

# 分组协作式学习在中职计算机教学中的应用

张会清

滦南县职业教育中心 河北 唐山 063500

**[摘要]**计算机是中职教育中的一门重要专业课程,有着较强的综合性和时代性,在对中学生计算机操作技能和信息素养的培养上发挥着重要作用。在全新的时代背景下,涌现出了很多先进的教学策略和手段,为中职计算机课堂教学的革新提供了新思路和新方向,提升了计算机教学质量和水平,实现了计算机课程的教育价值。鉴于此,本文主要以分组协作式教学为例,就如何实现中职计算机教学创新进行了简要分析。

**[关键词]**分组协作式学习; 中职院校; 计算机教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1106

## 引言

在信息时代下,计算机应用技能和信息素养是现代人才必须要具备的基本能力和素养,因而目前多数中职院校都开设了计算机专业课程,旨在夯实学生的计算机知识基础,提升学生计算机应用技能,发展学生的信息素养,为我国社会经济建设培养更多高素质的计算机专业人才。不过受制于传统教学理念,在当前中职计算机教学模式中存在较大的局限性和滞后性,不利于学生学习自主性的体现,影响到计算机教学的实际效果。为此,中职计算机教师必须要及时更新教学理念,积极探索更为先进的教学模式和方法,推动计算机教学的革新。分组协作式是一种非常有效的教学模式,将其运用到中职计算机教学中,可以在提升学生专业学习水平的同时,促进学生综合素养的发展。因此,中职计算机教师应加强对这一方面的理论研究和实践探索,推动计算机教学改革进程。

## 一、分组协作式学习的概念及价值

### (一) 分组协作式学习的概念

分组协作式学习是一种基于群体共同学习角度,由教育人员根据学生的实际水平和教学目标,按照科学的原则将学生分为多个学习小组,并让各小组组成学习共同体,一起完成知识探究和建构过程的学习模式<sup>[1]</sup>。相较于自主学习,分组协作式学习模式更能激发学生的潜能,同时也可以促使学生在与同伴交互的过程中,拓宽学习思维,进一步深化对知识的认知和理解,保证学生的学习效果。基于分组协作式的优势,使其在当前的教育教学活动中得到了较为广泛的应用。

### (二) 分组协作式学习在中职计算机教学中的应用价值

分组协作式学习模式有着较强的先进性和可行性,将其运用到中职计算机教学中有着以下显著优势:一是强化学生对计算机知识和技能的掌握。在分组协作式学习活动中,教师需要将学生科学分组,并让学生通过合作学习的方式,共同完成学习任务。如此一来,在同伴的帮助和促进下,可以让学生更加高效的理解和掌握学科知识和技能,提升学生学习效率;二是促进学生综合素养的发展。在以往的中职计算机课堂教学中存在较大局限性,不利于学生综合素养的发展。而在分组协作式学习活动中,学生的学习方式发生了很

大的转变,学生需要在自主探究的基础上,再通过与同伴的交互,获得相应的知识和学习经验<sup>[2]</sup>。而在这一过程中,学生的沟通、合作、创新等综合素养都可以得到有效锻炼;三是优化课堂教学。基于职业教育的特殊性,多数中职计算机教师都会将课堂教学重心放在基础知识和技能的讲解上,并且所采取的教学模式多以灌输式、注入式等为主,课堂氛围枯燥,难以调动学生积极性。而分组协作式教学模式的运用,则可以打破传统教学模式的局限,为学生的学习提供更加开放、广阔的空间,促使学生积极参与到课堂教学活动中,强化学生学习效果。

## 二、分组协作式学习在中职计算机教学中应用存在的不足

### (一) 教学观念未得到及时更新

分组协作式学习是一种非常符合新课改要求的教学模式,强调让学生亲身体会知识生成的过程。不过在具体的实施过程中,由于部分中职计算机教师对于分组协作式学习的认知不够全面,教学观念未能得到及时更新,依旧沿用应试教育思想,将分组协作式学习转变为复制计算机操作步骤,让学生在单纯记忆计算机操作原理和步骤后,再让学生通过分组练习的方式,强化对这些操作技能的掌握。这种换汤不换药的做法,难以将分组协作式学习的价值充分体现出来<sup>[3]</sup>。

### (二) 教学安排不够紧凑

由于很多中职学生都是第一次系统化的接触计算机技术,因而教材中的内容通常比较简单,学生可以在课堂上完成对知识的学习和内化。不过这也导致部分教师在教学环节的安排和课堂结构的组织上会存在不系统、不连贯的现象,理论教学和实践教学的安排不够紧凑,课堂利用率不高。甚至还有部分教师认为在分组协作式学习活动中,课堂氛围越热闹,学生的参与度就越高,因而未对分组协作式学习活动进行过多的设计,也未能对学生的分组学习进行干预和及时指导,导致分组协作式学习活动实施效果难以得到保证。

## 三、分组协作式教学在中职计算机教学中的具体应用

基于职业教育的特色,中职计算机教学是以培养面向社会实际需求的高素质计算机专业人才为目标,因而在分组协作式学习的实际应用过程中也应体现这一点,充分发挥分组

优势,促使学生在任务探究和完成的过程中,将理论知识的学习与技能应用相结合,提升学生的专业技能和职业素养,提升计算机教学效果。

### (一) 科学分组

在分组协作式学习活动中,学习主体变成了一个学习小组,因而科学分组是非常必要的。为此,在分组之前,教师需要做好学情调查和分析工作,掌握学生的知识基础、学习能力、学习特征、未来发展需求等,并根据学生的个体差异和学习需求,将学生进行科学分组,保证每一位学生都可以积极参与到学习活动中,并发挥出自身的个体优势,实现均衡发展<sup>[4]</sup>。当然这里的分组还需要遵循几个原则:一是自愿性原则。教师在分组时,需要充分考虑到学生的意愿,予以学生自主选择合作伙伴的机会。综合学生的意愿,再对学生科学分组,可以最大限度调动学生学习积极性;二是动态化原则。分组并非是一成不变的,教师需要根据实际情况,对各小组的成员进行动态化调整,保证分组的合理性;三是互动性原则。各小组成员之间应存在互补关系,这样才能保证学生在合作学习过程中,充分发挥自己的优势,并实现共同进步和发展。

### (二) 结合教学内容,设计教学任务

为了保证分组协作式教学效果,在开展教学活动之前,中职计算机教师需要基于宏观角度,对整个教学内容进行分析和调整,并根据教学大纲要求和教学目标,对教学内容进行合理划分,确保学生通过分组协作式学习可以系统化的掌握计算机知识和技能,提升学生的专业学习水平<sup>[5]</sup>。首先,在理论教学环节,教师可以通过对教学内容的分析,提炼出其中的重难点知识,并设置相应的探究任务,让学生带着任务进行自主探究和小组合作学习,进一步深化学生对基础知识的理解。在实践教学环节,教师则需要根据学生专业技能发展的需求,设计相应的实践项目,并让各小组对项目目标和内容进行分析,明确分工,通过相互合作完成项目。通过理论学习+专业实训的方式,保证学生专业学习的连贯性和紧凑性,强化学生对专业知识的理解和掌握。

以“文字处理软件的应用”这一部分内容的教学为例,教师则需要基于宏观角度,对本章节的教学内容进行分析,了解本章节内容在整个专业课程体系中的地位和作用,并提炼出重难点知识。在理论教学环节,教师则可以让学生通过合作探究的方式,了解和掌握文章的基本操作、文档的格式设置等知识,夯实学生理论知识基础。在实践教学环节,教师则可以让学生各小组选取生活、专业学习中的文字、图片等作为素材,设计和制作作品,如合同、个人简历、名片、宣传广告等,促使学生在合作完成项目的过程中,实现理论知识与技能实践的有机结合,提升学生的综合应用文化处理软件的能力。

### (三) 创设学习情境,强化学习指导

中职学生的计算机专业知识基础和自主学习能力有限,

在分组协作式学习活动中同样离不开教师的指导和监督。因此,中职计算机教师必须要意识到自身的重要性,并发挥出自身的教学主导作用,保证学生分组协作式学习的效果。首先,教师需要根据教学内容和学生的兴趣爱好,创设相应的学习情境,帮助学生更好的了解到学习任务和目的,激发学生的学习热情<sup>[6]</sup>。以“网页设计与制作”这一部分内容的教学为例,教师则可以结合学生的生活背景,创设制作班级网站、学习网站等学习情境,以此来激发学生的学习热情,便于学生对学习任务进行理解和把握。然后教师可以让各小组自主选择学习任务,并在任务完成的过程中,将自己的所思所想转变为网站建设主题。借助生活场景实现深度学习,有利于学生在分组协作式学习活动中发表自己的真实想法,投入更多的真情实感,丰富学生的学习体验,提升学生学习水平。

另外,分组协作式学习过程中,教师需要做好教学督导工作,促进学生之间的相互交流和合作。为此,教师则需要以督导员的身份,对学生在分组协作式学习过程中的行为和表现进行关注,并通过适当提醒、微调分组方案等方式,引导学生更加高效的进行知识建构,并获得提升和发展。同时教师还需要做好教学评价工作,除了传统的教师评价外,还可以组织学生以评价者的身份参与到教学评价互动中,通过师生互评、学生自评和组内互评等方式,让学生意识到自己的优势和不足,并及时调整学习策略,获得更大的进步和提升。

## 四、结语

综上所述,分组协作式教学模式有着较强的实用性和可行性,尤其是对于中职计算机教学而言。分组协作式教学模式的运用,能够充分凸显学生学习自主性,提升学生学习效率和水平,促进学生合作能力和沟通能力的发展。因此,中职计算机教师应意识到这点,并根据学生的认知特征,精心设计分组协作式学习活动,促使学生在分工合作、互帮互助中获得进步和发展,提升教学效果。

## 参考文献

- [1]王新刚.分组协作式学习在高中计算机教学中的应用研究[J].电脑知识与技术,2019,15(36):113-114.
- [2]陈雪韵.分组协作式学习在中职计算机教学中的应用[J].风景名胜,2019(11):89.
- [3]李锦兴.分组协作式学习在中职计算机教学中的应用[J].中国新通信,2019,21(20):179.
- [4]谢文华.分组协作式学习在中职计算机教学中的应用策略[J].信息与电脑(理论版),2019,31(18):243-245.
- [5]尹魁.分组协作式学习在高职计算机教学中的应用思考[J].南方农机,2019,50(15):180-182.
- [6]王建波.分组协作式学习在中职计算机教学中的应用[J].计算机产品与流通,2019(08):203.