

# 新时期思政教育融入高职语文教学研究

陈丽新

长春师范高等专科学校 吉林 长春 130216

**[摘要]**在新的时期与背景下,对于高职院校的教学工作,也提出了新的要求。尤其是立德树人的全面提出,需要高职院校通过思政教育的开展与渗透,为社会与国家培育更多的全能型人才。为了实现思政教育的有效开展与全面渗透,就可以依托于语文课程之上,将思政教育融入其中,从而加快课程思政的建设步伐,保障教育教学的实效性。本文针对新时期思政教育融入高职语文教学的策略,展开了详细深入的分析。

**[关键词]**新时期;思政教育;高职院校;语文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1113

## 引言

现阶段,高职思政教育教学中,还存在着重视程度较低、课堂效率较低等问题,不利于思政教育的全方位开展,阻碍了高职生的健全发展。因此在今后的实际教学中,就要不断探索思政教育融入语文教学的方法与策略,充分发挥语文教学的价值,从而展开思政教育的无形与自然渗透。

### 一、高职思政教育的现状

#### (一) 重视程度较低

在高等教育改革深化背景下,需要将培育德智体美劳全面发展的人才,放在教育教学的第一位。因此在学生专业技能的培养中,还要注重学生的思想政治、身体素质等培养,才能保障高职教育的实效性。尤其是思政教育,必须放在人才培养的核心地位,且贯穿到教育教学的方方面面。然而现阶段,高职思政教育的开展,却存在着一些问题。其中重视程度较低,就是主要问题之一,主要表现在:第一,由于很多高职院校的领导层与教师,将教学重心放在了专业技能的培养上,忽视了学生的思政教育,且未能找到思政教育与专业教育的结合点,采用多元高效的教学方法,导致思政教育的效率低下<sup>[1]</sup>。第二,由于高职生源具有多元化,因此学生的素质参差不齐。如部分学生虽然学习态度端正,但是缺乏良好的学习习惯;部分学生的学习兴趣薄弱,学习主动性与能力低下,都为思政教育带来了很大的挑战。因此很多高职学生,对于思政教育都存在着认知不全、重视不足的问题,且未能紧跟教师步伐,自主思考与探究,最终影响着教育效果。

#### (二) 课堂效率较低

高职院校,是为社会与国家培育高素质的技能型人才。然而在新的时期与背景下,必须认识到思政教育的重要性,注重学生的道德教育,才能促使学生全面发展。然而现阶段,还存在着思政教育课堂效率较低的问题。第一,很多高职院校虽然将思政教育纳入到了人才培养体系中,但是在培养目标与方式中,还存在着一些偏差。如培养目标的制定,未能结合专业特征,从全局、长远的角度出发;培养方式的应用,未能实现思政教育与专业教育的深度融合,渗透到教学管理的方方面面<sup>[2]</sup>。第二,由于高职教师的时间与精力

有限,无暇抽出大量的时间与精力,参与到培训深造中,因此采用的教学方法与手段,相对陈旧与单一。无法实现专业教学与思政教育的结合,无法实现理论教学与实践教学的结合,导致课堂效率低下。

### 二、高职思政教育与语文教学的关联

高职的思政教育,是促使学生健全发展的关键。而语文课程,是高职学生的必修课程,是一门集职业特色、应用性、人文性于一体的综合性公共基础课程。因此高职语文课程,就是学生思政教育、道德教育、情感教育、三观教育的有效载体,是学生健全发展的坚实基础。可见,高职思政教育与语文教学,有着紧密的关联,具体表现在:第一,在高职语文教材中,蕴藏着丰富的文化内容、优良品质,有利于思政教育的开展。如爱国主义精神、热爱劳动品质、自强不息精神、正确的生活与运动方式、高度的社会责任感等,都是思政教育的主要内容。通过思政教育与语文教学的结合,就可以在语文教学中,进行思政内容的渗透,促进学生的个性、道德、三观等发展<sup>[3]</sup>。第二,高职语文教材,是中华民族传统文化的体现,是典范人物事迹的集结,是古今中外优良品质、道德的载体。对于学生的个性形成,道德水平提高,远大理想的树立,有着积极的促进作用。而这些内容,也是思政教育的核心,如爱国教育、道德教育、情感教育、理想教育等,都可以基于语文教材进行渗透,且实现课程思政的实现。第三,无论是作者思想情感之美,还是语言文字之美,都可以进行思想、道德、情感的渗透,以及展开文化、艺术、审美教育。因此通过语文教学,就可以营造浓郁的氛围环境,进行学生思想的影响、情感的熏陶、习惯的改变,实现思政教育的全方位与全面化。

### 三、新时期思政教育融入高职语文教学的策略

#### (一) 调整教学体系

新时期下,思政教育在高职语文教学的融入,需要先调整教学体系,深挖语文教材中的思政教育内容,然后实现完美融合,保障两者教学的效率。第一,作为高职院校的领导与教师,要认识到思政教育的重要性,且主动将思政教育纳入人才培养体系、教育体系中。积极寻求两者的结合点,从全局、长远的角度出发,实现两者的深度融合。第二,

在目标设定中,需要将思政教育目标与语文教学目标有效结合,且全面渗透到知识与技能、过程与方法、情感态度中,在循序渐进中提高学生的综合能力。此外,还要结合具体的单元、主题,进行目标的细化与分解,深挖其中的思政内容,将语文课堂中进行巧妙渗透,构建完整的语文课程思政体系,将其中的文化、道德、品质等渗透其中。比如在传统文化教学中,既需要进行传统文化知识的渗透,还要引导学生领悟其中的精髓,展开文化自信教育,以及掌握其中的道德、品质、精神、情感等。第三,在教学内容的选择中,需要高职语文教师基于语文课程的要求,结合高职学生的特征,将语文教材中的思政教育内容,进行搜集、挖掘、整理,以系统化、全面化的方式呈现出来,便于学生直观了解、深刻掌握、主动学习,实现思政教育的无形与悄然。教师可以根据教学主题,挖掘其中的思政内容,然后借助多媒体课件进行演示。或者基于不同的主题,进行内容的搜集与整合,以思维导图的形式呈现。比如有关爱国内容的,有关远大理想的,有关优良品质的,都可以将其作为主题,搜集相应的思政内容,带领学生在学习语文知识、传统文化的同时,掌握其中的思政内容。第四,在教学评价中,也需要将思政教育元素纳入到语文课程的考核中,从而引起学生的高度重视,且主动参与到语文学习中。接下来,基于学生的学习态度、习惯、能力等进行评价,且采用小组互评、学生自评、家长评价、企业评价、教师综合评价的方式,促进思政教育与语文教学的融合,让学生将学习重心放在能力提升、道德修养上,才能成为社会与国家需要的优质人才。

### (二) 采用多元手段

语文教学工作,是人文性、技术性、艺术性的统一。因此在高职思政教育与语文教学的融合中,还需要采用多元的手段与方式,才能保障教学效果。第一,借助现代化信息技术。现代化信息技术,是二十一世纪的产物之一,在多个行业与领域中,都实现了广泛应用。因此在高职语文教学中,就可以借助该技术与手段,实现思政教育的融入,实现语文与思政的共同教育。教师可以借助微课视频、电子白板、在线课堂、多媒体课件,有序展开课前预习、课堂教学、课后复习,然后将语文教材中的思政内容进行渗透,以激发学生兴趣,调动学生的积极性。借助现代化信息技术,可以将语文教材中的思政内容进行有效整合、形象展示,且将其渗透到实际生活中,进行不断拓展延伸,从而加强学生的思想政治、思想道德修养。第二,创设教学情境。思政教育与语文课程,都需要在真实的情境中,去感悟、体验、触摸,才能深化与理解,落到实处。因此在两者融合中,就可以通过教学情境的创设,为学生创设真实、多元的情境氛围,促使学生快速进入学习状态,产生思想与情感上的共鸣。在教学情境中,不仅可以发展学生的思维与语言,而且可以促进学

生道德、品质、三观的形成,取得显著的成效。第三,采用小组合作法。高职阶段的学生,即将面临社会就业,因此还需要增强自身的合作意识与合作能力,才能胜任各项工作。在语文教学中,就可以采用小组合作法,进行思政教育的渗透,让学生在交流探究、互动表达中,获取更多的知识与技能,发展自身的合作能力、探究能力、创新能力,掌握更多的思政元素。作为语文教师,需要基于高职生的特征,做好科学分组工作,接下来布置不同的任务,指导学生有序开展学习与探究。

### (三) 做到全面覆盖

高职思政教育,必须覆盖到学习与生活的方方面面,才能保障教育实效性。因此在融入语文教学中,也需要做到全面覆盖,构建完整的教学体系。第一,在语文教学中,需要做到理论与实践的结合。教师可以引入生活案例、故事、典范等,引导学生结合实际生活,挖掘其中的语文内容、思政内容,从而实现理论与实践的结合。比如教师可以通过案例讲解、角色扮演、情景模拟等方式,引导学生进行思考探究、体验操作、探究发言,挖掘到语文教材中的思政内容,从而树立“大思政”的格局,将思政教育渗透到实际生活,落实到实际行动中。第二,做到线上与线下的结合。作为语文教师,要充分利用社交群、官网、公众号、小程序等教育平台,进行思政内容的分享与传播。且在课堂教学中,鼓励学生之间展开密切的互动交流,主动提出自身问题,发表自身观点,感悟到语文学习的魅力,实现思政教育的自然融入。第三,做到课内与课外的结合。在高职语文教学中,不仅要实现思政教育的课内融入,还要实现思政教育的课外融入。在课堂教学中,可以进行思政内容的搜集与展示,引导学生思考与探究;在课后活动中,要积极组织各种实践探究活动。如参观烈士陵园、革命圣地、文化馆等,增强学生的爱国主义教育等。

结语:综上所述,新时期思政教育融入高职语文教学,是高职教育改革的必然要求,是促使学生健全发展的有效举措。因此在今后的实际工作中,就要通过调整教学体系、采用多元方法、做到全面覆盖三个角度,实现两者的深度融合,促使高职学生获得健全发展。

### 参考文献

- [1] 宓小香.新形势下高职语文课程中的思政教育策略探究[C]//2019年南国博览学术研讨会论文集(一).2019.
- [2] 务楠,耿红卫.大学语文课程中的思政教育现状及策略研究[J].文学教育,2019(16):2.
- [3] 刘泽江.“课程思政”视域下高职大学语文教学探索[J].沙洲职业工学院学报,2019(2):42-45.
- [4] 周世军.高职类院校大学语文课程思政教育的有效途径浅探[J].成长,2019(9):8-9.