

中职历史教学中德育教育存在的问题及施教策略

王振

阜平县职业技术教育中心 河北 保定 073200

[摘要]我国是有着五千年文化积淀的文明古国,在我国历史长河中,德育文化一直贯穿在华夏文明的发展历史中,从某种角度上来说,我们引以为傲的华夏文明,其精髓就是德育文化的传承与发展。历史课程是我国各个阶段的学生都要学习的课程。通过学习历史能够使学生了解中华文明、厘清历史脉络,以便形成正确的历史观和价值观、形成对国家的历史自豪感,为很好地传承中华文化打下良好的基础。由于学生学习任务繁重,学校教育往往把时间与精力大量放在对学生的文化课学习上进而忽略了对其进行德育教育,导致许多学生对思想品德发展没有基本的认知,以致在将来步入社会以后会产生很多问题。只有把德育渗透到教学过程中,才可以促进当代中职生的健康全面发展,增强责任意识,提高思想道德素质。

[关键词]中职学校; 历史教学; 德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1109

前言

中职学校要结合中职学生的特点来进行德育教育。使得其既能够在专业技术知识层面适应社会需求,又能够在德育方面符合大众期待,成为综合素质全面发展的人才。

1 中职学校历史教学中德育教育的可行性

1.1 历史事件的德育内涵

许多历史事件以及历史典故或多或少都能够给中职学校学生一些启示,能够从里面领悟出一些道理。就拿古代周文王领导人民推翻秦朝的残暴统治为例,再看近现代中国人民为了反抗日本法西斯对我国的侵略而进行的14年抗日战争,无不体现了革命先烈大无畏主义精神以及强烈的爱国救国意识。

1.2 历史人物的德育内涵

历史人物之所以能够载入历史史册,其必定对我国乃至社会的发展产生过历史影响,有些影响不仅关系到历史发展脉络,还会给现代带来很多启示。如诸葛亮的鞠躬尽瘁,牛顿的思考探索,方志敏的清贫坚韧,周恩来的雄才大略……,如今在教室的墙上,悬挂着许多历史人物的人生格言以及名人名句,这些格言时刻提醒着学生要用正确的人生观、价值观、审美观来面对社会、面对生活,时刻鞭策着学生要用实际行动来回报社会、回报父母、回报我们的党和祖国。

1.3 历史文化的德育内涵

历史文化不只是简单的历史事件的阐述,同时还蕴含着深刻的道理值得我们深度挖掘。此外,德育教育同历史文化资源水乳交融,使中职学生能够从历史积淀里感受德育教育内涵,并能够同其对现实生活将历史德育道理进行具象化理解,进而影响到其行为层面。

2 当前中职历史教学中德育教育存在的主要问题

2.1 教师对德育问题的重视程度有待提高

教师在进行教学中运用教学策略,根据其教学经验将历史教学同德育教育相结合,对学生的学习有深刻的影响。新课改背景下国家更加重视对学生综合素质的提高,尤其是德

育教育层面更是国家所要求的重中之重。而传统的应试教育却恰恰在这方面有所欠缺。而有些教师受到传统教学思维的影响,不仅在教学素质上不能适应学校以及学生的需求,更是在德育教育方面不能适应社会的发展。如果中职教师不能厘清德育教育在中职学校中的重要性,就会给学生造成很大的影响,不仅文化课不能得到提高,还不能通过教育在其品德上给予有效的提升。

2.2 德育教育流于表面形式,没有发挥实质性作用

由于传统教学模式不能适应新课改的实际要求,因此在新课改的发展阶段,学校对教学资源以及教学环境进行科学合理的优化,许多条件已经满足对学生开展素质教育,尤其是许多先进教学理念的提出,更是对德育教育进行了有力的支撑。为了能够使教师和学校尽快适应素质教育教学环境,中职学校虽然采取了一些策略来进行应对,但是在实际的教学环节还会出现很多问题,要想解决并不容易。许多教师对素质教育的大环境有些难以适从,无法彻底从应试教育的灌输性教学模式中转变过来,导致德育教育不能深入人心,往往起不到提升综合素质的效果,学校花费大量的时间以及金钱投入,反而打不成教学目的,对学生的文化课学习也造成了一定的影响。

2.3 德育教学目标不明确,课堂教学没有导向性

由于许多中职教师的专业素质不高,又因为中职学校的生源综合素质参差不齐,接受教育的能力也普遍有所欠缺。学生和教师的种种因素结合起来看,对学校的教学效果都会产生一定影响,因此针对这种情况,学校要有目的地对其教学模式开展战略性研究与总结,通过研讨进行优化,打造适合中职学生的德育教育环境。以素质教育为基础,达成德育教育为目标,通过一系列教学手段进行有目的性、针对性地培养,为课堂教学的有效开展奠定良好基础。对于中职历史课程来说,由于历史老师还是沿用应试教育思维来进行教学活动,德育教育的开展毫无指向性,导致其教学目的杂乱无章,常常使得学生无所适从。许多教师还是僵化的地沿用教学大纲规定内容进行教学,教学模式也缺乏新颖性与创新

性，教学范围死气沉沉学生没有学习兴趣，使得德育教育不能良好地开展。

3 中职历史教学中德育教育的施教方法

3.1 提升教师教学素养，促进历史德育渗透

历史可从始至终贯穿到学生学习的各个环节，并作为一门主要的课程供学生进行学习。从学习古代史，近代史，现代史甚至其他国家的历史等等，随着学生的历史知识层面逐渐拓宽、对很多历史事件的正确理解如果不能通过教师的引导还是比较困难的。中职阶段正是学生思维活跃的关键时期，如果教育方式得当，会极大地影响学生以后的学习。而很多历史事件的发生和发展，其蕴含的道理或多或少都能够融入到现实生活中，学生通过对历史的学习，能够根据历史再结合自身的生活，对其可以起到一些启示作用，为学生将来的学习或者工作少走弯路有很大的好处，从而达到对学生德育的渗透作用。以提高历史老师的业务素质为依托，提高学生的历史理解水平，如果历史老师能够采用有效的教学策略，就可以使学生提高学习兴趣，发掘历史内涵，对其德育教育具有十分重要的作用。历史老师要对历史的专业研究上积极探索，形成有效的知识积累，并运用在课堂的历史知识传授中。多媒体技术已经成为辅助教学的重要工具之一，教师要运用好多媒体工具，采用图文、视频等形式进行教学，已达成教学的新颖性、创新性，有效激发了学生的学习兴趣，提高了历史课堂的活跃性。在我国历史长河中，德育文化一直贯穿在华夏文明的发展历史中，华夏文明的精髓就是德育文化的传承。历史老师虽然从事着历史专业教学工作，但是由于个体性差异，不同老师对历史事件的理解程度有差别，导致其可能对相同历史事件进行差异性解读，也可能对历史事件的正确认知有所偏差。进行德育渗透，教师既要帮助学生在历史学习的过程中掌握德育知识，又要开展一系列有关德育的历史活动，潜移默化地对学生产生正确的指引，帮助学生树立正确的道德观和历史观。

3.2 深入探索历史文化，解析德育渗透内涵

少年是国家的接班人，国家的未来掌握在少年的手中。为了使我国在世界继续保持高度的话语权，就必须对学生开展综合素质教育。而综合素质教育的基础就是德育教育。而对历史事件的发掘和对历史典故的探究恰恰符合德育教育的特点，历史课是进行德育教育的最好教育手段。而信息化教学模式能够使教师在教学时根据自身需要对教学视频进行下载，并通过在课堂中播放的形式使学生更加易于理解其中说明的道理。对历史事件内涵性的挖掘效果达到最大化，既降低了教师在历史教学的教学负担，还让学生在多媒体教学的环境下对知识有了一定的了解，对德育的理解更加深化。

3.3 树立科学历史观，提高德育认识高度

中职生是推动社会发展的重要力量，他们的道德意识、集体意识，个人修养对于将来走向社会十分重要。历史上有好的故事也有不好的故事，但由于认识差异性的影响，好的可能会认为是不好的，不好的会认为是好的，颠倒了历史，影响了自己的判断，从而不利于自己知识的认识和巩固，在学习上遇到困难。因此，学生应当树立科学的历史观，以达到提高德育认识高度这一目的。例如：项羽没有烧过阿房宫，近年来通过对阿房宫的考古发掘表明，秦始皇和秦二世在位时兴建的阿房宫是没有建成的，阿房宫的遗址也未发现火烧的痕迹，因为从始至终就没有建成阿房宫。但是，在我们学习的语文教材中的文言文阿房宫是建成并且遭到了火烧，形成了反差。作为学生所学到的是书上的固定的知识，并没有去参考别的历史文献，这在一定程度上就造成了我们的认识偏差。例如：在我们现实生活中，学生在做某一些事情时也会产生错误的认知。学生不积极参与班级事务，扰乱课堂氛围，破坏教室卫生，乱丢垃圾，在食堂浪费食物等等，都与我国当今的社会风尚相违背^[5]。作为学生，学习历史是非常必要的，不仅可以增长我们的知识，还可以拓宽我们的认识面，进一步地了解我国的历史发展，培养对历史的学习兴趣，有利于传承我国的历史，使得我国历史可以得到更好地保护和发展。通过德育的渗透，可以纠正学生错误的认识观和历史观，激励学生学习正确的历史知识，使学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进学生对历史课的学习兴趣，进而促进学生的全面健康发展。因此，在进行历史课教学的过程中，教师要重视学生的德育教育，采取多元化的教学方法来进行授课，帮助学生进行文化历史的学习。

结束语

德育教育为国家进行高素质人才教育之本，只有文化素质而缺乏必需的思想道德素质的人同样不符合国家对人才的要求。因此德育教育为我国输送高素质人才、使其形成正确的价值观、审美观、人生观，以及对国家的认同感、使命感，对党的热爱是非常重要的。学校一定要根据中职历史课教学的特点，努力挖掘教学资源，提高学校德育教育环境，提升课堂德育教育氛围，使学生能够真正成长为德才兼备的综合性人才。

参考文献

- [1]张捷树. 中职德育课加强爱国主义教育问题与对策研究[J]. 职业教育(中旬刊), 2017(02): 35-38.
- [2]陈艳秋. 浅谈中职学校历史教学中的德育渗透[J]. 老区建设, 2015(12): 61-62.
- [3]刘志明. 浅析人文教育在中职历史教学中的德育功能[J]. 科教文汇(上旬刊), 2007(06): 81-94.