

技工院校英语课程思政元素的挖掘与融入研究

康璇

邵阳市高级技工学校

【摘要】当前学校应当将立德树人作为教育的核心思想，要把思想政治工作始终融入在教育过程中，这是未来全国技工院校开展课堂思政的具体指导目标。英语作为技工院校的一门重要课程，为思政元素的传递与融入提供了良好的平台，当前技工院校在开展课程思政建设的环节中要想全面深入推进课程思政教学改革，必须充分重视教师这一团体的价值发挥，教师不断发掘与提炼课堂中的思政元素，对技工院校英语课程思政元素融入有着重要意义。本文主要探索技工院校英语课程思政元素融入的必要性，寻求发掘英语课程思政元素的途径，旨在为技工院校英语课程思政提供参考借鉴，助力培养高素质技能人才。

【关键词】技工院校；大学英语；思政元素

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.097

一、技工院校英语教学融入课程思政的必要性

（一）技工院校英语课程思政的使命和需求

当前我国从工业大国转变为工业强国，在这过程中必然需要高素质德才兼备的技能人才，而为国家培养符合社会发展要求的综合型技能人才是当前技工院校的职责所在。现如今越来越多的专业技能人才通过技工院校这一途径走上工作岗位，助力实现工业强国这一目标。技工院校学生只有树立远大的理想和正确的价值观才能为实现工业强国转变做出自身贡献。技工院校学生思想道德素养与国家的前途息息相关，因此必须重视在技工院校英语课程中融入思政元素，一方面能开拓学生的视野和眼界，了解中外国家之间的差异，另一方面还能引导学生从不同角度看待事物的发展规律，培养学生以正确的立场、观点、方法来认识社会中的重大问题，在技工院校英语课程中教师应当培养具有专业技能与外语技能兼具的高素质综合性人才。

（二）技工院校英语课程融入思政教育的意义

英语课程作为技工院校一门重要的必修课，课程特点鲜明，语言表达生动形象，英语课不仅能折射出深厚的文化背景而且还丰富了语言的具体内涵，这些特征为技工院校思想政治教育元素在英语课堂中的融入与实践提供了良好的平台。英语学科作为技工院校中学生认识世界、了解世界和开展国际交流的工具，不仅具有知识性、思想性同时还具有教育性、应用性，在技工院校英语课程中融入思政元素一方面能够提升学生的思想道德水平，另一方面还能提升学生的英语应用水平。思想政治教育不应当只是思政教师的工作，应当是每位教师的职责，将英语和思政教育相互融合，既能达到传道授业的目标，又能实现教书育人的目的，因此当前在技工院校教学中融入思政元素是大势所趋，是顺应时代潮流的具体体现。

二、技工院校英语课程思政元素的挖掘

（一）结合授课老师，挖掘思政元素

思政元素除了隐藏在教学内容中，往往还体现在授课教师的言传身教过程中，教师在开展教学活动中不仅可以为学生做出示范与表率作用，而且还能潜移默化地在思想政治层面对学生进行指导。小到教师的仪态举止、教学板书风格、工作态度，大到教师对国家大事的看法观点、对中华传

统文化的态度以及教师个人魅力与风格学识都无不影响感染着学生。例如：教师的板书条理清晰，字迹端正方圆便是教师身体力行的引导学生做事要规范条理，做人要端端正正；教师在开展教学中精心准备课件，课下为学生认真答疑则能体现出教师以身作则，认真对待本职工作，勤勤恳恳，兢兢业业；教师不以成绩、家庭条件差别对待学生，在实际学习生活中关怀弱势学生，与学生友善的交流则能体现出教师对每一位学生公平公正的关心爱护。无论是课堂中深入浅出、风趣幽默的讲解，还是课后用丰富的阅历与经验引导提点学生都能体现出教师个人的品德与素养。技工院校英语教师作为开展课堂思政教育的重要力量，可以借助课堂向学生充分展示中外文化的相似与差异，进而培养学生的文化自信与自信。可以引导学生透过文化差异帮助学生从不同角度辩证看待事件，用发展的眼光看问题，这对学生认识世界、了解世界有一定的积极作用。

（二）结合教学内容，挖掘思政元素

英语教师在开展教学时应当充分的梳理教材内容，不断发掘教材中所蕴含的思政元素，利用教材内容充分建立教学内容与学生的联系，教师应当重视教材中的拓展材料与示例材料，结合教材内容充分对课堂内容进行思政元素的渗透与升华。教师要不断探索与发掘教材中的育人元素，通过不同的课程主题凝炼出正确的价值观，正确的引导学生，规范学生的行为习惯，提升学生的思想政治素养。教师可以借助课本内容明确课堂的主题，无论是从校园生活、身体健康、环境保护等角度，还是从中西方文化差异、中外国家发展差异等方面来引导学生展开讨论，帮助学生在校期间做好人生规划，提升社会责任感，除此之外还能帮助学生更加深入的了解中外差异，让学生在感受国家发展的速度的同时不断提升自豪感与荣誉感。

（三）结合教学方法，挖掘思政元素

要想提升与调动学生学习英语的积极性，改善技工院校英语教学的质量与效果，教师应当充分运用多样教学方法，在其中渗透发掘思政元素。教师可以在引导学生完成相应的学习任务过程中激发学生的求知欲，让学生在思考和实践的过程中解决问题；在小组合作学习过程中，教师通过分组教学来提升学生的协同配合能力，一定程度上能够提升学生的

合作意识、团队精神,帮助学生树立责任感与使命感;在开展自主学习时,一方面可以培养学生的独立自主精神,另一方面还能帮助学生养成终身学习观念,提升自主学习能力。因此在技工院校英语教学过程中教师应当充分的结合多种多样的教学方法发掘思政元素,实现教书育人目标,引导学生不断完善自身道德素养,成为一名全面发展的人。

三、技工院校英语课程如何融入课程思政教育

(一) 提升教师思政素养, 激发课程思政活力

教师应当不断提升自身的思政素养,只有教师自身具备了一定水平的道德修养和专业素养才能为学生树立良好的榜样,要想成为学生心目中的“好老师”,除了文化底蕴深厚、学识渊博、工作态度端正、品德端正外,英语教师还应当不断学习思想政治理论相关知识,用一言一行规范自己,一点一滴从自身做起,教师只有时刻注重提升自身的思想道德素养,才能用自身渊博的学识和高尚的人格魅力潜移默化的感染带动学生。一个独具个人魅力的教师更能激发学生的学习热情与活力,英语教师只有不断完善自身,提升立德树人的意识,持续不断的学习思政知识,不断提升个人魅力,将英语课堂打造成一个不仅是文化交流而且还具有正确政治导向的综合平台,才能更好的培养出具有崇高理想、端正态度的正直的人。

(二) 精心设置教学环节, 建造课程思政阵地

教师应当充分重视英语课堂教学过程中各个环节的设计,必须明确英语课程开展的主要教学目标、教学内容以及教学评价等各个环节,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为导向和指引。在英语课程新课程导入过程中,教师可以从课程的文化背景着手进行分析,通过了解和介绍相应的文化背景从而将与课程内容相关联的思想政治元素融合进去,更好的带领学生进入到新课程的学习中去。教师在对新课程进行讲授的过程中一方面要让学生掌握相应的英语知识和语法点,进一步巩固提升学生的英语运用水平,另一方面还应当将思政元素于无形中传达给学生,使学生的思想认识进一步得到升华和熏陶,帮助学生获得精神上的指引和洗涤,这对树立和形成正确的人生观、价值观、世界观有着重要意义,帮助学生树立远大目标,推动学生成为一名具有高素质的复合型技能人才。

比如教师在教授有关职场面试相关知识的过程中,在课前教师可以结合课程内容提前为学生下达任务,让学生对职场情景和求职环节进行模拟,在课堂上教师可以分小组开展情景模拟(role—play),在模拟活动结束后教师再根据学生的表现进行相应的评价总结,总结出在职场面试过程中面试官通常会问的一些问题(如:个人基本信息、兴趣爱好、工作经历、期望的薪资待遇等)以及求职者在面试过程中应当注意的一些细节(如:礼貌用语、行为规范、个人能力等)。在归纳总结(conclusion)后教师应当引导学生积

极思考求职者在面试中应当注意的其他细节,进而引发学生的思考与讨论,并最终得出结论:要想在一场面试中取得优胜,一方面应当了解应聘单位的专业领域与企业文化背景,另一方面还应当注意职场行为规范与礼貌用语,了解应聘单位的职业道德标准,这对形成正确的就业观和职业道德观有着一定的意义和正确的导向。

(三) 充分利用第二课堂, 营造课程思政氛围

在通过借助英语课堂开展思政教育外还应当充分重视第二课堂的作用,借助第二课堂营造良好的课程思政氛围。学校可以借助技工院校内丰富多样的校内活动进行思政元素融入,如:英语演讲比赛、英语读书会、英语文化角等形式,通过形式多样的活动调动学生学习英语的积极性,充分发掘学生学习英语的热情与潜力,引导学生养成终身学习观坚持学习英语。教师应当对英语活动中的交流素材进行把控,为学生活动的开展提供引导与帮助,可以引导学生对国内外时事政治、热点事件进行讨论,例如中国高铁首次全系统全要素落地海外的项目——雅万铁路,运用“中国高铁走向世界”这一话题,教师可借助外媒平台,分享外媒对中国技术、中国制造、中国高铁的报导与评价,引导学生讨论科技兴国、技能强国这一话题,帮助学生就热点事件作出客观合理的评价与判断。在开拓学生视野和树立正确价值观的同时让学生明白拥有掌握核心技术技能的重要性,也让学生充分体会到要想脱颖而出,技术技能是核心竞争力,成长生活在一个工业大国、工业强国是多么幸运,以及作为一名中华儿女、技工院校学生的自豪感。在这样的第二课堂中不仅能提升学生的语言能力和自信心,同时也提升了学生的民族认同感。

四、结语

历史的车轮滚滚向前,技工院校一方面要培养学生的工匠精神,另一方面还应当牢牢把握以德育人的教育方针,教育学生做事先做人。未来技工院校英语课程思政教育的开展任重道远,对英语教师的综合能力与素养提出了更高的要求,教师应当与时俱进提升英语课程思政水平,充分将知识与技能相结合,把技工院校英语课程思政落到实处,为实现我国工业强国梦这一宏伟目标助力。

参考文献

- [1]周芸宇.核心素养视角下技工院校实施英语课程思政的意义[J].智库时代,2020(3):201-202.
- [2]王丹.课程思政在中医院校医学英语教学中的应用[J].陕西中医药大学学报,2020(3):97-100.
- [3]邓瑶.课程思政在高职英语教学中的实践与研究[J].佳木斯职业学院学报,2020(1):98-100.
- [4]刘承功.高校深入推进“课程思政”的若干思考[J].学科与课程建设,2018(6):62.