

培养学生核心素养的途径

——以高中政治教学为例

徐蕾

廊坊市二中学

[摘要]政治作为高中的基本学科,教师在培养学生的政治归属感、创新思维能力水平、社会主义法治理念和公众监督观念层面发挥了非常重要的作用。近些年,高中政治教师逐步重视培养学生学科核心素养,创新完善教学方式,丰富多彩课程内容,优化教学设计,致力于正确引导学生树立正确的政治思想观念,实现创建智慧启迪、实践创新、有共情力的高效课堂教学。对此,文章主要探析在高中政治教学中,教师对学生核心素养的塑造途径。

[关键词]核心素养;高中政治;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.273

引言

高中政治课堂是培养高中学生思想政治综合素质的重要课程,教师选用更加好的教学方法培养高中学生政治学科素养,以适应学生将来发展的需求,已经成为提升高中政治课程教育实效性的主要课题研究,也对培养学生关键素养也起着至关重要的作用。党的十八大以来,我国确立建设小康社会社会发展、深化改革的目标。新一轮课堂教学改革也对学生思想政治素养给出了一个新的更高要求,教师急需解决更重视课堂教学培养情况。

一、培养学生核心素养的重要性

从课堂教学的角度看,政治学科是品德思想教育实践活动发展的代表,也是培养学生产生思想道德建设、人生价值观最管用、最直观的方式。在目前教育改革的趋势下,政治教育如果获得了广泛重视,那么在实践教学中也会获得了很好的效果,学生的核心素养也自然能得到培养。

从现阶段课程目标的发展看来,政治学科对人才培养更全面,重视学生的综合能力与技能,使优秀人才对政治文化教育发展有一定的良好影响。因而,培养高中学生政治学科学生核心素养的价值至关重要。

二、多样化的教学途径建议

1. 保证教学方式的合理性和教学资料的多元化

丰富多样的教学资料是培养学生政治学科关键综合素质的前提条件,因而教师在具体高中政治教学中,必须采用一切有效的形式融合教育资源,在教材内容中加入很多丰富多样的信息资源,不但能完成课程目标,并且能够帮助学生拓宽基础知识层面。

例如,教师能通过现代信息技术的应用,来获取很多适宜的教育资源。在具体的政治教学过程中,教师能通过达到学生的心理需要来达到课程目标,并且通过播放视频相关电影来激起学生学习的积极性。除此之外,视频模板的高效运用,还能够简单化抽象化专业知识,很大程度地便于学生的学习和记忆。教师也可以利用多媒体系统上课的时候创建良好的学习情境,可向学生展现与专业知识有关的真实故事,

激起学生对事件的探索与理解,不但可以加深学生对基本知识的把握,并且进一步提高了学生的政治思维。同时,教师必须提升教学资料实效性,引进更多和专业知识有关的公共信息事件,使学生在获得知识时,对社会发展公共事件有深入的了解,进而协助学生培养公共参与观念。

2. 让学生变成思考难题的核心

《新课程标准》明确指出,要建成以教师为主导,以学生为主体的思想政治课堂教学。教师作为难题提问者,在政治课堂教学难题引导中起到极为重要的主导地位,而学生在难题思考环节中,也起到不可替代的效果^[1]。在教学中,为了能让成为发觉、分析与解决问题的主人翁,学生应当根据教学过程设计积极参加课堂学习,勇于提出问题,推动教师教学的发展。并且教师让学生变成思考难题的核心,必须灵活运用政治教学课堂里的主动学习和小组合作学习。

一方面,以在教学过程中设定文字材料阅读的阶段,学生能通过阅读素材提炼出信息内容,学会思考,发现问题。在《使市场在资源配置中起决定性作用》的教案设计中,教师向学生展现了经济市场行业共享单车公司之间的竞争实例,正确引导学生单独阅读文章,思索共享单车公司怎么面对行业竞争?公司为什么会做出这样的确定?让学生变成发现的问题、思考问题真正的主人。另一方面,教师想要改变教学策略,让课堂教学在互动教学、民主化对外开放的气氛中开展,可以仿真模拟现实生活中的真正情景,让学生参加课堂讨论。在《使市场在资源配置中起决定性作用》的教案设计中,教师将学生分成2组,各自作为ofo小黄车和摩拜自行车的发展代表者,规定学生小组讨论,让学生在讨论中获得胜利,让学生从政治课迈向社会课学习。根据探讨,政治学科教师培养学生核心素养,真真正正根植于政治课堂教学,会让学生成为难题解决者。

3. 提高学生对案例反思的法治观念

孟德斯鸠说,政治的自由并不是你想做的都能做,在一个合理合法的社会里,随意仅仅是一个人可以做他应该做的事。但是,现阶段,在我国很多高中生法治观念欠缺,违

法违纪个人行为经常发生。因而，政治教师有义务培养学生的法治观念。案例是现实生活中的真实写照，它告诫我们该做什么，不该做什么。假如老师把日常生活所发生的经典案例引进课堂教学，让学生在互动中明辨是非，也有助于学生塑造法治观念，努力做守法公民。

比如，在讲授“全民守法”时，能选明星邓伦的偷税案和带货主播薇娅漏税案，正确引导学生剖析，让学生搞清楚依规主动缴税是公民基本义务。这样的事情对提升学生的法制观念，也利于防止学生在未来有违纪行为，具有非常好的课堂效果。高中思想政治课自身涉及到大量法律法规。教师若想潜移默化，做到法治教育渗入的课堂效果，首先要让学生学习法律知识，随后联络经典案例开展法制宣传教育，这样学生学习会更事半功倍，不断提升法律素养。

4. 根据情境创设提高学生的政治认同

教师实施高中政治教学，要立足于教材内容，为学生营造良好的学习情境，使学生在情境体验中唤起心灵感触，增强对课程内容的第一印象^[2]。学生能够在一定前提下集中精力，塑造正确的人生观，增强政治归属感。

比如，在教学“文化传承与创新”时，教师可以借助多媒体系统，为学生播放视频李玉刚的歌曲《新贵妃醉酒》短视频。在观看过程中，学生有一定的学习好奇心。这时，教师向学生解释道，李玉刚将京剧演唱与流行歌曲紧密结合，应用吉他和古典乐器作为背景音乐，让学生感受普遍而深刻的中国传统文化。随后，教师规定学生将视频画面的含义与教材具体内容紧密结合，探讨传承和弘扬中华传统文化的相互关系，也能提升学生对中华文化的认可，帮助其创建对文化艺术的自信心。

5. 积极开展实际活动

高中政治学科重视基础理论联络，包含的学科内容和日常生活紧密联系。因而，为了防止呆板课堂教学的产生，政治教师在教学中应先把有关知识要点与日常生活结合起来，领着学生参加一些社会实践，以提升学生理论联络水平。

(1) 进行参观活动，开阔学生视线

针对高中政治学科而言，丰富多样的基础知识是来自于每一项社会实践。假如教师可以在业余时间领着学生参观考察一些特殊的社会情景，使学生可以面对面地触碰政治学科传递的积极能量，在培养学生的政治归属感和提升公众监督能力水平，可以发挥着积极功效。

比如，在专家教授《我国的社会保障》时，教师能够领着学生去当地劳动保障局。根据收看我国社会保障制度宣传纪实片，和参观考察公务员的办公管理制度，让学生体会到我国社会保障制度产生的具体保障，更真实了解思想政治现代逻辑方式，揭露政治学科的含义，提升政治学科的教学价值。

(2) 开展普法宣传，增强学生政治意识

法律教育是高中政治学科的关键所在，是其中内容的知识要点。教师要重视开展实践活动，让学生充分发挥责任传播者的功效，在一些公共场合，向大众普及社会相关法律法规。使受听者可以更深刻了解我国具体的法律规定，增加法治意识。而学生也在这过程之中，不断增强了对政治基础知识的了解，拓展了知识范畴，展现了法律名词解释，都将对高中政治学科，产生积极有效的影响。

6. 以课堂教学评价为原动力

不容置疑，教师要发展学生的核心素养，就要有一个正确的教学方向，并且着重评价教学，让学生在这过程中，意识到核心素养的关键性。教师以课堂教学评价为原动力，形成发展学生核心素养的驱动力^[3]。从多方面的课堂教学评价与指导中，学生也能认识到个人的出现学习缺陷，还可以清晰地掌握自己的长处。当学生清晰地认识到自己的优点时，他们也会越来越满怀信心，随后激起发展学生核心素养的驱动力；当学生认识到自己的缺陷时，他们也会及时改正自身发展学生核心素养方向。

比如：以辩论会为例，教师可以在辩论完成后，对某些学生在辩论里的主要表现开展评价。根据评价，学生会搞清楚，政治自由仅仅相对自由，都是基于各种各样相关法律法规。一切违背各种各样相关的法律法规的行为是不允许存在的^[4]。因而，学生也能意识到身为一名合格的中国公民，应该遵守纪守法，学生的法治观念也会慢慢产生。教师通过多样性的评价过程，不但使学生能意识到核心素养的重要性，还可以多方面发掘发展学生核心素养的驱动力^[5]。

结束语

总之，在深入高中政治学科的教育过程当中，教师可以借助已有的教育资源，充分挖掘教材内容，灌输学生形成公民意识，提升学生的政治责任感。这样，才能为高中学生的政治学科核心素养的培养，给予合理的大力支持，为学生步入社会打下基础。

参考文献

- [1] 王晓娟. 高中政治教学中学生核心素养的培养策略[J]. 安徽教育科研, 2018(11): 123-124.
- [2] 党雅贤. 关于高中政治课教学中学生发展核心素养的探讨[J]. 新课程(下), 2019(07): 241.
- [3] 余振利. 核心素养导向下的高中政治教学策略探微[J]. 中学教学参考, 2019(07): 57-58.
- [4] 田建军. 中学生思想政治学科核心素养的培养途径——以政治课社会实践活动为例[J]. 创新人才教育, 2016(03): 4.
- [5] 梁丹梅. 培养学生核心素养的途径——以高中政治教学为例[J]. 新课程(下), 2018(03): 223.