

浅谈职业学校班主任管理班级的方法与技巧

白学浩

平度市职业教育中心学校 山东 青岛 266752

[摘要]班主任是班级管理主导者，其管理理念和管理水平会直接影响到班级管理的最终效果。在全新的时代背景下，传统说教式、命令式的班级管理已然不再适用，这就要求职业学校班主任根据学生内在发展需求，积极探索全新的班级管理理念和方法，优化班级环境，提升班级管理水平，促使学生得以更加全面的发展。鉴于此，本文主要基于职业学校班主任视角，对如何开展班级管理工作进行了简要分析。

[关键词]职业学校；班主任；班级管理；方法技巧

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1102

引言

在我国社会经济和科学技术不断进步的背景下，我国各行业都获得了良好的发展，并全面进入到升级转型的关键时期，对于现代专业人才的需求也发生了很大的转变。职业学校作为我国职业教育的重要组成部分，必须要主动承担起为我国社会经济建设培养高素质、高水平专业技能型人才的重任。面对全新的人才培养需求，职业学校班主任必须要及时更新教育管理理念，结合学生的特征和发展需求，掌握正确的班级管理方法和技巧，为学生的专业学习和发展创设良好的班级环境，提升人才培养水平，进而为我国社会经济建设输送更多高素质专业技能型人才。

一、职业学校班主任做好班级管理的重要性

（一）优化班级环境

基于我国基本国情，目前我国多数职业学校都是采取寄宿制管理模式，班级则成为了学生学习和生活的主要场所。班主任是班级管理的主导者，是学生在校期间接触最多的管理者，做好班级管理工作，创设良好的班级环境，不但可以给学生的专业学习带来积极作用，同时对于学生成长也是大有裨益的。因而职业学校班主任应意识到这点，并结合学生发展需求，采取科学的班级管理模式和方法，提升班级管理水平。

（二）促进学生身心健康发展

职业学校的学生的年龄在14-17岁之间，正处于青春期，情感比较细腻，情绪容易波动，并且他们的心智尚未完全发育成熟，极易受到外界因素的影响，出现思想或行为上的偏差。而职业学校班主任作为学生的管理者，及时关注学生的情况，采取合适的管理方法和措施，可以避免学生受到外界不良因素的影响，促进学生身心健康成长。同时通过建立先进班级文化，营造良好的班级氛围，也有利于学生正确价值观和人生观的形成，提升学生抵御不良思潮的能力，促使学生朝着积极、正向的方向发展。

（三）促进教师专业发展

相较于普通高中的学生，职业学校的学生不论是在学习能力还是在自我管理能力上都存在一定的差距，因而在开展班级管理工作时，职业学校班主任必须要讲究方式方法，否则极易将学生推向对立面，加大班级管理的难度。可见，

做好班级管理工作，对于职业学校班主任的专业素养和业务能力有着较高的要求，通过对班级管理的深入探究和实践探索，对于促进班主任专业发展有着重大意义。

二、职业学校班主任管理班级中遇到的困境

（一）学生方面

职业学校班主任管理班级的主要工作内容是对学生进行管理，而职业学校的学生年龄较小，再加上正值青春叛逆期，内心世界丰富，情绪容易波动，自我管理意识和能力较弱，这些特征加大了班主任管理班级的难度。如果在班级管理中，班主任所采取的管理方式不当，则会引发学生强烈的逆反和抵触情绪，这不仅会影响到班级管理的效果，同时对于学生的成长也会产生不利影响。但并非职业学校学生的特点都是负面的，他们有着较强的可塑性，加强对这一时期学生的教育和管理是非常必要的。

（二）班主任方面

基于职业学校学生的特殊性，在开展班级管理工作时，班主任必须要讲究方式方法，因而对于班主任的工作能力和专业素养有着较高的要求。但为了便于管理，职业学校班主任通常会采取命令式或强制性的管理手段，过于简单粗暴，难以让学生信服，甚至还会加剧学生的抗拒心理。另外，职业学校班主任除了要负责班级管理事务外，还需要兼任专业教学工作，因而他们难以投入大量的时间和精力在班级管理上，工作创新意识不强，影响到班级管理水平的提升。

（三）社会方面

在我国经济发展进入到新常态的背景下，我国社会就业形势日益严峻，而职业学校的学生相较于普通高中学生，在学历上不具备优势，使得他们未来的就业空间非常局限。而多数职业学校的学生都具备明确的发展目标，对于自己的未来感到非常迷茫，甚至部分学生认为就算是认真学习也未必能够找到合适的工作，便在学习期间保持着得过且过、破罐子破摔的心态，对于班主任的教育和管理置之不理，加大了班级管理难度。

三、职业学校班主任管理班级的方法和技巧

（一）树立正确的目标

班级就好比是一艘航船，在苍茫的大海中行驶，需要有灯塔的指引才能找到正确的方向。而这里的灯塔便是班级

共同努力的方向和目标。如果缺乏这一目标，那班级将会显得十分混乱，难以形成合力。为此，职业学校班主任应该清楚认识到这一点，制定正确的目标，具体等遵循以下几项原则：首先就是应该与国家教育方针和学校教学理念相契合；其次，应该遵从班级学生的意愿，师生一起讨论确定。这样，才能确保班级目标的准确性和有效性，提高学生的归属感与认同感，进而在班级管理中的配合，大家一起朝着这一目标努力前进。而且，在准确有效的目标下，还能提高班级凝聚力，助力师生一起成长进步。

（二）合理落实生本观念

教育家陶行知觉得青少年的素质教育十分有必要，可以说是立国之本。为此，对于广大教育者而言，在具体教育教学中不仅得注重知识技能的教授，不断强化自身专业能力，还得树立生本观念，合理落实德育教育。具体来说，就是得不断学习获得良好的思想道德，强化自身情操，并且及时更新教学观念，遵循与时俱进的原则。如在刚开学的时候，教师就应该将自己的手机号告知学生，这样学生在刚入学时遇见不懂的事情也能及时求助，实现问题的及时解决。同时，教师还得认清学生才是教学的主体，所以在面对学生的时候应该尊重、亲和以及平等。教师在班级管理中如果能够做到以生为本，并且加强关注学生的学习成长，那便能在教学管理中充分发挥自身作用，帮助学生更进一步。

班主任是学生在校接触最多的师长，为此，班主任应该将自身模范作用充分的发挥出来。究其原因，职业学校的学生身心发展都还不是很成熟，所以下意识的模仿身边人的言行举止，尤其是班主任。如果班主任具备良好的道德思想，并在班级管理中合理呈现，那便能树立良好的榜样作用，对学生形成潜移默化的熏陶。班主任是班级核心，不仅得言传，还得注重身教，使学生养成良好的学习习惯与态度。同时，在与学生沟通的时候，班主任应该注重技巧，这样才能准确的找到症结，帮助学生解决问题。在课余时间，也得多和学生交流，以便更好的了解学生的学习生活情况。而且这样，学生也更乐于和班主任交流，敞开心扉，为班主任的班级管理提供可靠的依据，提高班级管理有效性。

（三）学会赏识，帮助学生树立学习自信

要想更好的促进学生的学习进步，那班主任在日常管理中应该学会合理应用激励因素。在学习生活中，学生难免会出现失误的情况，而对于班主任来说，应该对学生耐心的引导，并且善于发现他们的优点，及时肯定和表扬。同时，对于不服从管教的学生，也应该及时批评和出发。不过需要注意的一点，在此过程中班主任应该注意不伤害学生的自尊心，并且不断引导他们改进。除此之外，班主任还应该避免将生活中的负面情绪带到班级上，多给学生传递正能量，帮助学生树立良好的学习自信。班主任应该给予班级管理工作充足的重视，树立终生学习意识，不断提高自身能力，确保

育人方针能够稳定有效的落实，培养出社会所需要的实践型人才。同时，班主任应该以企业一线生产人员的要求当做标准对学生进行管理和培养，为学生今后更快更顺畅的适应岗位和社会做好铺垫，提高学生的核心竞争力。

（四）增强沟通，促进学生自我管理

职业学校的学生正处于青春期，所以难免存在一些叛逆情况。对于班主任而言，应该加强与家长的沟通交流，并加上合理的说教。简单来说，学校与家长之间应该经常性的互动，班主任可以借助家访等形式给家长反馈学生在校情况，而家长也可以主动和班主任交流，告知班主任自己孩子的情况，如兴趣爱好等，为班主任的班级管理提供助力。而且这样，班主任的班级管理不再是单方面的，最终的效果也会更好。

对于管理而言，自我管理可以说是最高的境界，他人的约束则是次要的。所以，班主任在班级管理的时候，应该认清自身角色，不能代替学生走路，而是得教会学生自己走路。在这一过程中，班委应该将自身带头作用合理体现出来。班委和学生每天在一起学习，所以更加了解学生的各方面情况，能够很好辅助班主任的班级管理。在班委选举的时候，需要确保公平公正。并在选举完成之后，还得对班委进行培训，让他们清楚了解自身职责。在班委管理的时候，班主任应该适当下放权力，并定期进行班委的重选，使每一位学生都有机会参与进来。这样，才能使班级更具活力，促进班级管理质量进一步的提高。

四、结语

综上所述，做好班级管理工作，不但可以推动职业教育的开展，同时对于学生的专业学习和未来发展也有着重大意义。因此，职业学校班主任应意识到这一点，并结合学生身心发展特征和需求，及时更新班级管理理念，掌握正确的班级管理方法和技巧，提升班级管理水平，为学生的学习和成长创设良好的班级环境，提升人才培养水平。

参考文献

- [1]石波.浅谈中职学校班主任管理工作的技巧和方法[J].中学生导报:教学研究版,2014,000(015):46-46.
- [2]陈易青.中职学校班主任管理工作方法及技巧探究[J].人生十六七,2017(10X):1.
- [3]田静阳,吴帅飞.浅析中职班主任管理班级的方法与技巧[J].赤子,2019,000(006):98.
- [4]邹志霞.中职班主任管理班级的方法与技巧[J].教育教学论坛,2016(36):2.
- [5]陈爱强.职业学校班主任管理班级现状的研究[J].考试周刊,2019(48):187.
- [6]姬姗姗.浅谈职业学校班主任管理班级的方法与技巧[J].考试周刊,2017(88):181.