

谈生活化理念在初中道德与法治中的应用

李正仁

江西省抚州市崇仁县许坊中学

[摘要]陶行知说：“教育只有通过生活才能产生作用，并真正成为教育”。随着教育改革不断深化，生活化教学已然成为现代教育体系中的重要成员。具体到初中道德与法治教学中，实施生活化教学策略同样具有十分重要的意义。因此，初中道德与法治教学实际中，切实有效的融入生活化思维，并实施生活化教学策略，则能够促使课本知识与生活实际相联系，从而提升学生知识内化效率。

[关键词]初中道德与法治；生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1313

虽然素质教育在逐渐推进，但是就目前大多数学校的情况来看，仍然过于重视理论的讲解，忽视实践的作用，初中道德与法制教学这种文科性质的学科更甚。这样一来，学生们单调的背诵知识，理解教学内容不是那么透彻，更别说将理论转化为实践了，此课程的教学起不到应有的实际作用。道德与法制教学是提升学生素质的基础教育，是培养全面型人才的重要组成部分。所以在中学的道德与法制教育中还需要将其与生活进行有效的联系，提升学生的应用能力。

一、情境选择与学生生活息息相关

创设与学生生活息息相关的教学情境，才能满足情境教学的需要。在道德与法治课堂中，教师要基于对学生了解的前提下结合教材内容设计教学情境。例如，在“友谊与成长同行”教学中，教师结合内容主题，在课堂教学中穿插入这些内容：①人是群居群体，每一个人都会有自己的圈子、朋友和家庭，我们的言谈举止、兴趣爱好或多或少都会受朋友的影响。你个人认为，有知心朋友，与朋友的友好相处，对于自己来说有什么好处？②请大家畅所欲言说出那些对自己产生过重要影响、让自己感激感动的朋友；③结合中学生的生活实际，谈一下大家在交友方面存在的问题、对友谊的错误认知，如认为友谊是一成不变的，如果自己的好朋友结交了新朋友，自己会有失落感，有的人甚至认为自己被朋友“背叛”；认为友谊就是讲义气、够朋友，能玩到一起；为了不伤和气，对朋友存在的问题、坏习惯等避而不谈等。如此这般，借助这些生活化的问题、话题来教学，不仅可以加深学生的感悟和体会，激活学生原有的知识储备，还能升华学生的思想感情，使学生朝着自主学习、探究学习的方向不断前进。

二、创设合作类型的教学情境

教学情境的创设，除了服务于每节课的教学内容的情境设计外，还应到有一些教学组织相关的情景。合作情境，是指在教学中要求学生以小组的形式讨论一些事情，共同完成课程的学习。如在“生命的思考”教学中，教师可以利用多媒体课件播放几则有关“小学生因为玩游戏、看电视挨父母、教师批评跳楼自杀”的新闻，然后，围绕新闻提出几个问题，创设问题情境：是什么导致一些年轻人越来越轻视生命？你认为孩子的悲剧是什么造成的？是家长以孩子为中心，对孩子的溺爱、放纵和过高期望？是教师管理方法简单粗暴？还是学生情感脆弱、缺少自我约束？我们在今后的成长中，该如何应对挫折，对生命该持有怎样的态度？针对这一情况，将学生分成不同的教学小组，让学生进行自觉地参与到学习讨论中，在学生的讨论中，教师能够了解到学生的观点等，推进学生参与到学习中。在学生讨论、思考给出答案后，教师再进行道德与法治教育，这样要比单纯的理论灌输效果更好。

三、转变教育模式，进行生活化教学

传统的道德与法制教育中，学生只能被动地听教师的讲解，缺乏有效的互动，使得学生难以对道德与法制教育提起兴趣，而且这种生硬的讲解取得的效果也比较有限。因此要想将道德与法制教育回归生活，必须要转变传统的教学方式，在教

学内容中加入生活的元素，采用案例教学法、情景模拟法或者多媒体教学法等多种方式来对教学进行改善。比如在学习《走进法律》这部分内容时，教师需要先让学生认识到法律的意义以及与其他规章制度的区别。在讲解完法律的意义后，教师可为学生列举几个例子，1.违反学校的规定，迟到早退。2.违反商场的规定，在公共场所吸烟。3.违反公共治安条例，打架斗殴致人重伤。然后问学生哪一条属于违法行为。这样通过生活例子的融入，能够使学生更好地理解违法的概念以及法律与一般性规定的区别。

四、创设生活化教学情景，提升学生学习兴趣

从本质而言，道德与法治知识源于生活，同时也服务于生活。道德是约束人们行为的精神力量，而法律则无疑是规范人们行为之准绳。总而言之，道德理论与法治知识与我们的日常生活是息息相关的。教学实际中教师则应该充分认识到这一特点，并促使教学内容与生活知识紧密结合，从而创设出生活化的教学情景，拉近道德与法治教学与生活的距离，帮助学生获得生活化的学习体验，以此提升学生学习兴趣。为实现上述目标，教师在教学实际中就需要积极探究教材内容，并有效整合教材资源与生活化资源，即通过挖掘教材中的生活元素进而找到课本知识与生活实际的契合点。譬如在教学“平等、尊重与宽容”一课内容时，为有效激发学生的学习兴趣，教师则可以组织学生通过表演形式，演绎生活中与同学之间的小摩擦、小矛盾，然后组织学生根据表演内容并结合自己生活经验，共同探究如何建构起平等和谐的班级文化。

五、创设生活化教学情景，提升学生学习兴趣

从本质而言，道德与法治知识源于生活，同时也服务于生活。道德是约束人们行为的精神力量，而法律则无疑是规范人们行为之准绳。总而言之，道德理论与法治知识与我们的日常生活是息息相关的。教学实际中教师则应该充分认识到这一特点，并促使教学内容与生活知识紧密结合，从而创设出生活化的教学情景，拉近道德与法治教学与生活的距离，帮助学生获得生活化的学习体验，以此提升学生学习兴趣。为实现上述目标，教师在教学实际中就需要积极探究教材内容，并有效整合教材资源与生活化资源，即通过挖掘教材中的生活元素进而找到课本知识与生活实际的契合点。譬如在教学“平等、尊重与宽容”一课内容时，为有效激发学生的学习兴趣，教师则可以组织学生通过表演形式，演绎生活中与同学之间的小摩擦、小矛盾，然后组织学生根据表演内容并结合自己生活经验，共同探究如何建构起平等和谐的班级文化。

综上所述，道德与法制教育是学生德育教育的基础，但是在传统的教育中由于对德育教育的忽视以及教育方法的不完善，使得道德与法制教育与生活脱节，造成学生理论知识有余，实践能力不足。

参考文献：

[1]吴宏林.从生活化思维角度谈初中道德与法治教学模式[J].中学政史地:教学指导,2019(1):14-15.