

儿童民间游戏在幼儿教育中的价值和意义

樊晶

吕梁市文水县文东新区学校

[摘要] 幼儿阶段是孩童们初步形成对于世界的认知和建立自身价值观和道德观的关键时期，对其未来的发展具有非常重要的意义。为了保证幼儿们的心理和身体能够健康的成长和发育，幼儿教师应当不断改进和优化自身的教育方法，充分了解孩童们的兴趣爱好和个人情况，采用民间游戏等方法提升教学效果。本文将对民间游戏在幼儿教育中的应用现状进行阐述，讨论具有实践意义的运用措施，以供阅读者进行参考。

[关键词] 儿童民间游戏；幼儿教育；价值和意义；实践应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.329

引言

中国传统的儿童民间游戏是在社会长期发展的过程中，为了帮助幼儿们获得娱乐和教育机会而逐步形成和产生的一种游戏方式，其目标是让幼儿们可以健康的成长，并在游戏过程中不知不觉地受到教育和启发。受到中国广大版图和民族成分众多的影响，全国各地的民间游戏所具有的形式、内容和种类也有着极大的差异和区别，很难简单地进行归纳和整理。随着时代的发展，新式教育方式逐步兴起和壮大，民间游戏也渐渐让位于更加先进的教育模式。但我们要认识到，民间游戏依然有着自身独特的价值和作用，可以在现代幼儿教育中发挥所长，提高幼儿教育的效果。

一、我国儿童民间游戏的特点

（一）独特的地域性

我国地域广阔，受到传统历史文化遗产和当地风俗习惯的影响，各个省市和地区流传下来的儿童民间游戏在内容和形式上有着巨大的差异，是当地人民的日常生活习惯和文化习俗的直观反映，具有极其鲜明的地域特点。一般来说，现在比较常见的民间游戏类型包含老鹰捉小鸡、丢沙包和拔河比赛之类，其生动地映射出了当地人民无穷的智慧和创造力。对此，幼儿教师应结合班级的实际情况适当选择其中比较具有教育效果的游戏作为教学的一个环节，从而有效增强幼儿学习的效果。

（二）鲜明的趣味性

我国民间游戏绝大部分都是在历史长河前进的过程中出现、成型和发展而来的，其能够跨越千年的时光流传至今，就说明其本身一定兼具趣味性和教育性，能够在调动幼儿参与积极性的同时，给其的成长和发展带来诸多的益处。举例来说，跳皮筋作为一项传统游戏，可以让参与者在锻炼自身肢体协调能力和运动能力的同时，学会如何与同伴进行配合及协作，具有非常良好的教育意义。

（三）简单方便

通常来说，儿童民间游戏都具有因地制宜，取材方便的优势，其使用的道具往往都十分的简单，人民群众可以从周边生活环境中轻松地获取到制作原料，并且快速完成制作工作。比方说，对于踢沙包这项传统游戏，其道具只需要利用河沙和一小块布片，成年人使用针线便可在几分钟内完成缝

制和装袋的工作。这样就使得幼年儿童能够随时随地进行游戏。

二、儿童民间游戏在幼儿教育中的价值意义

（一）提高幼儿对周边环境的认知度

幼儿阶段是孩童刚刚开始接触社会的起步时期，对于其价值观、道德观的形成，思维能力和智力的开发，以及对周围环境的认知能力的塑造都具有非常重要的意义。在此阶段，家长和教师们应当采用各种手段积极引导幼儿们多加参与各种活动和游戏，勇于与他人进行接触。对此，民间游戏对于幼儿来说，就承担着非常重要的启蒙作用，通过开展多种类型的幼儿游戏，能够有效提高儿童们的思维水平，增强其对于环境和社会的认同感^[1]。民间游戏从古代发展至今，包含了许多不同的类型，有些能够教会幼儿了解社会和自然的知识，而有些可以促进幼儿与他人的沟通和交流；同时，目前民间游戏依然在不停地发展和进步，其吸收了现代科学技术的成果，可以进一步锻炼幼儿们的逻辑思维和语言表达能力，也能让幼儿快速了解现代社会发展的情况。

除此之外，民间游戏很多时候需要不止一个幼儿参与，因此在游戏的过程中，幼儿们能够逐渐学会如何与同龄人或者是长辈进行合作与交流，慢慢在成年人的影响和带动下熟悉社会生活所必需的知识 and 技能，同时也能够借此机会树立起正确的价值观和高尚的道德观念，不断加强对我国民族文化的认同感和热爱之情。

（二）显著提升幼儿们的身心健康程度

幼儿教育是每个儿童教育的发源和开端，对于后续的教育效果和儿童的成长有着决定性的意义和影响。因此，教师和家长要对幼儿教育予以充分的关注和重视，采用各种手段促进幼儿们积极参与到教育之中，从而有效提升教育的效果和质量。民间游戏作为幼儿教育的一个有效补充手段，一方面可以激发幼儿们的参与热情，使其能够自发自愿地参加各种活动和游戏，从中受到教育和引导；另一方面也能够有效锻炼儿童们自身的身体素质，增强其体质、运动能力、反应速度。最后，民间游戏还可以让儿童们充分训练自己的头脑和思维能力，形成独立自主的思考方式，为未来的发展奠定良好的基础。

比如说，一些比较强调奔跑和跳跃的民间游戏可以让

儿童们在参与的过程中持续锻炼自身的心肺能力，呼吸系统和整体肌肉的协调性，在加强其运动能力的同时还可以促进儿童身体肌肉和骨骼的发育，增强幼儿身体素质。而一些主要内容是益智和平衡类型的民间游戏，则对孩童们的四肢协调能力、神经系统和反应能力起到了有效的促进作用。艺能表演类的民间游戏则可以让儿童们在参与的同时充分释放自己的天性和艺术特长，不但能够培养幼儿的审美能力，还可以让其学习如何更加良好的表达自我，与他人进行有效社交，对幼儿的成长有着至关重要的作用。

（三）锻炼幼儿们的协作能力，树立自信心

幼儿是每一个人类必然经历的人生起步阶段，俗话说三岁看老，在幼儿阶段养成的行为习惯和思维模式会对其未来的一生产生持续而长远的影响。民间游戏能够让儿童们充分感受到各种积极正面的情绪，树立起良好的价值观念，培养出健康的行为习惯，让幼儿们在游戏过程中学会遵守规则和团队合作，慢慢懂得如何通过与他人之间的配合来获取胜利和保证游戏的顺利开展^[2]。

为了确保游戏能够成功，自身可以成为游戏的赢家，幼儿还会逐步学会互相交流和沟通，在交互中商量出有效的途径以解决游戏中面对的问题和困难，这样一方面能够培养幼儿们形成懂得思考、善于分享和互相帮助，以及谦虚等良好的道德品质；另一方面还可以让幼儿们在不断取得游戏胜利的过程中逐步形成强大的自信心和行动力，敢于面对失败并重复进行挑战和尝试，为了获得成功而坚持不懈地努力，最终形成优秀的社会适应能力。

三、幼儿教育中儿童民间游戏的实践应用

（一）科学合理地选择最合适的游戏项目

当下，流传至今的民间游戏类型数不胜数，其包含的内容囊括生活和教育的方方面面，为了保证幼儿们能够主动自发地加入到游戏过程之中，充分发挥民间游戏的价值和作用，教师们就要根据班级成员的实际情况和当地的环境，科学合理地选择最合适的游戏类型，有效激发幼儿们的兴趣和热情，使其能够全身心地投入和参与游戏，达到良好的教育效果。对此，游戏一是要具有一定的教育意义，能够对幼儿的发展和成长形成正面的促进作用；二是要保证游戏的安全性和可靠度，幼儿自身的身体能力较弱，安全意识不强，教师在开展游戏的过程中必须要充分关注幼儿们的行为，确保不发生意外；三是要与幼儿们的身体状况和认知水平相匹配，如果游戏的内容超出了儿童们的认知极限，不但无法引起幼儿们的参与兴趣，还会影响到后续的教育效果。

（二）积极创新，增强民间游戏的现代感和实用性

在当今社会，经济和科技水平飞速发展，幼儿们生活的社会环境已经与几十年前产生了极大的区别和变化，很多传统的民间游戏所包含的元素已经显得比较落后和陈旧，与现代人的认知水平和思维方式产生了严重的脱节。为了让民间游戏达到理想的效果，教师们就要积极革新自身的思维方

式，学会将一些全新的元素融入到传统民间游戏之中，从而让幼儿们对游戏内容产生更高层次的认可和接纳，愿意自发参与游戏过程。比方说，对于老鹰捉小鸡这个传统游戏，对于当代儿童而言，老鹰和小鸡都属于比较古板和老旧的概念，幼儿教师们就可以结合电视儿童剧的内容，将其角色替换为喜羊羊和大灰狼等，从而让幼儿们对角色含义形成直观的认知和了解，也更喜爱扮演这些儿童们耳熟能详的角色，保证游戏能够顺利开展。

（三）营造良好的游戏环境

民间游戏的顺利开展，必然离不开对周围场地，道具和环境的利用。幼儿教师们就需要合理地整合手头可用的教学资源，对其进行科学的规划和设计，充分发掘每一个民间游戏的效果和作用，从而更好地安排游戏的内容和时间，对幼儿们形成强大的吸引力。首先，幼儿教师们要主动和家长们保持畅通的交流和沟通，详细了解幼儿们的喜好和家长们们的想法，在设计和开展游戏活动的过程中获得家长们的支持和帮助，同时也要鼓励家长们积极参与游戏，让儿童和家長在共同游戏的过程中增加彼此之间的关系。其次，教师们要做好引导者的角色和工作，对幼儿们进行充分的指导和教育，促使每一个幼儿都能完全参与游戏的整个过程；最后，教师们还要做好表率 and 榜样，创造一个和谐温馨的游戏氛围^[3]。

（四）加强民间游戏的安全性

幼儿园在开展民间游戏的时候，还要关注和重视游戏风险和潜在的安全隐患问题，管理者在批准和实施各种游戏活动计划的时候，要对每一个环节进行充分的考虑和回顾，确保安全措施都能执行到位，尽量避免出现各种幼儿受到伤害的情况。在游戏实际开展的过程中，幼儿教师们要起好牵头和组织的作用，带领幼儿学生们有条不紊地进行游戏，对于比较激动和不遵守规则及秩序的幼儿，一定要及时进行教育和批评，从而有效提高民间游戏的安全度和可靠性。

四、结语

综上所述，民间游戏作为幼儿教育的重要组成部分，是对主要教育内容的有力补充和支持，对幼儿们的认知能力，思维能力和价值观念形成有着直接的影响，也是我国传统文化传承和发展的关键一环。对此，幼儿教师们要清晰地认识到民间游戏的作用和价值，采用各种措施保证民间游戏的开展和实施，从而有效提升幼儿们的综合素质水平，使其能够全面发展和成长。

参考文献

- [1]张雁.在民间游戏中培养幼儿良好个性品质的实践探索[J].教育界:高等教育研究,2019(5):175.
- [2]王佳媛.传统民间游戏在幼儿教育中的价值及意义分析[J].时代教育,2019(06):25-26.
- [3]石明芝.从根出发,综合资源——儿童民间游戏在幼儿教育中的价值和意义[J].新课程,2019(07):58-59.