

以甘肃省乡镇幼儿园为例

——留守学前儿童健康教育问题探究

刘慕洁

甘肃省定西市陇西县首阳镇幼儿园

[摘要]学前教育是儿童成长和发展的基础，留守儿童长期和父母分离，缺乏有效监护和亲情关爱，严重影响幼儿健康成长。本文以甘肃省定西市陇西县首阳镇留守学前儿童为例，介绍了乡镇留守学前儿童教育现状的最新情况，从加强幼儿信息动态管理、加强家庭教育指导、加强家园协同教育以及加强师资队伍建设和建设等方面，对提升留守学前儿童健康教育方面进行了探讨，最终以政府、幼儿园、家庭组成三位一体的协同教育机制，对幼儿健康教育质量的提升有重要的意义。

[关键词]留守儿童；教育；幼儿园；心理健康

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.379

一、引言

随着社会发展的迅速发展和城镇化的急速推进，甘肃欠发达地区乡镇劳动力的输出也成为农民工劳动力的重要来源，导致了大量乡镇留守儿童的出现，据报道目前甘肃省共有7.79万名农村留守儿童^[1]。研究表明^[2]，幼儿在身体健康与运动技能、情绪和社会性发展、学习方法、语言能力、认知与常识这五大方面的入学成熟度水平，学前留守儿童与非留守儿童差异显著。甘肃省各地市近年来也相应出台了相应的规章制度，如《陇南市农村留守儿童关爱保护条例》，《定西市人民政府关于加强农村留守儿童关爱保护工作的实施意见》，武威市《关于进一步做好农村留守儿童、空巢老人等特殊困难群体关爱救助工作的意见》等，但随着二孩、三孩政策的实施，留守学前儿童健康教育问题面临新的变化和新的挑战。

二、乡镇留守学前儿童教育现状

(1) 留守学前儿童面临的新形式

乡镇留守学前儿童主要分两类，一类是父亲外出务工由母亲一人监护，另一类是父母同时外出务工，由祖辈代为监护。祖辈监护时儿童的问题行为显著高于单亲监护^[3]。研究表明，尽量确保母亲留守在家负责孩子的教育和照料，母亲外出对留守儿童的负向影响更大^[4]。随着国家开放二孩、三孩政策，留守学前儿童教育会面临新的挑战，虽然母亲留守在家但更多的时间花在照料更小的幼儿，分配给学前留守儿童的精力和时间有限，更有甚者由于生活琐事、带娃疲劳等，为了“省事”让孩子长时间接触电子产品如手机、电视等，而不是更多的进行关心和照料，导致亲子关系疏离。对与学前留守儿童而言，家庭教育则显得尤其重要，当儿童感觉不到关爱时，会出现闹脾气、内向、敏感、自闭等心理问题，家长觉得自己也无能为力进行教育，只能任其发展。

(2) 乡镇学前教育师资力量薄弱

与县城幼儿园相比，城镇幼儿园发展比较滞后，幼儿园

数量和规模较小，师资力量相对薄弱，学前教育硬件设施也较为落后，导致家庭条件好点的城镇学龄前儿童被送到相对发达的县城幼儿园就读，能够在乡镇幼儿园就读的多数都是家庭条件不好的学龄前儿童，而且幼儿园离家比较远，需要搭乘交通工具。由于经济状态比较落后，乡镇幼儿园对优质教师的吸引力不够，教师的专业素养薄弱，教育质量低，教育体系不完善等问题突出。

三、乡镇留守学前儿童教育存在的问题

儿童和父母分离，均会对其行为和情绪造成消极影响。父母外出打工挣钱，对孩子提出的物质要求会尽量满足，甚至过于慷慨，对孩子物质上的要求有求必应，来弥补亲子教育的缺失。父辈和祖辈过多的溺爱会导致留守儿童的性格孤僻、不自信、胆小，有的家长过分纵容幼儿，出现问题由着幼儿的性子置之不理。有些家长平时繁忙对孩子缺少关心，时常不闻不问，发现孩子有些问题后就经常训斥，缺少沟通，对幼儿的心理需求缺少关心。大多幼儿园教育注重群体共性，实行班级化的机械管理，要求孩子听话、乖巧、不闹事，往往会忽略个性的发展。另外，由于二孩、三孩的生育，家长过多的依赖幼儿园教育，在家只关注儿童身体健康，而忽略了幼儿的心理健康教育。

四、乡镇留守学前儿童健康教育策略

(1) 加强留守儿童信息管理

幼儿园在开学前全面了解幼儿家庭结构、家庭教育等情况，建立详细完整的农村留守儿童个人信息档案，定期入户走访情况动态完善数据信息，实行动态管理，全面了解每个留守儿童的被委托照顾人的道德品质、家庭状况、身心健康状况等情况，实时动态更新。针对性分类制定留守儿童教育精准施策措施，保证留守儿童、被委托人及子女经常交流，必要的时候提供电话、网络视频等便捷方式为其与父母的联系提供便利。了解留守儿童生活、学习、照顾、心理、人际关系等情况，给予其亲情关爱。督促父母和子女多联系、常

见面，关心子女的生活、学习和心理状况，在这些方面让孩子感受到亲情的关怀。了解每个留守儿童个性特点，给家长或监护人提供家庭教育指导方法。

（2）加强家庭教育指导

家长更应该正确认识自身的教育角色，家庭教育是幼儿教育的基石，家长是孩子的直接教育者，影响深远。研究表明，留守儿童家庭教育缺失主要表现在父母教育时间不足、管理方式异变、重智力缺德和过分依赖学校教育等。父母的支持和肯定对帮助学前留守儿童建立自信心、获得安全感，促进健康人格的发展起着关键的作用。

引领家长参与幼儿园家庭教育指导活动，需要为幼儿家长提供科学有效的教育建议。祖辈文化程度均偏低，在对幼儿的教育更多的是关心幼儿生活照料，也家庭教育的重要性没有意识，而且对开展家庭教育缺乏经验甚至没有经验。对幼儿祖父母等监护人进行教育能力提升，将祖辈父母和幼儿的母亲作为主要的指导对象专业地进行指导，如采用电话访问、上门家访、个别交谈等方式，进一步提高监护人对幼儿教育的重视程度。重点关注祖辈父母的需求，及时了解他们在指导中遇到的问题，并有针对性地进行指导，引导父辈注重儿童身心健康状况方面的教育，加强亲情关爱。定期开展留守儿童心理疏导、儿童监护、不良行为矫治等专业培训，充分利用现代通讯技术开展网络线上学习和指导，也可通过线下专题讲座、系统培训、探讨会等方式提高父母或父辈监护人的教育能力。

（3）加强家园协同教育

教育好幼儿并不仅靠幼儿园单方面，而是家园协同教育，家长必须得树立共同教育的意识。建立幼儿园与留守儿童父母之间沟通的桥梁，借助现代通讯手段如微信、QQ等，督促父母更多地关注幼儿和参与教育，定期与其父母交流沟通孩子日常学习和言行举止，共同探讨促进其健康成长的方法。帮助幼儿和父母或监护人建立和谐融洽的关系，避免家长和幼儿产生矛盾和冲突。通过幼儿园和家庭教育，共同挖掘幼儿的优势，搭建幼儿自我展示的平台，更多的给予幼儿鼓励和赞扬，提高幼儿的自信心。只有让监护人更新教育观念，杜绝自身不良习惯，树立正确的教育观念、教育方法，建立良好的家庭教育环境，那么留守儿童才能在其生活能力、学习习惯和道德品质等方面得到改善和提升。另外，幼儿园应注重培养讲礼貌、团结、谦让、关心他人、爱护同学、学会感恩，增进孩子的人际交往能力，促进孩子健康成

长。

（4）加强心理健康教育

在幼儿心理健康教育方面的投入必不可少，定期对学校教职工集中进行心理辅导专题培训，提高幼儿教师及管理人員的关爱照料幼儿的能力，全面掌握留守儿童生活状况和思想状态，督促父母应多增强与幼儿之间的情感和亲情交流，引导留守儿童积极参与体育运动、艺术表演、社会实践等活动，切实促进幼儿心理、人格快乐健康成长，尽早发现并及时纠正幼儿出现的心理问题，对不良行为进行有效的矫正。

（5）加强师资队伍及基础设施建设

教育质量的关键在于师资力量，尤其学前教育师资力量建设需要得到重视和加强。乡镇幼儿园教师大多文化程度普遍不高，有些教师不是学前教育专业出身，教师流动性较大。政府部门应加大专业人才引进及加强教师专业能力培训方面的工作。幼儿园长需重视幼儿教师团队进行定期培训，不断提高专业素养，学习先进教学方法和教育理念，建立科学的家庭教育指导制度。政府部门应加大乡镇幼儿园资金投入，完善幼儿园的硬件设施，改善幼儿学习生活环境。

五、结语

切实解决学前留守儿童在学习、生活和心理等方面存在的健康教育问题，是家庭、学校和政府共同的责任和义务。在促进学前留守儿童健康快乐成长的教育过程中，监护人履行监护职责的同时开展家庭教育指导不可或缺，家长应树立正确的家园协同教育观念，学校和家长在教育时需要良好有效地沟通，政府部门也需要有针对性地在教师能力提升培训、专业人才引进、基础设施建设等方面提供有力的政策支持，形成三位一体的留守儿童关爱协同保护合力，确保留守儿童健康快乐成长和安全无忧。

参考文献

- [1] 范兴华, 方晓义. 不同监护类型留守儿童与一般儿童问题行为比较[J]. 中国临床心理学杂志, 2010, (2)
- [2] 李强. 大国空村: 农村留守儿童、妇女与老人[M]. 北京: 中国经济出版社, 2015
- [3] 凌辉, 等. 分离年龄和留守时间对留守儿童行为和情绪问题的影响[J]. 中国临床心理学杂志, 2012, (5)
- [4] 黄晓慧. 关于农村留守儿童家庭教育缺失的思考[J]. 当代教育论坛, 2006, (10)

作者简介: 刘慕洁(1988.12-), 女, 汉族, 甘肃陇西人, 本科, 一级教师, 主要研究方向为幼儿家庭教育指导。