

# 浅谈高中地理教学设计中“问题导学”的运用

王平

江西省信丰县第五中学 341600

**[摘要]**伴随近年来高中地理课程改革的不断推进与发展,高中地理教师应充分地关注到“问题导学”课堂教学模式在教学中的实用价值,将“问题导学”模式实现有效的运用,进而推动学生的实际发展。基于此,教师应注重运用“问题导学”法来开展教学导入,积极地进行趣味性导入问题的创设,充分地激发学生的好奇心,进而使得学生在强烈好奇心的推动下开展对于相关地理问题的深入思考与探索;教师也应在生活化情境教学环节运用“问题导学”法,推动学生加强对于地理知识与生活实际的联系,深入地探究地理知识内容并获得更为独特的体验感,全面地增加对于地理知识内容的感知以及理解,促进学生的地理核心素养不断形成。

**[关键词]**地理教学;问题导学;趣味性问题;情境教学;核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.496

在新的课程标准日益推进的背景下,“问题导学”模式在高中地理教学中体现出了独特的优势,其方式可以推动学生通过有效的问题来开展更具实际意义的思考,因而受到广大地理教师的充分关注。高中地理教师在实际的地理教学中应对课程内容标准以及学生的发展水平实际展开深入的研究,进而创设出更多有效的问题来开展教学,激活学生的思维以切实提高地理课堂教学的整体效益。

## 一、教师应注重在课堂导入环节运用“问题导学”法

在高中阶段的地理教学中,高中地理教师应关注到“问题导学”法在教学导入环节的运用价值,积极地结合课程内容实际以及学生的发展特点实际来进行趣味性导入问题的创设,推动学生在导入环节可以被趣味性问题的内容所吸引,培养学生充分地展开对于趣味性问题的思考与研究,进一步促使学生的思维不断发散,帮助学生实现更为高效的学习。从某种意义上来说,问题导学法在课堂导入环节的有效运用首先可以使学生的学习动机被激发,趣味性问题本身所具有的独特优势可以充分地激发学生的好奇心,进而使得学生在强烈好奇心的推动下开展对于相关地理问题的思考与探索;其次,问题导学法在课堂导入环节的有效运用也可以营造一种良好的课堂氛围,学生会在趣味性问题的吸引下形成一定的活跃度,进而将课堂气氛充分地调动起来,学生们能够在互相的竞争中开展更为深度的思考以及探究;再者,问题导学法在课堂导入环节的有效运用还可以为学生开展有效的地理课程学习提供一个更为快捷以及有效的切入点,高中地理知识内容本身所具有的容量大并且知识点多的特质会使学生在初学时对相应的高中地理内容产生抗拒心理,而有效的问题导入可以为学生提供一个良好的学习开端,使学生获得一个进入此课程学习的有效开端,进而实现更为高效的学习。

基于此,高中地理教师在实际的地理教学过程中应充分关注到“问题导学”法在帮助学生开展更具有实际意义的地理学习方面的重要意义,积极地运用“问题导学”法来进行

趣味性问题的创设以开展更具实效的导入教学,促使学生在兴趣的推动下开展更高质量的地理知识学习。在具体的趣味性问题的创设以及运用的过程中,高中地理教师首先应展开对于本班学生的深入观察,对学生的兴趣点以及实际感兴趣的事物进行一个全面多角度的了解,然后在结合整体的教学目标以及地理知识内容来进行学生喜闻乐见的趣味性导入问题的创设;同时,在此步骤之后,教师也应结合具体的导入内容来进行有效的导入方式的选择,教师可以将一些有趣的故事融入到导入问题中,教师也可以加入一些学生所感兴趣的事物加入到问题中以促使学生更加被吸引,进而结合问题内容开展深入的探索与研究。例如,在进行中图版高一年级上册《宇宙的地球》一单元的课时教师就可以创设趣味性的问题来开展相应的导入教学,教师可以创设这样的问题内容:“同学们知道宇宙大爆炸理论是什么吗?而宇宙是怎样形成的呢?现在老师告诉大家。宇宙是由大约150亿年前发生的一次大爆炸形成的,宇宙在大爆炸前处于极高温和超高密状态,大爆炸使物质四散出击,宇宙空间不断膨胀,温度也相应下降,后来相继出现在宇宙中的所有星系、恒星、行星乃至生命。而今天我们的课程就是要带领大家去探索宇宙,更全面、深刻地了解我们地球所处的大宇宙环境。因此,在了解了我们所处的地球后,现在老师提出两个问题:宇宙的特点是什么?宇宙的主要组成物质以及类型是什么?请带着这些问题来展开思考以及探索。”由此可见,这样的问题创设有效地融入了学生所感兴趣的方面有效地推动学生带着问题去展开自己的思考。

总体而言,“问题导学”方法的运用在促使教师开展有效的课堂导入方面发挥着独特的作用,其方式可以促使学生在趣味性问题的吸引下开展主动且积极的探索,为学生开展进一步的思考与探索提供有效的切入点。高中地理教师应不断拓展相应的导入内容,以更为有效且积极趣味性的导入问题来实现对学生的有效培养。

## 二、教师应注重在生活化情境教学环节运用“问题导学”法

在高中阶段的地理教学中，高中地理教师应关注到“问题导学”法在情境教学这一环节的运用价值，以学生的生活实际以及对生活的感知水平来进行相应的生活化情境问题的创设，引导学生进入到这个丰富的生活化情境中去结合自己已有的感知来进行相关的问题的思考与探究，引导学生形成仿佛置身其境的感觉，推动学生增加对于地理知识内容的理解以及实际生活的掌握程度，进而加强对于地理知识与生活实际的联系，深入地探究地理知识内容。从某种意义上来说，问题导学法在生活化情境教学中的有效运用首先可以使学生产生对于地理知识学习的信心，生活化情境问题的创设首先立足于学生所熟知的生活化内容，学生可以从自己熟知的方向出发来展开对于此类型问题的思考与探索，当学生在面对这些初学的陌生的地理知识内容时，熟悉的生活化内容可以有效地推动学生树立一定的学习自信；其次，问题导学法在生活化情境教学中的有效运用也可以促使学生展开更为高质量的地理知识内容学习，真实且丰富的生活化情境可以使学生更为深入地进入到问题情境中去感受其中蕴含的地理知识内容，可以说，这类型的情境可以获得更为独特的体验感，进而全面地增加对于地理知识内容的感知以及理解把握；再者，问题导学法在生活化情境教学中的有效运用还可以推动学生增加关于地理知识学习与生活实际之间所存在的共性以及联系，学生能够在展开一定的生活化情境的问题探究后丰富自己的思维方式，促使学生的思维方式发展优化，在久而久之的过程中，学生会逐渐养成在生活实际中运用地理知识的来思考生活中的问题的习惯，促进学生的地理核心素养不断形成。

基于此，高中地理教师在实际的地理教学过程中应积极地运用“问题导学”来开展相应的情境教学，以真实的生活化内容以及情境来进行相应的情境问题创设，让学生带着问题去展开相关知识的学习与探究。在具体的生活化情境问题的创设与运用过程中，高中地理教师首先应深入地结合学生的生活体验以及课程标准来进行相关问题情境的创设。例如，在进行中图版高一年级上册《大气的热状况以及大气的运动》一课的教学时，教师就可以创设与之相关的生活化问题情境来实现对学生的培养。教师可以引导学生回忆在我们生活中的风向，比如上下学骑车顺风逆风的现象、红旗飘扬的方向、烟筒烟的飘动方向等等，让学生认识以及感知到风向，接着，教师向学生提问：“请同学们联系已有的生活体

验讨论并尝试从学习和生活中经验说出所在城市冬夏季的风向，在学生进行思考与谈论过后，教师可以运用多媒体技术向学生展示所在城市的冬夏季盛行风向，进而运用视频图片延伸到整个东亚的盛行风向，进而推动学生更好地理解与掌握东亚季风环流的概念。由此可见，这样形式的情境问题的创设有效地推动了学生对于相关知识的感知以及理解，学生能够结合自己对生活实际的认知去进行相应的思考，调动学生积极性的同时促进学生开展更为深入的思考与学习。

总体而言，“问题导学”方法的运用在教师开展有效的情景教学方面也发挥着巨大的优势，其方式可以推动学生进入到生活化情境中去结合已有的生活经验来开展思考，增加学生对于地理知识的实际感知。高中教师在实际的教学过程中应不断进行有效的生活化情境问题的创设，提升地理教学质量以促进学生更好的发展。

## 三、结语

综上所述，“问题导学”方式在高中地理教学中具有重要的运用价值，高中地理教师应将此环节贯穿于整个教学过程，以有效的问题来推动学生开展更为有效的思考与学习。教师可以在课堂导入环节运用“问题导学”法，积极地结合课程内容实际以及学生的发展特点实际来进行趣味性导入问题的创设，推动学生在导入环节可以被趣味性问题的内容所吸引，使学生找到一个更为快捷以及有效的切入点，进而实现更为高效的学习；教师也应注重在生活化情境教学环节运用“问题导学”法，以学生对生活的感知水平来进行相应的生活化情境问题的创设，引导学生进入到这个丰富的生活化情境中去进行相关的问题的探究，推动学生增加关于地理知识与生活实际之间所存在的共性以及联系，逐渐养成在生活实际中运用地理知识来思考生活中问题的习惯，促进学生的地理核心素养不断形成。

## 参考文献

- [1] 卢钢, 王珏. 浅谈高中地理教学设计中“问题导学”的运用[J]. 地理教育, 2010(05): 55-56.
- [2] 孟祥奇. 浅谈高中地理问题导学的有效策略[J]. 新课程(下旬). 2018, (3).
- [3] 李茂强. 浅谈高中地理主题式教学[J]. 未来英才. 2017, (6).
- [4] 全向阳. 降低门槛, 提振高一学生学习地理的信心[J]. 中学课程辅导(教师通讯). 2016, (20).
- [5] 钱锋. 高中地理课堂问题导学的原则、途径与要点[J]. 中学课程资源. 2016, (5). 48-49.