

如何提高盲校小学语文体验式教学质量

张兵

吉林省四平盲童学校

[摘要]现代教育对于学生核心素养的培养是非常重要的,而在盲校小学语文教育中,教学模式的选择尤为重要,其不仅是帮助学生学习语文的关键,更是提高学生感知感悟能力、思想情感以及激励学生成长的重点。毕竟对于盲校学生来说,虽然他们的视力有缺陷,但是盲校学生有着更强的感知能力,例如听觉、触觉等,为此教师必须要重视对学生感知能力的运用,确保能够积极展开体验式教学,让学生对于语文的感知能力得到进一步提升。为此本文分析了体验式教学对于盲校小学语文教学的重要性,并且提出了多种加强盲校小学语文体验式教学的措施以供参考。

[关键词]盲校教育;小学语文;体验式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.983

体验式教学是近几年来时兴的教学模式,这种教学模式更注重让学生能够从体验中学习知识,以保障激发学生的学习兴趣,让学生的学习成果得到显著提升。而在盲校小学语文的教学中,体验式教学也是非常重要的,这种教学模式能够充分利用视力障碍学生的感知优势,通过体验的方法让学生深度学习语文知识,让学生的语文水平和核心素养都能够得到显著提升。为了提高体验式教学在盲人学校的小学语文教育的有效性,教师有必要选择好合适的教学模式,让视力障碍学生能够通过教师的引导更好地感受语文的魅力。

一、体验式教学对于盲校教育的重要性

由于盲校教育的特殊性,因此在教育的过程中也需要选择合适的教学方法,让视力障碍学生既能够学习到知识,也能感受到成长的快乐,为学生的身心健康成长打好坚实的基础。对于视力障碍学生来说虽然无法看到文字和图像,但是也能从听觉、触觉、嗅觉等其他感官中感知这五彩缤纷的世界,因此在针对盲校学生展开教育时也应当以学生的其他感官为主,让学生能够通过学习激发其感悟能力、认知能力等潜在的能力,并且让学生有着更加丰富的情感追求,同时还能养成积极向上的优良品质,避免学生因为自身的缺陷而出现自卑、抑郁和堕落的情况,由此可见盲校教育对于视力障碍学生的成长是非常重要的。

而在盲校小学语文的教学当中,传统的教学方法自然很难满足视力障碍学生的需求,毕竟传统教学方法过于注重学习量和积累量,在学习过程中需要大量的阅读和练习来积累阅读和写作经验,反而没有注重学生的感知培养和情感追求,这一点非常不利于盲校学生的成长。毕竟在盲校学生的成长过程中,教育的目的更多的还是帮助学生成长,提高学生的认知能力,让学生的心理能够健康发展,应试的重要性并不是很大,因此在教育中注重学生对语文的感悟和情感追求才是最重要的,教师必须要利用语文教育激发学生的兴趣,让学生能够通过教育提高情感意识、提高个人修养和素质、丰富思想品质,才能充分发挥语文教育对于视力障碍学生的重要性。

体验式教学的推出则能够非常有效地满足这一点,体验式教学的核心就是要以学生的体验感为核心,利用实践等方式提高学生的情感共鸣。毕竟对于认知能力相对较弱小学生来说,对事物的体验能够有效提高学生的学习兴趣,尤其是对于视力障碍学生,体验式教学更能够发挥学生的感知能力,让学生通过体验式学习去认知语文教材文章中的事物,并且体验文字之美。为此盲校教师有必要加强对体验式教学的研究,以便于通过体验式教学让视力障碍学生在语文学习中获取到更多知识和感悟。

二、体验式教学在盲校小学语文教学中遇到的困境

虽然体验式教学对于盲校小学语文教学来说非常重要,但是目前很多学校并没有能力展开体验式教学,在教学过程中很容易出现一系列困难,导致教学效果并不能满足学生的学习需求,目前体验式教学在盲校小学语文教学中遇到的困境主要有以下几个方面:

(一) 教师教学思想问题

虽然盲校教师能够充分理解视力障碍学生的缺陷,并且能够在教学中帮助视力障碍学生找到合适的学习方法,但是当前大部分教师的教学思想依然过于陈旧,在教学过程中更倾向于采用灌输式教学,即便是在针对视力障碍学生的教学中,教学内容依然以提高学生阅读量为核心,并没有注重对学生思想、素质、情感等方面的养成,因此很多学生对于语文的学习缺乏足够的兴趣,甚至学习起来也有着非常大的压力,这对于学生认知感悟能力的成长是极为不利的。

(二) 教师缺乏足够的经验

由于体验式教学是一种比较新潮的教学模式,在教学中还需要搭配诸如情境教学法、多媒体教学模式等多种新时代的教学模式,因此在教学展开的过程中相对比较复杂。当前大部分教师采用的依然是传统的教学方法,对于体验式教学的研究相对不深入,导致在展开体验式教学时不仅缺乏足够的经验,而且教学效果也相对较差,很容易出现在教学过程中体验内容设计较为单一、没有激发学生的探索能力和想象力、忽视学生的情感追求等情况。与此同时,很多盲校教师并没有找到适合视力障碍学生的体验式教学方法,甚至会直接照搬正常学校的体验式教学方法,从而导致体验式教学根本无法满足学生的学习需求,自然使用效果也不尽人意。

(三) 教学资源不丰富

缺乏丰富的教学资源也是盲校体验式教学展开过程中必须要重视的问题,很多盲校由于生源较少,因此教学资源和教师团队本就比较匮乏,因此在采用新式教学方法时很容易出现因为教学资源不足而导致无法落实和进行的情况。

三、体验式教学在盲校小学语文教学中落实的方法

(一) 做好准备工作

为了能够更好地展开体验式教学,当地教育局和盲校必须要加强准备工作,其中应当包含师资队伍建设和教学资源完善和课程合理编排三个方面。首先是师资队伍建设工作,盲校必须要建立起有能力、有经验、高素质的师资队伍,确保盲校教师队伍既能够满足视力障碍学生的教学需求,也能具备展开体验式教学的能力。在建立教师队伍的过程中,当地教育部门和学校一定要加强对教师的培养,让教师能够学习先进的教学技术和理念,并且能够将体验式教学应用到教学当中去;其次则是要丰富盲校的教学资源,教育部门需要进一步加强特殊学校的重视,并且能够加大特殊学校扶持资金的拨款,而盲校也需要充分利用好教育部门下拨的资金,并且积极配置体验式教学所需要的教育资源,以满足体验式教学的根本需求;最后则是对课程的合理安排,盲校教师既要注重体验式教学的应用,也需要对学生的学习能力和效果进行考核,同时教师也需要对教材进行深度分析,合理设计体验式教学的课程内容,以保障体验式教学的效果能够得到保障。

(二) 充分发挥学生的感知能力

对于视力障碍学生来说体验式教学的核心就是要抓住学生的感知能力,为此教师一定要充分利用好视力障碍学生感知能力

(下转第1757页)

分,进而以之为基础科学合理地针对当堂教学目标进行更加科学合理的分层,最终更加有效地实现分层教学法的有效落实。

(二) 实现更加分层化的课堂教学效果

课堂教学在学生的英语学科学习过程中占据着较为关键的基础性作用,教师在具体地针对分层教学法进行有效实施应用时应当针对具体的教学环节进行科学合理的分层。具体而言,教师需要更加熟练地把握教学方式的排列与有机组合思路,依据不同的教学环节设置各有不同的分层方式,以便实现更加理想的课堂教学效率及效果。举例而言,问题引导法属于较为常见的教学方式,可以鼓励学生更加积极主动地进行思考,进而在更具互动性的学习环境中跟上当堂教学节奏,教师具体可以切实地针对用以引导的问题进行分层。

(三) 分层地进行差异化课后作业布置

课后作业对于学生的课堂学习知识的巩固与扩展而言尤为关键,同时可以有效地检验学生经过课堂学习过程所得学习效果关键方式。在布置课后作业时,教师同样应当贯彻分层思想,差异化地布置有其层次性的多套课后作业方案,以便帮助不同层次下的学生更加主动更加积极地投入作业完成之中,同时还可以确保学生课后作业的实际完成质量。

四、结语

综上所述,在新课改改革持续深入进行的过程中,各种各样的崭新教学观念和教学方式应运而生,为新课标的进一步深入创造了更加有利的基础性条件。其中,分层教学法属于较为有效的创新教学理念和创新教学方式,已经在各个学科实际的课堂教学实践中得到了一定程度的普及应用。在高中英语学科的课堂教学实践中应用分层教学法,教师不仅可以更加有效地在自己和

学生之间形成较为充分的互动,还可以切实地引导学生在英语学科知识能力的具体学习掌握过程中树立充足的学习自信和学习动力。具体而言,教师首先应当更加清晰地认识在高中英语学科实际的课堂教学实践中引入分层教学法的基本原则,主要需要遵循主体性原则、差异性原则和平等性原则。其次,教师应当更加切实地把握在高中英语学科的课堂教学实践中引入分层教学法的积极促进意义,诸如可以更加有效地鼓励学生获得学习兴趣,也可以从总体层面提升班级整体英语成绩。最后,教师应当采取包含首先从教学目标层面的分层着手,实现更加分层化的课堂教学效果,分层地进行差异化课后作业布置在内的各种影响策略,切实有效地应用分层教学法服务于课堂教学实践,为学生更加科学地增加自身英语学科知识能力储备铺平道路。只有更加切实地针对教学目标、教学环节和教学评价等部分进行分层化的设置,教师才可以更加科学合理地发挥分层教学法的课堂教学促进作用,为学生在英语学科各种知识能力的学习掌握过程中取得有效进步及提升创造更加有利的基础性条件。

参考文献:

- [1]王吉.分层教学法在初中英语教学中的实施策略分析[J].校园英语,2019(52):183.
- [2]钟祥坤.怎样在高中英语阅读教学中运用分层教学法[J].语数外学习(高中版上旬),2019(12):68.
- [3]高文娟.分层教学法在高中英语写作教学中的应用[D].西北师范大学,2019.
- [4]吕萍.分层教学法在高中英语教学中的应用[J].中学生英语,2019(28):25.

(上接第1755页)

强的特点,在教学设计中一定要利用听觉、触觉、嗅觉等多个方面让学生对教材文章中所要表达的具体内容进行感悟,从而调动学生的胜利需求,为学生创造一个更加直观的学习体验,帮助学生从真实的物体中获取到相应的知识。例如在《赵州桥》的教学当中,教师可以采用塑料泡沫雕刻模型的方式来制作教学模具,教师需要根据课文内容把拱桥、桥洞、栏杆等基本形态进行大体的雕刻,并且可以做几个形态各异的石狮子,让学生在触摸的过程中了解赵州桥的造型之美,从而激发学生对于文章的兴趣;而在《荷叶圆圆》的教学当中,教师可以利用真正的荷叶让学生进行触摸感知,并且通过讲故事的方式激发学生的想象力,让学生想象文中水珠、蜻蜓、青蛙、小鱼们所说的荷叶的作用,以此来帮助学生更好地了解文章的内涵。

(三) 满足学生的认知和情感需求

在语文教学中除了包含一些描绘具体事物的文章之外,一部分描写道德品质、情感等方面的文章同样可以借助体验式教学的优势,让学生利用情感体验加深学生对抽象情感的认知,让学生的思想更加丰富。例如在学习《杨氏之子》时,教师可以将文言文改编成白话文故事,通过讲故事、分角色扮演等方式让学生对故事中的人物和事件进行了解,并且通过教师的引导了解文章中杨氏之子的聪慧之处;而在《两小儿辩日》的教学中,教师除了可以通过故事讲述和扮演来进行教学外,还可以利用学生的经验感悟和太阳模拟来描绘故事中两个孩子的观点,并且教会学生能够从多个角度对事物进行观察,让学生可以对文章的内涵有着更加深刻的了解。

(四) 带领学生进行实践

实践教学在体验式教学中占据着非常重要的地位,毕竟语文教材中很多内容和现实是无法分离的,因此教师也可以让学生通过真正的体验来感知世界、感知文章所描绘的内容。而在实践教学教师一定要注意学生的探索能力,让学生亲自实践,并且能够在实践教学的过程中获取到成就感和自豪感。例如在《花

钟》的教学过程中,教师在讲述完课文内容后可以制作一个“钟表”,并且将“钟表”上写上十二个盲文数字,同时教师可以准备几朵辨识度高且开放时间不一样的花,让学生通过嗅觉和触觉来辨识花朵,并且将花朵放入到“钟表”上相应的数字当中,让学生既能够透过嗅觉和触觉学会辨识花朵,还能将文章的内容和实际生活联系起来,让学生对生活的感知和实践能力得到进一步提升。

(五) 充分利用多媒体技术

多媒体技术对体验式教学来说有着非常重要的辅助作用,信息时代教师必须要注意多媒体教学的应用,并且能够利用多媒体来制造一个良好的教学环境,帮助学生更好地理解文章内容。例如在《望庐山瀑布》的教学中,教师可以通过播放瀑布的音频,并且让学生回想洗手时水流的感觉,让学生根据声音将感觉进行放大,再配上诗文的朗诵,充分让学生体会到瀑布的震撼,让学生在感知瀑布的同时还能体会到诗文的绝妙,并且还能帮助学生更快地对诗文产生记忆。

四、结语

总之,体验式教学在盲校小学语文教学中非常重要,教师一定要选择合理的教学方法,让学生能够通过感知优势展开体验式学习,并且在教师精心设计的体验式活动中直观感受到语文课文的内涵,让学生产生情感共鸣,以确保学生的语文核心素养能够得到更好地培养。

参考文献:

- [1]董铁英.视障儿童小学语文体验式教学研究[D].山东师范大学,2017.
- [2]张丽萍.为阅读插上想象的翅膀——想象阅读法在盲校小学语文教学中的应用[J].小学时代,2019(27):8-9.
- [3]陈冲.盲校小学语文提升教学直观性的策略浅析[J].现代特殊教育,2018(09):32-33.