

新课程背景下初中历史的课堂教学模式探究

李小珍

江西省宜春市第十中学

[摘要]在新课改初中历史教学中,高效的教學模式是激发学生历史兴趣,提高历史成绩的有效手段。本文从当前初中历史教學模式出发进行分析,以提高初中历史教學水平,从整体上提高学生们的综合素质能力,促进学生全面发展。

[关键词]初中历史;教學模式;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1496

新形势下,我国社会主义经济蓬勃发展,每一门学科都在合理创新,初中历史也是如此。通过长时间的分析和探讨,依据学生的水平,再加上初中历史新课程标准的要求,运用新型创新教學模式,提高教學质量和水平成了最主要的课题之一。

一、初中历史教學模式存在的问题

(一) 教學观念和教學方法未能与时俱进

尽管当前新课改已经不断在完善,但是由于在传统教學模式的影响下,不少教师依然没有摆脱落后的教學方法,未能通过完善的教學手段,在教育理念上实现创新。以传统的历史教學方法来说,教师更多的是填鴨式教學模式,单向地对学生灌输知识,未能全面认识学生的实际情况,在教學方式上也显得单一,更多的是通过在课堂上单向的传授,学生在听,没有更多的互动,体现出以教师为主体的教學理念,而把学生的地位忽略掉,历史教學任务未能与培养学生综合素质的目标充分结合。

(二) 学生缺乏学习历史的兴趣

随着现代科学技术的发展,初中历史教學课程中已经越来越多地采用多媒体的形式进行教學。许多老师依旧习惯拿着粉笔在黑板上书写,这样既费时费力,擦黑板时产生的粉尘也十分不利于环保。这些都极大挫败了学生的积极性,让学生对学习历史缺乏兴趣。实际教學中,当老师谈到丝绸之路的开通时,传统的教师只是简单地把课文记载朗诵一下,好一点的会进行一些拓展。但是这些方法,都没有在课堂上直接放映丝绸之路开通的纪录片来得强烈。学生在愉快轻松的氛围里,既得到了放松,又学到了知识,不知不觉中提升了学生的学习兴趣。

(三) 初中历史教材的内容僵化

初中历史的内容涉及中国上下五千年以及国外自文艺复兴、大航海以来的三四百年历史。内容十分庞杂,时间、地域跨度很大。基于初中历史对于学生的有限要求以及科学系统的归类,内容还是比较简单明了的。之所以说初中历史教材的内容僵化,即在于说明历史观的僵化。每一本教材编制成后便具有落后性。平心而论,我国初中历史教材的改革力度还太小,很多官方已经认可、接受的历史观在教材中仍然得不到反映。从小接受普世价值教育的初中生对此难免有些抵触情绪。

二、新课程背景下完善初中历史教學模式的相关对策

(一) 树立正确的历史教育价值理念,提高学生的历史核心素养

教學需要一步步进行系统性的生化和优化,有利于在教學阶段进行历史教學评价,提高学生的综合素质能力和学习历史的动力与水平,为培养高素质的学生奠定良好的基础。在初中历史建設中,教學的合理切入点是系统化地提高初中历史教學的整体水平,改变学生对历史的认知,有效地将历史的教育价值直接呈现出来,保障学生有正常的历史核心素养和理论基础。在传统教學当中,做好相关考核和评审制度,不能仅仅通过对学生的书面成绩的客观性认识一概而论,一定要系统化地、全面化地考虑综合性质,保障教育教學质量,通过对教师多种教學能力和教學方式的评判,准确提高教师的管理效能,不能单一地从教师的课堂生动性进行评判。新课改下,历史教育者一定要深化改革对传统观念的认识,优化教學方式和教學理念,在教學过程当中突出学生的主体地位,强化学生与教师之间沟通交流的方式。全面提高学生的综合素质能力,调动学

生学习历史的积极性,保障学生充分发挥主动性。教师一定要有效根据学生的实际情况和实际能力进行系统化的引导和积极有效的挖掘指导,保障每一个学生有效地將学习方式和學習理解能力全方位地融合与贯通,提高学生的历史素养。

(二) 加强初中历史老师的综合素养

全面提升初中历史老师的综合素养,加强初中历史队伍的建设。笔者认为只有提高初中历史老师的综合素养,强化初中历史学科的师资力量,才能从根本上將传统的教學模式扭转为新课改要求下的新模式。关于初中历史学科師资队伍的建设,笔者有如下意见:(1)对初中历史学科经验丰富的老教师加强相关内容的教育,使其学习新课改精神,优化教學方法;(2)提高初中历史教师的准入门槛,从根本上提高初中历史教师的综合素养;(3)师范类高校加强对学生的综合素质培育,提高初中历史类师范生的历史学养,培养其现代化的教育理念;(4)初中校方应加强历史学科教师之间的交流互动,认真学习新课改对于历史学科的影响。

(三) 培养学生的学习兴趣

兴趣在心理学上被界定为人们力求认识某种事物或爱好某种活动的倾向,表现为人们对某种事物、某项活动的选择性态度和积极的情绪反应。也就是说兴趣本身就带有对某一事物或活动的倾向,而这种倾向带有明显的个人情感。人们对于他感兴趣的事物,往往能够抱着一种欢喜与愉悦的情绪去参与和实践体验。而对于那些缺乏兴趣的事情和活动,人们很少愿意花时间和精力在它身上浪费,若是强迫其做一些不感兴趣的事情,往往能招致一定程度上的反感。中学生正处于知识积累的关键时期,学习未知知识的动力在很大程度上来源于学习过程中的兴趣,对于中学生历史兴趣的培养也就显得尤为重要。

(四) 初中历史教學应采用情境教學模式

初中历史教學与生活中的其他事物联系较远,初中生的经验和阅历不多,对待历史知识学习难免无从下手,无法合理地掌握和理解一些久远的事件的意义。传统教學侧重对学生掌握知識能力的培养,并没有对其思维导向作正确的引领和引导,教學枯燥单一,使学生在课堂中不能尽情发挥主动性,大大降低学习历史的兴趣,导致学习成绩普遍下滑。采用情景教學方式提高教學内容的亲和力,运用图片、视频、音频、多媒体等新形式,鼓励学生在這種情境中思考、探索、讨论,让学生自发换位思考,强化学生的理解能力,提高知識水平。

新课改背景下,初中历史教學模式应该立足于初中历史学科的本身特点,采用丰富、有趣的教學方法进行教學,尊重学生的个性发展,实行多元的评价方法对学生进行学习效果评价,实事求是地开展改善优化工作,实现全面培养初中生历史素养的教學目标。

参考文献

- [1] 刘艳玲.浅析新课改环境下初中历史教學模式[A].北京中外软信息技术研究院,第三届世纪之星创新教育论坛论文集[C].北京中外软信息技术研究院,2016:1.
- [2] 李永贤.关于新课改下初中历史的教學模式探讨和教學评价[J].新课程(中),2018(04):52.
- [3] 于翔.初中历史教學中实施创新教育的探索[J].考试周刊,2014(89).