

核心素养下初中英语听说读写整合教学策略探究

卢文姬

宁夏回族自治区中卫市海原县第三中学

[摘要] 本文针对核心素养下初中英语听说读写整合教学策略进行研究, 文章阐述了核心素养下初中英语听说读写整合教学模式的优势, 在此基础上提出核心素养下初中英语听说读写整合教学的策略, 通过研究为初中英语教师贯彻核心素养培养理念, 开展听说读写整合教学提供参考。

[关键词] 核心素养; 初中英语; 听说读写; 整合教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.254

考虑到初中阶段是学生掌握英语基础知识并且学习英语技巧的关键, 因此教师需要注重培养学生的综合学习能力, 确保学生可以在学习过程中掌握听说读写的正确学习方式, 能够利用听说读写的能力全方位提升自身学习效果。为了实现这个目标, 教师需要明确传统教学模式存在的问题, 及时更新和优化自身教学理念, 并且积极使用听说读写整合教学的方式对学生进行综合训练, 确保学生可以协调发展各方面的能力。尤其是在新课程改革的时代背景下, 教师需要将培养学生综合学习能力以及养成学生学科核心素养作为新时期开展教学活动的目标, 不仅需要在教学过程中确保学生了解英语知识, 也需要帮助学生明确学习英语的意义。

一、核心素养下初中英语听说读写整合教学模式的优势

对于英语教学来说听说读写是一个不可分割的整体, 缺少了任何一项都会影响学生最终的学习效果^[1]。理论上说, 教师应当从这四个角度入手开展教学活动, 但是实际上部分教师可能会存在教学结构不合理的现象, 对于听说读写没有保持同等的重视。之所以会出现这种现象主要是因为教师仍然会受到传统教学理念的影响, 将教学侧重点放在与考试有关的内容上, 但是这种方式会导致学生忽视培养听和说的能力, 这也是中国学生往往答卷完美、但是语言交际比较弱的主要原因。为了解决这些问题, 如今越来越多的教师已经意识到传统教学模式存在的弊端, 也在积极优化和调整传统教学模式, 采用听说读写整合教学的方式开展英语教学活动, 使得学生可以均衡发展听说读写能力, 确保自身全方位提升英语学习效果。在这个过程中, 初中英语教师通过对教学内容、教学方式以及教学手段的整合使得初中英语听说读写等环节可以有机融合在一起, 通过整合教学使得教师的教学理念和教学模式更加合理, 改变过去知识灌输式教学模式存在的弊端, 最大限度激发学生的学习欲望。同时, 教师借助这种方式也可以充分肯定学生的主观能动性和主体地位, 鼓励学生自主学习和探索英语知识, 进而提升学生的学习效率和学习质量, 确保学生可以完成初中英语新课程改革的目标^[2]。

二、核心素养下初中英语听说读写整合教学的策略

(一) 明确听说读写各个环节的角色定位, 合理优化教学流程

首先, 初中英语教师需要明确听是整合教学的基本要

求, 说是整合教学中口语交际的主要方式。倾听是学生学习知识的前提, 只有通过倾听才能明确知识内容, 达到先听后说的目的, 可见在初中英语学习中倾听是开展学习行动的前提, 也是听说读写四个环节中最基础的条件^[3]。学生掌握倾听的正确方式才能理解教师授课内容以及想要表达的意思, 为之后开展其他环节的学习活动奠定基础。在这方面, 教师可以将课堂教学作为培养学生英语学习能力的场所, 改变之前经常采用的传统教学模式, 在课堂教学中加重口语训练所占的比重, 要求学生练习日常生活中常用的词汇语句或是固定搭配, 通过听说练习提升学生的听力水平, 通过这种方式培养学生的语言运用能力。在培养学生听力能力的基础上, 教师不能忽视口语交际能力的作用。为了提升学生的口语交际能力, 教师需要充分利用教材中的会话教学资源设计多元化口语训练活动, 例如日常生活中关于天气、购物等场景的口语训练活动, 通过这些与生活相关的训练活动帮助学生培养英语学习的兴趣, 并且加深学生对教材内容的理解。与此同时, 教师需要培养学生的会话意识, 鼓励学生经常与同学进行英文对话, 从而提升学生自信心, 确保学生敢于开口。

其次, 教师需要明确读是增长英语知识的关键, 写是巩固英语知识的有效手段。对于英语学习来说, 掌握足够的阅读能力是必不可少的技能, 这主要是因为阅读能力是影响学生培养英语学科思维的关键^[4]。初中英语教学过程中培养学生英语学习能力需要从跟读、阅读、朗读、解读等环节入手开展教学工作, 而学生阅读能力培养效果和学生的阅读速度以及自身理解能力有很大的关系。为了最大限度提升学生的阅读能力, 教师需要帮助学生积累足够的词汇量, 通过速记、联想记忆和谐音记忆等灵活有趣的方式帮助学生加强对词汇的记忆。此外, 教师需要在解读文章的过程中教授学生阅读的技巧和方式, 借此提升学生的理解能力和翻译能力。在听说读的基础上, 教师也需要重视写作方面的教学方式, 通过写作教学进一步提升学生的知识运用能力。考虑到英语写作环节是英语教学流程的关键, 对于强化学生语言表达能力有重要的作用。因此, 教师可以通过培养学生写作意识养成学生正确的英语学习习惯, 并且通过教授学生写作技巧帮助学生完成知识积累及写作水平提高的任务, 确保学生可以在循序渐进的学习活动中逐渐强化自身写作水平。

(二) 创新听说读写整合教学手段, 培养学生英语学科素养

首先, 教师开展听说读写整合教学工作之前需要明确几个重点教学项目之间的关系, 按照听说读写各个环节的特点以及教学要求设计教学方案, 之后教师可以将听说读写等教学元素结合在一起开展教学活动, 通过听力训练和口语训练的结合培养学生听说能力, 通过阅读训练和写作训练的结合培养学生表达能力, 利用整合教学模式全方位改善学生学习效果。教师明确整合教学目标之后可以借助近些年来比较流行的可视化教学工具开展教学活动, 确保学生可以在听说读写整合教学活动中培养英语学科思维, 并且利用学科思维深化对教学内容的理解, 拓展学生英语知识层面。

例如, 初中英语教师讲解初中英语九年级全一册Unit 13 “We’re trying to save the earth!” 相关知识点时, 针对教材中Section A 部分 “1b ~ 1c” 的听说训练板块可以使用可视化教学工具。具体来说, 教师可以在开展1b 听力训练活动之前为学生讲授思维导图的绘制方式, 并且要求学生在听力材料播放完毕之后利用思维导图的方式列明听力材料中的关键信息, 并且根据列明的关键点回忆听力内容, 理清听力材料的文章脉络, 借此加深对听力材料的印象, 达到最佳训练效果。以本单元的听力材料为例, 学生在听力材料播放完毕之后利用思维导图的方式可以找出听力材料的主干(The water pollution)、听力材料讲述的重点(Current situation of river water environment、Causes of environmental pollution、Measures for prevention and control of water pollution)。学生完成思维导图之后, 教师需要根据学生的思维导图进行完善, 补齐思维导图的关键信息, 并且纠正学生绘制思维导图的方式, 便于学生熟练掌握绘制方法。教师可以在学生完成思维导图之后按照教学目标开展口语训练, 将思维导图作为整合教学的衔接点, 帮助学生掌握利用思维导图改善口语表达习惯和定势思维的方式, 从而强化学生英语学科素养。另外, 学生借助思维导图也可以理清口语表达思路, 明确这篇文章的重难点, 并且在全面掌握文章内容的情况下准确说明污染现状、污染原因以及污染治理措施的相关内容。

(三) 创设情境教学活动, 提升学生自学能力和语言运用能力

教师开展听说读写整合教学工作除了可以使用可视化工具之外, 也可以利用情境教学的方式拉近学生和知识之间的距离, 确保学生在情境教学中培养自身自学能力和语言运用能力。

例如, 教师讲解初中英语七年级下册Unit8 “Is there a post office near here?” 相关知识点时可以针对2b 听力训练板块开展针对性教学活动。教师为了保证听说教学环节的衔接性可以采用情境教学的方式为学生讲授这部分内容。具体来说, 教师可以在开展听力训练活动之前要求学生着重

记录听力材料中提及的地点建筑以及各个建筑之间的位置关系, 并且熟悉发音人的发音特点、节奏以及口语特征等关键点。之后, 教师为学生方法能够记录相关内容的表格, 要求学生将听到的关键信息记录在表格里面, 该表格将成为之后开展口语练习的关键道具。学生完成表达内容之后, 教师可以根据教材内容正式开展情境教学活动, 提前将学生分为几个小组, 并且规定每一个小组选择一条行路地图和路线, 并且根据听力材料内容绘制行进路线并且说明行进路线上途经建筑物的名称及其位置信息。等到学生收集到足够的资料之后, 教师可以鼓励学生开展情境模拟活动, 小组成员之间相互扮演寻路者和引路者的角色, 通过口语交际简单说明行进线路, 并且在情境扮演过程中重点模仿发音人的发音特色和节奏变化特点, 借此提升自身口语表达能力。在整个情境模拟的过程中, 学生需要全面掌握听力材料的内容, 并且根据听力材料的内容对其进行自主化分析, 提取关键信息点构建口语交际表达的语句, 通过这个过程激发学生自主学习能力, 全面锻炼学生语言运用能力, 确保学生可以进一步培养自身核心素养, 实现综合能力全面发展的最终目标。

结语

综上所述, 当今时代背景下党中央正在不断深化素质教育理念, 要求教育机构以素质教育为培养目标保障学生全面发展, 为此初中英语教师需要在核心素养培育理念下优化自身教学理念和教学模式, 积极推广听说读写整合教学模式, 借助听说读写整合教学模式进一步改善学生学习效果, 并且通过多方途径落实核心素养培育的目标。具体来说, 教师可以通过使用可视化工具以及情境教学模式等手段培养学生自主学习能力和高阶思维, 借助丰富的教学资源帮助学生培养英语学科素养, 并且利用听说读写训练活动相结合的方式强化学生综合能力, 使学生站在一个新的层级上接触更多英语知识, 有效拓展知识层面和视野, 摆脱之前传统教学模式留下的阴影。通过这种方式确保学生在一种新的教学氛围中保持积极乐观的学习态度, 真正落实新时期党中央提倡的教学体制改革要求, 为国家和社会培养更多全面发展的人才, 满足社会和国家的发展需求。

参考文献

- [1] 宣涯梅. 构建思维课堂 培养学生核心素养——就2019年浙江省初中英语优质课评比中的一节课谈“指向学生核心素养发展的听、说、读、写教学”[J]. 校园英语, 2019(50): 100-101.
- [2] 董利华. 初中英语听说读写教学的整合策略[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(11): 88-89.
- [3] 吴丹. 基于核心素养的初中英语听说有效教学研究[D]. 西华师范大学, 2019.
- [4] 张中新. 基于听、说、读、写任务驱动的初中英语语法教学活动设计[J]. 教育实践与研究(B), 2017(Z1): 119-122.