

激发学习兴趣 提高课堂效率

孙雅婷

怀安县柴沟堡镇农银希望小学

【摘要】兴趣是最好的老师，尤其是小学生更应该培养其学习兴趣，这样才能让学生学习的效率更高，对以后的学习有更大的帮助。如果学生能感受到学习数学的兴趣，并在学习过程中体验到阶段性的成功的快乐，那么就会激发他对数学学习的更大热情。因而对小学教师来说，想要提高数学课堂的效率，首先要培养并激发学生学习数学的兴趣。

【关键词】小学数学；学习兴趣；课堂效率

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.312

激发小学生学习数学的兴趣，提高小学生课堂学习的效率，这是一项非常重要的任务。那么如何培养小学生学习数学的兴趣，来提高课堂效率呢？

一、倾注关爱，激发学习的兴趣

古人云：“亲其师，信其道” 教师要使学生在学习中产生兴趣。首先，必须自己有兴趣，如果教师存在消极情绪，学生的兴趣一定会受到影响。我认为给学生更多的关爱，就能增强他们学习兴趣、学习信心，从而提高学习效率。因此，在教学中努力做到尊重学生的异见、宽容学生的误见、鼓励学生的创见，鼓励他们独立思考，持赞赏的态度正确地评价学生，以表扬鼓励为主，使学生感觉到如坐春风。自我在教学《圆的面积》时，引导学生观察图上圆的周长与长方形的长之间有什么关系？半径与宽之间有什么关系？它们的面积之间有什么关系？经过一段时间的交流后，我发现班里学习成绩较差、课上从不举手发言的一个同学把手举了起来，我高兴地把她叫起来，但她却站在那支吾了半天也没说出一个字来，这是，其他的学生坐不住了，一些调皮的孩子开始讥笑她，学习好的孩子也不耐烦地埋怨她耽误时间，她满脸通红，不时拿眼睛溜着老师和学生，从她胆怯的目光中我可以感觉 自己都失去了信心，想退却了。我走过轻轻拍了下她的肩，亲切地说：“没关系，你在课堂上举手，老师特别高兴，这证明你想和大家一起努力学习了，别紧张，即便是错的，老师也要表扬你的勇敢！”当时她结结巴巴的讲出了自己的观点，居然是对的！我高兴的说：“掌声鼓励。”教室里立刻响起一阵热烈的掌声。在课堂上，教师的一句赞赏的话，一个不经意的眼神，都会让学生体悟到老师对他的爱。教学实践证明，对能顺利完成学习任务的学生，给予表扬和鼓励，成功的喜悦会让学生更加自信，而应给予启发和开导。我想：我们多给学生关爱、鼓励，还有什么困难能让学生更有信心，望而却步呢？把关爱送给学生 把爱心送给学生，这是培养学生学习兴趣的感情基础。

二、创设情境，引入学习的兴趣

例如，教学《8的认识》时，在主题图进完后，我请8个同学上台，问“苹果和香蕉，你最喜欢哪种，喜欢苹果的站在左边，喜欢香蕉的站在右边”，然后引导学生过论8由几和

几组成并列出的算式，以猜为动力，引导学生探系数学的奥秘。众所周知，每一个孩子都爱问为什么。每一个孩子都想探究一些秘密。根据孩子的这种心理 我多次采用“估一估，猜一猜”的形式话，据一指”的形式，让学生在好奇中思考，在思考下中得到逐步提高。又如在教学《数的分与合》时，我先告诉学生我一共有几颗珠子，左手有几颗，让学生猜右手有几颗，这样反复进行几次，学生就在“猜”中掌握了数的分解和组合以及加减法，加深了对数的认识，为今后学习数学做好了铺垫。教学实践表明，学生对数学家的故事是极感兴趣的。因此，在教学过程意识地给学生创设一些数学家故事情景，以提高学生的学习兴趣。如阿基米德如何帮助国王鉴别王冠的含金量的故事；祖冲之小时候用麻绳量车轮的周长和直径的关系，长大后算出圆周率，比其他国家早发现一千年；数学家高斯请妈妈给做萝卜灯，晚上坚持学习数学的故事等。数学家们的故事一步一步地走进学生的的心灵深处，一点点地激发他们学习数学的兴趣。数学家们的故事，增强了学生们的爱国热情，激发他们学习数学的兴趣。

三、抓住学生课堂注意力，激发学习数学的兴趣

新颖的课堂导入有利于在课堂的开始就抓住了学生的注意力，激发了学生学习数学的欲望，使整个人都处于渴望知识的状态中，让学生在轻松欢快的气氛中学习知识、掌握知识并运用知识。新颖的课堂导入法多种多样，如“创设情景法”这种方法非常适合低年级的学生，教师可运用故事带动孩子们进入知识的学习中，例如，在学习“平均分”这一课时教师可以这样导入“今天老师给你们讲个故事好不好，有一天熊大和熊二出去玩，在路上他们发现了一块熏肉，熊大和熊二非常高兴，但是立刻问题来了，熊大说熏肉是我发现的，熊二说熏肉是他发现的，他们两个争执不休，谁也不肯让步，那聪明的你们能帮熊大和熊二出主意吗？他们把熏肉怎么分就公平了呢？”相信小朋友们都会非常积极的思考来帮助熊大和熊二的。这样在这个过程中，同学们也真真切切的认识到了什么是平均分，达到了学习的目的。“以旧引新法”这种方式是让学生建立新旧知识的链接，让学生不要在课堂开始就产生害怕恐惧的心里。例如，教学“百分数”这一课时，教师可以以分数引入，教师为学生出一道关于分

数的应运题，如小明做数学题，做错了四道题，正好做错总题数的 $\frac{2}{5}$ ，小明总共做了多少道题？再把题中的 $\frac{3}{5}$ 改为60%，让学生第二次计算，这样就巧妙的把分数与百分数结合起来，学生在学习过程中也没有那么困难了。“单刀直入法”例如，六年级下册《圆柱的认识》，在导入这节课时，我提前准备了生活中常见的圆柱实物图，让同学们更加直观的了解圆柱，然后再让学生说出自己知道的生活中的其他圆柱。之后我再问同学们，前面我们刚刚学了长方体，那么今天你们对圆柱有什么想要了解的吗？学生们都七嘴八舌的开始说了，“有的说想要知道圆柱的侧面积怎么算，有的说圆柱的表面积怎么求呢？还有的说我知道圆柱占多大空间等等”这种导入法简单直接，从课堂开始就抓住了学生的注意力，吸引了学生的学习兴趣。“巧设游戏法”例如，在讲授四年级上册“植树问题”时，我是这样导入的，“同学们，你们喜欢玩游戏吗？现在我们一起来做游戏好不好？”这时同学们一听今天老师要和我们玩游戏，此时肯定热情高涨。“今天我们一起来玩击鼓传花的游戏，老师在黑板上敲击黑板，当老师说停的时候，你们停止传花，好不好”游戏结束后，老师引导同学说出刚才从谁传到了谁，传了几个人，传了几次，让学生自己体会“颗数”“间隔数”的含义。深刻认识理解植树问题。另外，教师还可以以活动的方式，让学生参加一些活动从而产生学习的兴趣。比如课外活动、实验活动、实践活动等，使学生感到数学并不陌生就在我们身边。这要求教师在教学中以学生为导向，激发学生的学习兴趣，启发学生的智慧。总之，教师在教学过程中要灵活变通，抓住各种方法的优势，培养学生的学习兴趣，提高课堂学习的效率。

四、引入多元化的课堂教学方法，激发兴趣提高课堂效率

在以往的课堂教学中，大多数教师忽视了学生的情感体验，致使学生学习兴趣低下。我认为引入多元化的教学方法来优化课堂教学结构是非常重要的。新课标改革，要求教师改变以往单一的教学方法，以学生为主，提倡生本教育，并在课堂上采用“讨论式”、“自主探究式”、“合作探究式”等多种教学方式，激发学生学习数学的兴趣，提高课堂的教学效率。那么什么时候采用多元化的教学方式？采用何种教学方式呢？这就需要教师在教学过程中仔细研磨了，因地制宜了。例如，“讨论式”教学法，当学生在课堂学习中遇到问题时，有疑问，主动提出值得探索的问题，或学生在学习过程中有差异。此时，作为一名教师，应该鼓励学生多思考，给学生时间讨论自己的学习。比如：在一年级学习测量长度一课时，老师让大家自己测量桌子的长度，由于学生没有把零刻度对准桌子的一端，导致测量的答案不同，这时

老师不应该直接指出错误，而是让学生自己讨论为什么测量结果不一样，老师可以笑着问难道是尺子有问题？学生知道显然不是尺子的问题，那么接下来，同桌之间相互合作，一人拿尺子测量，一人在旁边仔细观察，发现问题。相信一定有仔细的同学会发现问题的所在。最后教师进行总结，并鼓励发现并解决了问题的同学，相信大家由此会受到启发，会越来越喜欢上数学。再比如在学习“ $6/3=?$ ”的时候，在分析为什么“ $2*3=6$ ”时，教师可以安排学生小组进行讨论，下面是我目睹了一个小组的讨论全过程。

组长：“为什么 $2*3=6$ 呢？我们每个成员都先想一想，组织一下语言。”（大约一分钟后，组长继续发言了）

组长：“你们都想好了吗？”（其中两个人举手了，另外一个人还在低头琢磨，似乎还没什么想法）

组长：“你先说说你怎么想的（组长指着那个没有举手的同学），没关系，（没举手的同学开始说话了）“是不是因为 $2*3$ 表示三个二相加， $2+2+2=6$ ，老师上节课讲乘法的时候就是这么讲的啊”这时刚刚还发愁的同学脸上一下露出了笑容。这时候，另外一位成员说话了“可以摆小木棒啊，每堆小木棒摆两根，摆三堆，那么现在是几根呢”还有的说“因为乘法口诀 $2*3$ 得6。”

组长：大家刚刚说的非常好，那么大家现在来说说 $6/3=?$ （大家不约而同的说是2，有的还做出来解释，把六个苹果平均分给三个小朋友，每个小朋友得到两个苹果，所以 $6/3=2$ ）

小组讨论结束后，一名学生记录下了刚才的讨论过程。在全班讨论时，他们派出成员纷纷汇报，赢得了全班的掌声。这样的课堂激发了学生的学习兴趣，提高了课堂效率，可谓是完美的课堂。

兴趣是最好的老师。在平时生活中，教师要关注学生的生活学习情感动态变化，采取生本教育的方式，及时发现学生的闪光点并加以肯定表扬，启发学生的智慧，转被动为主动的培养学生的学习兴趣。

参考文献

- [1] 罗中琼. 如何激发小学生学习数学的兴趣[J]. 青海教育. 2006 (Z1)
- [2] 高向斌. 课堂教学交流初论[J]. 教学与管理. 2005 (28)
- [3] 张灵静. 培养小学生学习数学兴趣的几点做法[J]. 云南教育. 2005 (09)
- [4] 张根昌, 赵书超. 交往教学理论初探[J]. 邢台学院学报. 2005 (03)
- [5] 杨德华. 如何激发小学生学习数学的兴趣[J]. 黑龙江教育. 2005 (06)