

谈高中语文合作学习的开展方法

方水全

江西省上饶市铅山县第一中学

[摘要]小组合作学习是一种新型的高效学习模式，它广泛应用于各个阶段的各个学科，其具体操作方式就是教师根据学生的实际学情和认知规律，遵循“组内异质，组间同质”的原则进行优势互补统筹搭配，通过指引学习小组充分发挥每个组员的特长和优势，增强探索的趣味性，增强个体的学习动力，在体现生本原则的基础上，让学生在和谐、民主的教学氛围中开展交流互动和自主学习，最终达到教学相长，共同提高的教学目的。

[关键词]高中语文；合作学习；语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1412

合作学习的意义在于充分突出了学生在学习当中的主体地位，在任何学科的教学过程中，合作学习都是非常有效的教学方式，值得肯定和推广。尤其是对于语文学科来说，由于其内容包罗万象，且与其他学科都息息相关，所以更加需要学生之间的互相取长补短。合作学习的教学组织形式多种多样，以下笔者就结合多年教学经验来简单谈一谈高中语文教学中的合作学习教学组织策略，希望能够对其教学工作有所助益。

一、合作学习的前提条件

要想顺利开展合作教学，需要具备下面几点前提条件：

(1) 与学生身心特点相匹配：这一阶段的学生已经进入心理和生理的成熟期，已经具备一定程度的独立思考能力，能够对事物形成一个完整的看法，在这样的前提下，在进行教学规划时，可以进行全面的教学规划，对学生进行系统培养，着重强化学生的语言表达能力及与人有效沟通的能力；(2) 在围绕合作学习开展相关教学活动时，应该以新课程标准作为理论指导或者参考标准，开展精读与粗读相结合的方式，在深度研究的基础上，进行博观约取，遵循“小而精，范而广”程序，针对高中阶段的语文，思考与感悟是其中的核心与精髓，通过有计划、有方向、有针对性的学习，博观约取、有的放矢地展开阅读学习，对文学世界中的精华部分进行汲取和吸收，强化自身的思考感悟能力，与书籍进行思想交流。不仅如此，还应在接下来的生活中，通过对相关背景知识的了解及对作者设身处地地思考，深刻文学作品的思想精髓，感悟其精神内涵，在这种情况下，只有通过组织策略的辅助与配合，才能够达到这一目的。(3) 使学生摆脱学习过程中的依赖性，能够具备独立学习的能力，并用良好的方式进行学习，学会对问题深入思考。

二、课文中的自主合作

高中语文教材中的课文是学生在高中语文学习中接触到的第一学习材料。因此，学生在语文的日常学习和语文知识积累中，应重视教材中的课文。作为教师，我们也应当重视课文的课堂教学，积极鼓励学生抓住课文的学习关键，鼓励学生从课文的学习中掌握学习方法。小到语文课文中的词语和句子，大到文章的架构和作文素材的积累。我们在课堂课文的教学中，应当积极鼓励学生运用自主合作的学习模式。值得注意的是，自主合作探究的教学模式并不是将整个课文的学习完全交给学生自行探究学习，而是在老师的帮助下，积极为学生准备学习内容和要完成的学习目标。教师在学生自主合作探究学习的语文课堂上，依然是课堂的主导。

我们以课文《烛之武退秦师》为例。学生在运用自主合作探究学习的模式之前，教师应当首先安排好两件事情。一是根据班集体的人数合理进行分组；二是向学生公布本节课所要自主合作探究的主要内容。根据《烛之武退秦师》的教学目标，我们为学生设计的探究内容为：一是根据课文下面的注释了解该文言文的主要内容；二是掌握课文中的主要词语意思和重点词语的词类活用；三是掌握课文中的主要特殊句型（句式）；四是了解并总结主要人物的性格特征；五是总结全文的中心和写作结构及语言特点。这样学生便可以依据主要问题进行课堂的自主合作探究了。学生可以先自主学

习，然后和小组其他成员进行讨论。教师可以帮助解决学生不能解决的问题并做课堂最后的总结。

三、完善合作流程，抓住学习重心

合作是为了对知识进行构建，对问题进行探讨。因此合作探究后的交流和汇报，是探究的结晶部分。此阶段也可以叫做信息提取阶段，学生要进行相关资料的查询，然后交流自己查阅到的资料，展开讨论，最后形成一个较为完善和具体的探究结果，准备在汇报时宣读。在此期间，老师是一个导演，是一个策划者和参与者，是学生的一个重要的合作伙伴。所以学生在探究和交流时，老师应该给予一些必要的点拨和指点，把学生的探究和讨论引导到正确的轨道上，指导学生进行批注式阅读，圈点课文的重点内容。保证教学效果的实现，实现提高学生学习能力的教学目标。例如《再别康桥》的讨论交流阶段，学生把自己找到的关于徐志摩的资料交流出来，他的性情和他的多情善良，都在本诗中体现出来了，学生把诗人在诗歌中描写的实物一一列出，进一步理解了诗歌中的意境美。

四、营造气氛，活跃课堂教学环境

课堂是一个完整的生态系统，教师和学生是这个生态系统中的主宰，学生与学生之间的融洽交流是生态协调发展的关键。因此，教师在考虑开展小组互动合作学习的时候需要对每一个学生的特质和人际交往的模式做深入地了解，然后结合各个学生的学习能力水平，合理搭配起能够促进学生合作学习效率的学习小组。这样合作学习的效率才有了保障，当然在合作学习的过程中学生之间发生分歧也是很正常的，作为教师要善于觉察，及时地做好协调工作，以确保小组合作学习的顺利开展。

五、写作中的自主合作

对语文学科的学习来说，作文写作是值得师生共同重视的，也就是说作文在语文学科中的作用是举足轻重的。作文写作是对学生语文知识能力与水平的整体考查。高中生作文的写作之中，我们可以在课堂中针对某一写作材料或者某一写作话题或者某一写作架构、方法、技巧积极引导进行自主合作的探究。这种作文写作的自主合作探究要的就是学生的集思广益。也就是说，通过学生的分组自主合作探究，总结出良好的写作材料、方法、技巧。

作文的训练中，若要求学生以“创新是成功的源泉”为话题进行写作。面对这种议论文话题的写作，我们应当积极鼓励学生根据作文话题进行自主合作探究，积极引导从所学习过的课文中选取好的论证材料、好的议论文的架构和好的辩证方法。最后，通过学生的集思广益，总结该话题写作的架构、论证方法和论证材料。

总之，合作学习是高中语文的重要教学模式，合作学习的教学组织形式有很多，在实际教学过程中教师应当结合实际情况而选择有效的形式。

参考文献：

[1] 饶慧琴,周志刚.网络技术支持下的高中语文小组合作学习探究[J].教育信息化论坛,2019,6(12):30-32.