

# 浅议小学数学中“问”的艺术

张婉盈

乐安县航桥学校

**[摘要]**在新课改背景下,学生一跃成了教学活动的主体,教师逐渐成了教学活动的引导者。所以在开展教学活动时,教师需要及时转变自己的观念,从以往的详细教授转变为与学生进行互动,使其在探究交流的过程中理解知识。提问是师生互动的一种方式,且可对学生的自主学习能力、自主思考能力进行有效培养,所以本文从集中精力、自主思考、深化记忆三个方面入手,阐述了小学数学教学中的课堂提问的应用策略。

**[关键词]**小学数学;课堂提问;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.945

课堂提问可以使学生的好奇心、求知欲被调动起来,使其充分参与到教学活动中,所以在开展小学数学教学时,教师需要将课堂提问重视起来。但是受一些因素的影响,多数教师在提问时未考虑到学生的实际情况,导致问题的效用无法真正发挥出来。所以,下列就小学数学课堂提问的方法进行了研究,旨在为教师带来一定启发,以供参考。

## 一、在小学数学教学中借助课堂提问集中学生的精力

小学生的生活经验及学习经验有限,且好奇心极其旺盛,所以在上课期间容易出现注意力不集中等问题。而课堂提问有着激发学生的好奇心的作用,可使学生将注意力集中于课堂,所以在开展教学活动时,教师需要将课堂提问的这一效用真正发挥出来,为学生认真听讲打下坚实基础。

例如在教学“因数和倍数”的相关知识时,因为相关知识相对简单,学生可以很快地理解,所以在学习过程中普遍会出现学生走私的现象,导致教学效率与理想存在较大差异。所以,在开展教学活动时,教师可以设计一些与学生的身心发展规律相符的问题,并抓住时机将问题提出,使学生的精力可在一定程度上集中起来。比如,教师可采用接龙提问这一方式。具体而言,教师可以随便说出一个数字,然后引导学生说出这个数字的因数、倍数。比如教师说出的数字为10,学生就需要说出它的因数2、5、1、10,并说出其倍数20、30、40等。由于这是以游戏的方式呈现的,所以可以瞬间激发学生的学习兴趣,使其充分参与到教学活动中。通过简单的课堂提问,可以快速集中学生的经历,并使其进行认真思考,从而为学生了解因数及倍数的本质提供保障,为教学活动的效率及质量的提升打下坚实基础。

## 二、在小学数学教学中借助课堂提问引发学生的自主思考

思考是学生充分理解知识及掌握知识的基础,使其形成一定的思维能力、解决问题的能力的前提,而问题可以带领学生进行自主思考。所以,在小学数学教学中,教师可以结合教学内容及学生的身心发展规律设计一些问题,通过巧妙引导学生进行自主思考。

例如,在进行“植树问题”的相关知识的教授时,教师就需知晓,这部分知识存在一定的难度,所以学生在学习过程中不太容易理解、掌握。虽然教师可以通过详细讲解的方式进行教师,但是,很多学生会出现在课上听懂、做题不知从何下手的问题。而通过引导学生进行自主思考,可以使学生对相关内容进行不断探究,并形成较强的学习能力。在教

学活动中,教师可以呈现如下习题:种五棵树,每两棵树之间间隔三米,请问要留出多少米呢?在看到这样的习题后,学生会不知道从何下手,教师便可根据学生的身心发展规律,设计一些小问题,引导学生进行思考,如:五棵树一共有几个间隙?在学生说出答案后,教师可以采用模仿游戏的方式,让五个相邻的学生站起来当数,其他学生数一数他们之间的间隙。这样一来,学生便可以快速理解植树问题的本质,应在自主思考的过程中掌握相关知识,从而为其灵活运用打下坚实基础。通过简单的课堂提问,可以使学生对相关知识进行深入思考,可以对学生的自主思考能力进行有效培养,可以帮助学生形成良好的学习习惯。

## 三、在小学数学教学中借助课堂提问深化学生的知识记忆

想要使学生更加深入地理解知识及掌握知识,就需要使学生进行思考复述。那么,怎么才能让学生进行思考复述呢?教师可以提出一些问题予以学生引导。

例如,在教学“分数的意义和性质”的相关知识时,教师便可先对知识进行讲解,使学生明确什么是分数、什么是真分数、什么是假分数、分数的性质是什么、分数的意义是什么、分数怎么比大小。在学生了解了相关知识后,教师可以提出这样的问题:一个蛋糕,把它切成十块,从其中拿出两块,请问拿出来的这两块蛋糕占总数的比应该如何表示?五分之一和二分之一,哪个大?在问题的引导下,学生的思路可以被激活,可以对相关问题进行深入思考、探究,从而做到深入理解、有效记忆相关知识。通过简单的课堂提问,可以使学生从浅层学习变为深层学习,可以帮助学生把握重难点知识,从而为其灵活运用所学知识解决问题打下坚实基础。

综上所述,课堂提问可以增强师生互动,使学生进行深入探究,从而对学生的自主思考能力进行培养,使学生加深对知识的理解及记忆,从而为其更好地学习与发展打下坚实基础。所以在开展数学教学时,教师需要将课堂提问重视起来。但是为了将课堂提问的效用真正发挥出来,教师需要考虑到学生的身心发展规律、课堂教学内容的难易程度。如此,才可借助课堂提问提高教学活动的效率与质量,推动学生的成长与发展。

## 参考文献:

[1] 李晓露.小学数学教学要重视提问艺术[J].小学科学(教师版).2018(01)