

新课程背景下高中地理的教学改革建议

章美金

江西省抚州市临川区温泉镇临川区第十中学

[摘要]《普通高中地理课程标准(2016年版)》的颁布,标志着新一轮地理课程改革的到来。新课改形势下地理课堂如何实现有效教学,是每一位教师都在思考的话题。随着我国教育的全面深入进行,高中教育的地位越来越重要,全国各地的新课改也都进行地如火如荼,取得了不错的成绩,但是在此过程中仍避免不了有各种问题需要解决。

[关键词]新课改;高中地理教学;改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1371

有效教学是新一轮课程改革追求的重要目标,能否实现高中地理有效教学,不仅是对地理课程标准的检验,也为下一步教学改革提供了借鉴经验。高中地理有效性教学,要求转变灌输式教育模式,对课堂教学进行科学设计,引导学生积极参与地理学习。接下来,本文就针对相关问题展开简要分析。

一、新课改下高中地理教学改革现状及问题

(一) 师资配置存在不均衡问题

目前,我国的高中地理新课改工作已经广泛开展,也取得了不错的成绩,但是其中也存在很多问题。首先,部分高中院校把一些资质较老、教学经验较丰富的老教师安排在高三年级执教,教师即中度过高,这就造成了低年级的基础教学标准及新课改后教学重点和难点掌握不牢,老教师不能在短时间内了解教科书中各个模块的必修和选修内容,在授课过程中难免会出现漏掉知识点,对教材内容不熟悉的现象,这样会使学生产生困惑,影响高中地理教学质量。

(二) 新课改教材与传统授课不协调

新课改后,教材内容重新进行了调整,一些高中地理教师对新课改后的教材接触少,在授课的过程中对难易程度不同的知识点讲解把握不准,使教师在对高中地理课程教学标准掌握方面有很大难度,容易出现因新旧教材交替而产生的知识错位的现象。

(三) 教学内容与教学观念滞后

一方面,教学内容是开展教学活动的关键载体,也是保障教学质量、教学效果的重点。就我国目前高中地理的教学内容来看,仍然存在着很多的不足,比如说没有体现出学生的个性差异性、所涉及到的引用例子过于陈旧、缺乏对学生能力的培养等等。另一方面,教学观念,是整个教学活动的中心思想,也是整个教学活动的发展指导。如果观念过于陈旧、迂腐,不仅仅不利于教学的改革,更会阻碍教学的正常运作。现代教育教学理论,是把培养学科能力作为教学的重要任务,并且还要将其落实到教学的每一个环节当中,在熟悉教学内容的基础上,及时更新教学理念以适应时代的发展。

二、新课标背景下对高中课堂教学改革的建议

(一) 传递激情,引发学习兴趣

学生有了学习兴趣,学习效益就得到了保障,学习效率将会大大提高。高中学生普遍存在学习兴趣不足的问题,学习积极性不高,不愿意参与课堂教学。教师应该用富有激情的教学导入吸引学生注意,引发地理学习兴趣。

(二) 交流互动,营造良好氛围

有效教学是教师的“教”与学生的“学”双向进行的实践活动,师生之间、生生之间的交流互动显得尤为重要。“眼睛是心灵的窗户”,授课过程中,教师应该用眼神与学生多交流。一方面,通过眼神,教师可以传递期盼、提示、鼓励、警告、征询意见的信息,另一方面,通过观察学生的眼神,教师可以了解学生是否对当前问题存有疑虑,从而有的放矢地展开教学工作。

(三) 启发提问,保证学习效益

地理课堂绝不能成为教师一人表演的舞台,教师既要确保自己课堂主导地位的凸显,又要保证学生学习主人翁地位,引导学生积极参与思考。善于提问是保证学习效益的重要途径,一个行之有效的问题能够引发学生强烈的求知欲望,从而增强教学效果。

(四) 学生为中心

为了保障教学的顺利开展和提高高中地理教学的质量以及

效率。希望做到实施措施包括了以下几点:第一,要了解学生的需求。教师不仅要对知识和经验进行传授,还需让学生能够良好地接收、消化这些知识、经验,开展针对性教学,确保教学能满足学生需求的,激发学生的学习兴趣;第二,从教学过程中调动学生的学习兴趣。比如教师可以开展小组讨论、个人竞赛等等方式实现教学目标。教师要积极地转变角色,重新定位,这就要求教师必须重新认识自己,改变传统居高临下的态度,积极地与学生做朋友,这样才能够让学生感受到平等,也才能够建立起良好的师生关系。

三、创新教学内容

地理课程具有自身的学科特色,湘教版教材删除了不少非地理学科的内容,明显突出了地理特色教学的要求。高中地理教学想要做到卓有成效,教师应该创新教学内容,突出地理学科的空间性、区域性、综合性、人文性。

(一) 空间性

课堂教学要合理运用图文资料,培养学生良好的读图能力,帮助学生形成良好的空间概念和想象思维能力。

(二) 区域性

每一个地理案例分析,都要尽量置身于区域背景下进行讨论。尤其是农业地域、工业地域相关案例,应当引导学生从案例的区域背景角度展开思考,逐步形成区域地理的知识结构。

(三) 综合性

高中学生已经积累了丰富的地理学习经验,教师应该教会学生从什么角度、什么方面对以往所学习的地理知识进行联系综合。“气候”学习要综合地形,“水文”学习要综合地形与气候,“植被”学习要综合地形、气候、水文,“聚落”学习要综合经济、政治、文化、自然环境;“经济地理”学习要综合自然资源、自然环境、人口、政策……提高综合能力,对于实现有效教学具有重要意义。

(四) 人文性

课堂教学应该注意落实人与自然的和谐共处,突出区域人地关系特色,引导学生关注自然地理与人类活动的关系。

四、把知识学习与生活实践相结合

在地理教学过程中,要紧密切联系当地实际,把地理知识与当地实际问题结合起来,引导学生运用这些理论认识家乡的自然条件和经济结构,评价经济发展的现状和存在的问题,探讨趋利避害的措施。新课标改革给了教师、学生发挥自己能力和优势的空间和舞台,只要师生之间不断沟通,尝试不同的教法和学法,教师不断了解学生的心理需求,不断调整自己的教学思路,教会学生学习的方法,就能够收到较好的效果。

新课改形势下高中地理有效教学是一个愈发引人关注的课题,已经有越来越多的教师开始投身于相关课题的研究。本文是笔者结合自身教学经验,就如何组合教学方法、优化教学过程、创新教学内容进行的简要探讨。由于文章篇幅有限,还来不及对相关问题进行深入分析。关于如何进一步增强教学质量、全面实现有效教学,仍然需要在今后的课堂教学实践中继续探索。

参考文献:

- [1]教育部.普通高中地理课程标准[S].北京:人民教育出版社,2003.
- [2]黄田跃.高中地理新课标下教学与实践探究[J].教师,2012(16).