

情景教学法在职业道德与法律教学中的运用

丁丁

徐水区职业技术教育中心

[摘要]社会高速发展进程中,对职业院校的教学活动提出更高的要求,需要教师能够综合考虑诸多因素,帮助学生养成正确的学习观念。因此,教师应该重视职业道德与法律课程的教学,创新教学方式,将情景教学法运用到教学活动中,使学生能够在课堂学到实用的知识,促进学生职业素养的全面提高。故本文将从意义、问题、对策三方面浅析情景教学法在职业道德与法律教学中的运用。

[关键词]情景教学法;职业道德与法律;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.590

引言

情景教学法是教师根据课文所描绘的情景,创设出形象鲜明的投影图画,辅之生动的文学语言,再现课文所描绘的情景表象,使学生仿佛置身其间,拥有好的学习体验感。因此,教师需要将情景教学法运用到职业道德与法律教学课堂上,使学生能够较为直观地学习相关知识。但是现阶段教师开展的教学活动缺少合理性,没有意识到情景教学法的教学优势,为学生提供的教学内容较为枯燥,对学生的吸引力较低,学生学习时的积极性不高,无法在教师的教学活动中形成好的学习观念,甚至会产生消极的学习态度,对教师教学产生不良影响,也不利于综合提升学生的职业素养。针对以上问题,本文将从创设情景、讨论教学、角色扮演三方面出发,为情景教学法在职业道德与法律教学中的运用提供几点建议。

一、情景教学法在职业道德与法律教学应用的理论与现实意义

职业道德与法律课程具有重要的学习与应用价值,不仅能够引导学生树立正确的三观,也能帮助学生增加对道德与法律方面知识的了解,开阔眼界。因此教师需要采用学生喜欢的教学方式开展教学活动,将情景教学的优势发挥到职业道德与法律教学过程中,营造好的学习氛围,综合促进学生学习效率的提高。

从教师教学层面而言,以往教学课堂上,教师教学积极性并不高,存在机械讲解课本内容情况,学习氛围较为枯燥,不利于学生的学习,教师教学质量无法实现持续性提高。教师转变教学理念后,会将情景教学法运用到教学过程中,为学生营造好的教学情景,使学生能够拥有好的学习体验感。教师在教学反思中,不仅会创新教学方式,也会意识到自身教学积极性对学生的影响,教师会调整教学心态,以饱满的热情开展教学活动,引导学生积极参与到教学活动中,形成好的学习观念。

从学生学习层面而言,传统职业道德与法律教学课堂上,教师开展的教学活动比较单调、无趣,学生学习热情不高,课上表现较差,不利于综合提高学生的道德素质与法律素养。随着教学改革,教师逐渐意识到传统教学模式的弊端,会采用情景教学法开展教学活动,营造活跃的教学课堂,帮助学生实现高效学习,更好地激发学生的情绪体验,培养学生多方面的能

力。教师利用情景教学,使学生加深对相关问题的思考,也能将学过的知识进行整体认知和运用,帮助学生更好地实现人生价值,为以后生活与工作打下好的基础。

从社会发展层面而言,职业院校需要重视学生多方面职业技能的培养,帮助学生养成好的职业观念、掌握职业技能,为企业发展提供支持。尤其是在职业道德与法律教学过程中,需要教师能够采用灵活多变的教学方式,使学生能够在情景教学中,积累大量知识,形成端正的学习态度和工作态度,有较强的抗压能力,满足企业用人要求。企业发展得好,社会实现长远发展。情景教学法运用到职业道德与法律教学中,对教师教学、学生学习、社会发展具有重要意义。

二、情景教学法在职业道德与法律教学应用过程中存在的问题

(一)教师教学理念存在问题,忽视学生之间存在的差异性

教师用心教、学生用心学是好的教学现象,在这种教学环境中,教师会积极探究教学方向和教学技巧,为学生提供优质教学内容,使学生能够掌握职业道德与法律课程的学习技巧,综合提高自身学习能力和职业素养。但是现阶段,教师教学理念存在问题,没有从学生实际情况出发,对教材内容与学生之间的差异了解较少,过于注重书本教学,缺乏知识整体构建的意识,导致学生课上学习时的积极性并不高,无法实现深度学习。教师教学时,用心度不够,没有及时进行教学反思和总结,课上教学热情不高,不利于调动学生的学习热情,对学生增长见识、发散思维产生不好的影响。

(二)教师教学方式较为单一,学生课上学习热情有待提高

职业院校的学生一般不具有较高的分析、解决问题的能力,社会经验相对不足,没有很高的思考能力,需要教师引导学生找到学习的方向和技巧,培养学生好的学习行为,将职业道德与法律知识高效理解、记忆住。但是目前教师采用的教学方比较单一化,没有将情景教学法有效融入到职业道德与法律教学过程中,导致学生学习过程中遇到的问题比较多,不能进行高效记忆,课上学习热情也有待提高,难以感受到课程的精髓,不利于教师教学活动的顺利开展,对学生提高道德素质、

法律意识造成阻碍,耽误学生的全面成长。

(三)生活与教学内容未融合,学生课堂学习的积极性较低

职业道德与法律课程知识与生活实际具有很高的关联性,教师教学时,需要将生活常识与教材内容进行融合教学,帮助学生快速融入到教学情景中,逐渐提高自身职业素养,拥有较高的专业能力。但是现今教师教学时,没有帮助学生联想生活实际,学生单纯学习教材内容,理解速度较慢,不能实现深度和高效学习,营造出来的教学氛围较为枯燥,不利于学生学好职业道德与法律知识。教师开展情景教学时,需要理清教学思路,将情景教学与职业道德与法律课程进行深度融合,进而能够开展与生活实际具有关联的教学活动,如果教师不能从生活实际出发,学生就感受不到熟悉感,课上学习质量不高,这对学生全面成长产生不良影响,使学生不能高效掌握职业技能,也会对教师教学水平提高产生不良影响。

三、情景教学法在职业道德与法律教学应用过程中的有效对策

(一)借助信息技术创设情景,提高学生课上学习活跃度

随着社会发展与教学改革,出现很多现代教学工具,为教师通过更加丰富的教学资源,支持教师灵活开展教学活动,营造出活跃的课堂氛围,从多方面提高课堂教学效率。教师可以充分利用信息技术开展教学活动,使学生能够在创设的情景中进行学习,加深对职业道德与法律教学内容的理解,拥有较高的道德素养和法律意识,为以后深度探究、运用职业道德与法律知识奠定基础,促进学生综合职业技能的提高。

例如,教师引导学生如何做一个有道德的人时,可以将教材内容与生活实际建立联系,并通过多媒体创设情景,使学生在熟悉的氛围中学到实用的知识。首先教师在线上教学平台挑选教学课件,然后为学生呈现出生活中常见的场景,使学生感受到熟悉感,能够进行回想,从自己的亲身经历出发,加深对这一部分知识的理解。接着教师让学生谈谈自己对道德的理解,并能将自己实际经历过的事情与教材内容结合,阐述自己对如何成为一个有道德的人的看法,以及成长为有道德人应该做的事情。教师通过创设情景,能够将情景教学融入到职业道德与法律教学过程中,激发学生活跃度,使学生懂得道德的概念和内涵,成长为一个有较高道德素养的综合型人才。

(二)开展小组讨论教学活动,提高学生课上学习积极性

教师运用情景教学法开展职业道德与法律教学活动时,需要明确教学目的和教学内容,多从学生学习实际情况出发,为学生设计符合其学习喜好和学习能力的活动,帮助学生高效掌握相关知识,养成端正的学习态度。教师可以开展小组讨论教

学活动,使学生可以在组内讨论教师布置的教学任务,互相帮助,进行思维的碰撞,一起进步,将职业道德与法律知识牢牢记住,并能较为熟练地运用到实际问题解决中,提高学生分析问题、解决问题能力,促进学生职业素养的提高。

例如,教师引导学生学习职业道德规范知识时,可以综合考虑学生学习能力的差异化和情景教学的特点,将学生分为不同的小组,进行小组讨论教学。在小组内,教师可以为学生引入一个案例,让学生一起讨论爱岗敬业、诚实守信在案例中的体现形式,并能使学生从中学到实用的知识,能够明白自己的学习目标,懂得如何成为一个爱岗敬业、诚实守信的人。因为学生之间具有差异性,教师分组后,需要帮助学生选出小组组长,让其为组内学生分配合理的探究任务,进而能够让组内学生都参与到讨论中,将课本知识理清、熟记。

(三)开展角色扮演教学活动,提高学生课上学习的热情

教师开展职业道德与法律教学活动时,不仅需要情景教学法融入到教学活动中,也要注意情景教学法的开展形式,不能长期采用单一化的教学方式,需要为学生带来课堂惊喜,使学生能够参与到丰富的教学活动中,提高学生学习热情,逐步提高学生的职业素养和职业技能。教师可以开展角色扮演活动,使学生切身感受不同行为所体现的道德与法律知识,从而加深学生认知,拥有好的学习体验感。

例如,教师为学生讲解如何抵制不良诱惑相关知识时,可以根据学生实际学习情况和教材内容,为学生引入教学案例,使学生按照案例中人物的行为进行角色扮演,从而明白如何抵制不良诱惑以及生活中常见的不良诱惑都有哪些,提高学生分辨能力,使学生能够对好坏有较为清晰的认知。首先教师为学生选择合适的案例,然后让学生选择自己想要扮演的角色,并引导学生结合教材内容分析案例中人物的性格和行为,从而能够从角色扮演中学到实用的知识,提高法律意识。

结束语

综上所述,职业道德与法律课程不仅能够使学生增长见识,树立正确的三观,也能促进学生的综合发展,因此教师需要采用合理、高效的教学方式开展教学活动,使学生能够高效掌握相关知识,拥有较高的职业素养;教师也能借助情景教学法,培养学生情感,发散学生思维,启迪学生思维,锻炼学生的职业技能,营造出活跃度课堂,促进学生学习效率的提高。教师采用情景教学法开展职业道德与法律教学活动时,不仅需要综合考虑教学内容与学生学习情况,也要注重自身教学能力的提高,及时进行反思,总结教学经验,持续优化教学方案,为学生带来优质的教学内容,打造高效课堂。

参考文献:

[1]刘彦敏.情景教学模式在课堂中的应用[J].现代农村科技.2011(05)