

小学英语生活化的教学研究与应用

卢淑珍

新余市渝水区仙来学校

[摘要] 英语是学生进入小学后学习的第二语言。学好英语不仅可以掌握东西方语言差异,还可以训练出极强的语感和逻辑思维能力。为了将学习英语的实用性和强大优势充分表现出来,教师需要在日常的课堂教学中将英语生活化,使学生善于在生活中学习英语,在英语课上体验生活,感悟语言的魅力,从而提升小学生的学习英语的能力和兴趣。本文将从贴近生活创设教学场景、兴趣教学赋予教学活力、语言生动契合教学实践三个方面对小学英语生活化教学设计进行研究并合理运用,让学生学以致用。

[关键词] 小学英语;生活化;教学设计;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.656

学习不是为了用机械的学习方式得到使学生和家长满意的成绩,而是为了增强学生的学习能力、动手实践能力以及生活应用能力。学习英语,是为了使小学生更好地适应社会,提升自我价值,培养出真正符合世界多元化的新时代人才。所以,教师的英语教学,不应该以优异成绩为最终目的,而应该以培养出学生适应社会、服务社会的本领为目标,这就要求教师在教学中将英语知识生活化,将英语日常化,从而达到学以致用的效果。

一、教学设计贴近生活,灵活创设教学场景

教师的教学设计灵感往往会来自生活中的某些特定场景,虽然在日常的交流中,学生还是以中文交流为主,教师可以在教学活动中设计生活场景,让学生们根据英语的语法锻炼自身的口语,以生活经验为例创设学生熟悉的空间,包括学校的介绍、家庭的交流、同学和教师间的日常互动等等,从而引导学生在头脑中建立起生活与应用知识的桥梁,将生活中的英语资源整合到教学设计中。

例如:在“My home”中,教师可以从学生的认知角度对本单元进行讲解,因为学生对家的记忆和依赖是与生俱来的,所以,教师要将学生带入到日常生活中,使学生乐于主动探索生活中的英语知识。如: Amy每天回到家后的第一句话就是Where’s my mother? 或者是Is mother in the kitchen? 这个时候爸爸会回答你“She is in kitchen.” “Yes, she is.” 或者“No, she isn’t. She is in the study.” 教师用这两种方式将学生回到家的日常反映准确地表达了出来,此次学生就会主动联想到自己回到家后找妈妈的场景,也就会自然地用英文表达记在了心里。再如:当学生的文具找不到时,妈妈可能会这样给你提出建议:“Is it in your desk? Is it in your bag? Is it under your books?” 你可以这样回答:“Yes, it is.” 或者“No, it isn’t.” 将简单的英语对话融入到学生的生活经验中,会使英语教学进一步贴近生活。

二、教学内容符合兴趣,机智赋予教学活力

教师的教学内容既要教材为基础,还要将学生的学习兴趣放在首位。充满活力的课堂教学会使教学质量事半功倍,教师要事先了解学生的心理状态和兴趣爱好,选择的英语教学内容要符合学生的兴趣,包括学生的艺术感、韵律感、节奏感、运动感等。在进行生活化教学时,教师要把控好教学方向,明确目标,带动学生在生活化的课堂上活力满满。

例如:在“My friend”一章中,教师的教学要符合学生对英语学习的预期,运用好学生乐于交朋友、活泼开朗的特性

完成本堂课的教学。如:教师可以问,同学们,你们喜欢交朋友吗? Who is your friend? Who is your best friend? 现在,请同学们想一想你的朋友有什么特点,你们有没有共同之处和不同之处? 首先,老师会讲一个例子,请同学们认真听一听,老师的这位朋友都有哪些特点呢? I have a friend, she is a teacher. My friend is thin, she has short hair and big eyes. She likes writing and singing. Now, please you introduce one of your friends. 教师此时既将生活中的细节与本单元的重点话题结合在了一起,又提起了学生的兴趣,使得课堂上气氛活跃,更富生活气息。

三、教学语言贴合日常,生动契合教学实践

在课堂上,教师要用英语生动的特性引导学生进行思考,将英语教学生活化,其中包含着语言情感化、写作生动化、对话生活化等。教师可以设定每周的英语交流角,供学生们体验生活化的标准英语。教师具有感染力的朗读会使学生感到身心愉悦,学生也会跟着教师一同进入生活英语的学习世界。

例如:在“Look at my nose”一单元中,教师要用风趣幽默的英文介绍自己的身体部位,并请学生做一个小游戏来熟悉英语单词。如: Dear students, do you like your eyes, your nose or your ears? Now, let’s do. Touch your nose, touch your eyes... 还可以用互动的方式教会学生英语,如: Close your head, open your mouth, touch your ears, nod your head. 教师通过做游戏的方式让学生们清楚地认识到了自己身体部位的英文单词,也认识到了其英文的趣味性、知识性、以及可使用性,从而使英语课堂教学更具活力,更有生动性,所以,教师要努力将日常生活中的情境与英语联系起来,用“通俗易懂”的英文增进学生的语言能力和知识运用能力。教师的教学语言要亲和细腻,赋予英语艺术魅力,促进学生英语的灵活运用。

小学英语的教学既要符合学生的心理发展特点,也要将英语与生活真正的融合在一起,为了达到真正生活化的英语教学效果,教师和学生都需要付出努力,教师要在教学中备好课,设计贴近生活的教学场景,选择富有生机活力的教学内容,创设契合日常生活的教学实践,激发小学生的学习英语的兴趣,突出学生学习的重要地位,让他们感悟语言的魅力,在生活中更加自信,在学习中更加主动。

参考文献:

[1] 王洪印. 如何营造小学英语生活化的教学氛围[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2016(4): 31-32.