽量避免那些单一的、枯燥的回答,设计的问题能启发学生产生创新思维的情境,提高学生在不可预见的情况下运用英语的能力。尽量让学生自己组织语言来回答课堂上老师的提问,不能等靠要现成的答案,只有这样才能激发学生积极地去思考、分析,去合作、探究,在相互作用中提高自主学习的能力。例如:在学习SEFC Book 2B中,我们设计了这样的问题:① Why did Einstein leave his motherland and live the rest of his life in America? ② Can you say some sentences that support the following points? ③ What is the main idea of the text? 用这样的问题激发学生创新思维的产生,改变被动学习、机械记忆的老做法,进一步激发学生的学习潜能,从而不断提高自主探究的学习能力。

总之,自主学习模式十分适合当下高中生的英语学习,是提高高中生英语学习效果的重要措施。传统的英语学习模式是使高中生硬性强迫自己记住相关的英语知识,这种学习模式虽然能够在短时间内取得一定的学习效果,但是其学习效率偏低、容易忘记等缺点还是降低了高中生的学习效果。所以,自主学习模式是高中生在英语学习上的一个重要转变,不仅对当下高中生的英语学习具有促进作用,还能够推动我国教育事业的发展,提高我国整体教育的质量。学生能够学会自主学习不仅是英语教学水平提高的一个有效途径,更是以学生的发展为目标,培养全面发展的人才的有效模式。

参考文献:

- [1] 马学花. 高中英语教学中中学生自主学习培养探讨[J]. 读与写:下旬, 2019(7): 0037-0039.
- [2] 次仁措姆, 仁青桑姆. 新课标下高中英语教学中如何应用自主学习与合作探究[J]. 传奇故事, 2018(5): 47-48.