

指向高效课堂的初中英语读写结合教学

李发梅

江西省抚州市临川区六中

[摘要]提升学生课堂参与度,使学生牢固掌握教学知识与技能,就可以实施高效课堂,从而为学生后续的学习与发展奠定坚实基础。读与写是重要且基础的英语技能,教师可以实施初中英语读写结合教学,以此在教授学生教材知识的同时,锻炼学生英语技能,同时增加教学的趣味性与多样性,使学生积极参与教学,从而达到实施高效课堂的目的。本文从阅读活动、读后仿写、多元评价三方面入手,阐述了实施初中英语读写结合教学从而构建高效初中英语课堂的有效策略。

[关键词]初中;英语教学;读写结合;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.851

英语教学是语言教学,其最终目的是提升学生语言交流能力,教师在初中英语读写结合教学中提升学生语言交流能力,就可以达到构建高效课堂的目的。教师可以先在初中英语读写结合教学中组织阅读活动,由此传授学生阅读技巧,并指导学生在阅读中积累写作素材,从而丰富学生语言交际的素材。接着,教师可以组织读后仿写活动,并设置多样的仿写内容,以此使学生感受阅读与仿写的乐趣,从而提升学生学习与训练的兴趣。之后,教师可以设计多元的读写结合教学评价,这样体现学生的主体地位,并使学生更全面地认识自身,同时激励学生根据评价反馈调整学习计划。长此以往,就可以提升学生阅读与写作的水平,同时提高学生语言交流的能力。

一、组织阅读活动,积累丰富写作素材

初中阶段学生的素材积累并不丰富,这使得学生在写作时会出现无内容可写的情况,从而就会增加学生的写作压力与负担。阅读是积累写作素材的重要途径,教师可以指导学生在阅读中积累写作素材,这就能有效激发学生写作灵感,降低学生写作难度。教师可以组织多样的阅读活动,且指导学生阅读,由此助力学生积累丰富写作素材。

例如,教师在带领学生学习《Is this your pencil》的时候,就可以指导学生运用阅读技巧阅读文本,并引导学生积累阅读文本中的素材,这就能锻炼学生阅读能力,且培养学生在阅读中积累写作素材的习惯。教师可以引导学生思考理解文本的方法,并由此让学生展开讨论。教师也可以加入学生的讨论中,以此传授学生阅读技巧。然后,教师可以鼓励学生运用阅读技巧自主阅读,并激励学生介绍阅读文本,以及其中的好句。这时,教师可以让学生拿出积累本,并记录其中的好句。最后,教师可以展开拓展延伸阅读活动。教师这样教学,可以使学生积累丰富写作素材,且培养良好阅读习惯。

二、重视读后仿写,培养学生读写兴趣

学生具备构建作文结构的能力,就可以为写出高质量的作文奠定基础。教师可以在读写结合教学中,指导学生探究文章结构,并模仿文章结构写作,这就能培养学生构建作文结构的能力。教师重视读后仿写,就可以使学生将阅读中学到的知识应用与写作中,从而降低学生写作难度,培养学生读写的兴趣。

例如,教师可以分析学生的阅读兴趣,并根据学生的阅读

兴趣选择阅读文章,同时在鼓励学生阅读文章后,展开多样的仿写活动,这就能锻炼学生的仿写能力,且培养学生读后仿写的习惯。多数学生是喜爱动物的,教师可以收集从多方面介绍小动物的文章,并鼓励学生进行阅读。然后,教师可以根据阅读文章的结构、句型等内容设计问题,并组织句子仿写活动、词汇改写活动、文章仿写活动等多样读写结合活动。教师以此教学,可以使学生乐于参与读写结合教学的训练。

三、设计多元评价,提升学生读写能力

评价是教学中非常重要的环节,教师通过教学评价,可以明确学生的闪光点与不足,从而激励学生在保持闪光点的同时,优化不足,这就能为学生的全面发展奠定基础。教师可以设计多元化的读写结合教学评价,以此使学生更全面地认识自身,从而可以促进学生读写能力的提升,且为学生核心素养的形成奠定基础。

例如,教师在带领学生学习《Where did you go on vacation》的时候,就可以设置小组合作的读写任务,并观察学生的任务完成过程与成果,同时根据学生任务完成的过程与成果设计多元化的教学评价,这就能提升学生合作学习的意识,且使学生互相学习闪光点。教师可以设置合作阅读理解、合作仿写文章、合作评改作文的小组合作任务,并基于学生的能力与兴趣,指导学生分工合作,同时关注学生的合作过程。然后,教师可以用投影仪展示各小组的作文,并根据作文的闪光点与问题设计评价,同时让小组成员互相评价。教师这样教学,就可以构建高效的初中英语课堂。

阅读与写作是重要的英语基础技能,学生掌握阅读与写作的基础技能,就可以自主进行有效的英语学习和英语应用,从而就能提升学生的英语知识水平,且提高学生英语学习的信心。教师将阅读与写作结合起来实施教学,可以增加教学的趣味性与多样性,从而能提高学生的课堂参与度,且使学生在愉悦的氛围中锻炼阅读能力与写作能力,同时养成良好的阅读习惯与写作习惯。教师合理实施初中英语读写结合教学,就可以培养学生英语核心素养,同时达到构建初中英语高效课堂的目的。

参考文献:

[1]倪凌云.高效课堂背景下的初中英语合作学习探究[J].新课程(中学).2018(01)