

让语文教学富含生命教育

鲁金金

江西省乐平市第五小学

[摘要]“生命教育”在现时代是一个值得深入探讨的问题，特别是学科教学渗透生命教育是一个重要的教育渠道。语文学科的人文性决定了它是一门以人的发展为本的学科，语文教师要结合教学内容，对学生进行认识生命、珍惜生命、敬畏生命、欣赏生命，提高生存技能和生命质量的教育活动。

[关键词]语文教学；生命教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.667

一、挖掘梳理，归纳生命教育的内容

小学语文教材中有很多充满生命气息的文章，从不同的层面揭示了人活着的意义，人之所以存在的价值。教师要充分利用好这些文章，让学生感知生命的价值。如《精卫填海》《鲁迅与时间》《勤奋自学成大器》等课文的学习，懂得为人类作贡献的生命是美的；通过对《手术台就是阵地》《狼牙山五壮士》《一个中国孩子的呼声》等课文的学习，懂得为祖国的正义事业而牺牲的生命是美的；通过对《永生的眼睛》《将心比心》等课文的学习，懂得为别人着想也是美的。这样，通过对教材课文的梳理、归纳，为学生提供了不同的生命教育的内容

二、拓展延伸，丰富生命教育的内容

小学语文教材为生命教育提供了相当丰富的教育素材。但是更加广阔、更加丰富、更加生动的生命教育的教材，就是浩瀚无边的课外阅读教材。新课程改革下，我们的语文教学不仅仅是传统的“课堂”的教学，而是充满活力的、开放式的教学。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。古人说得还是十分有道理的。只有亲身经历和体验，丰富情感生活，形成内驱力，才能使变得生动活泼。因此，拓展学生课外阅读的视野，将生命教育的视角拓宽，做好课外延伸，鼓励、指导学生去广泛的阅读，在阅读实践中不断丰富精神生活，感悟生命活力，才会点燃生命的熊熊火炬。这样的阅读拓展了学生的视野，让学生更全面地对人生进行思考，将生命教育向更深更宽的领域扩展。

三、多种途径，在语文教学中渗透生命教育

（一）在阅读教学中捕捉生命教育的契机

阅读教学是语文教学的主体，阅读教学依托的是课文，而课文又恰恰是构成教材的主体。阅读教学过程中，要引导学生充分地解读文本，进而解读生命，领悟生命的意义，从而树立正确的生命观。珍惜生命，用自己有限的生命为社会做出最大的贡献，就是正确的生命观。在阅读教学中应充分发掘以人为本重视生命的作品，以此凸现生命的意义，进行生命意识灌输，增强学生生命意识。人教版第八册《生命生命》形象描写与理性思考有机结合，是一篇抒写感悟人生的好文章。我们可以将这篇文章作为辅读材料，增进孩子们对于生命价值的理解和感悟，使这种强烈的生命意识真正内化为孩子们精神世界的一部分，教育他们热爱生命，欣赏生命，努力实现生命的价值。

课快结束时，教师激发情感：“一颗貌不惊人的种子，往往隐藏着一个花季的灿烂；一条丑陋的毛虫，可能蜕变为五彩斑斓的彩蝶。因为，生命本身就是一桩奇迹。”这是著名女作家杏林子对生命的感悟。今天我们学习了她写的这篇文章《生命生命》。同学们，能不能把你喜欢的人生格言也告诉大家？或者是你自己的原创也可以。

（二）在生活化的习作教学中搜寻生命教育的话题

习作教学是语文教学的重要组成部分，也是塑造学生心灵的重要途径。叶圣陶先生曾说：写文章不是生活的点缀和装饰，而是生活本身。因此，在生活化的习作教学中，我们要时刻关注学生抒写的生命话题，通过对话式的交流，和学生一起探讨生命的含义。

（1）以生命问题为题材作文。生命问题是一个广泛的题材，它可以是自己的生命状态，也可以是周围的生存环境，还可以是那些自然界小生命的生命过程等。例如让学生写《我长大了》《××生病了》《我喜爱的小动物》《我的动物朋友》等等习作。

（2）开展讨论，开掘主题。语文教师要组织学生就现实生活中的有关生命问题进行探讨和思考，以培养学生的生命意识。例如结合课文《一枝白玫瑰》和生活中发生的车祸，让学生讨论，从而感受到遵守交通法规是对珍惜自己和他人生命的表现。

（3）坚持写观察日记，关注周围的生命状态。写观察日记是作文训练常用的手段，也是进行生命意识渗透的有效途径。生命问题并不只局限于人类的生命，还应包括与人类共处的各类生物。在班级里成立生物角，让学生养成观察的习惯，关注周围的生命，随时记录它们的成长，也可以引导观察家里阳台上的花草，然后写观察日记。

（三）通过语文课外活动进行生命教育

结合小学生的特点，利用语文活动渗透生命意识也是可行的。指导学生阅读有关具有强烈生命意识的课外读物和有关生命知识的科普作品，或影视作品。教师可以给学生开出书目，并让学生阅读并写出读书报告或读后感。

让学生出《珍爱生命》的手抄和电子小报，班级出《珍爱生命》的黑板报、墙报。组织学生辩论、演讲。经常开展以“珍爱生命”为主题的“主题会”“知识竞赛”“演讲会”“辩论赛”。

让每个学生饲养一只小动物或养一盆花、一株草，精心照料，并记养花（草、猫、狗）日记，经常跟老师、同学交流心得体会。让他们知晓生命的萌芽、发育、成长的不易，感受生命受损甚至凋零的痛苦，从而推物及人。

在语文教学中渗透生命教育，关键是渗透，即其教育应当是润物细无声、点点入地、水到渠成的，是靠语言文字的魅力感染学生，靠语言文字塑造的形象感染学生，是融于语言文字的诵读、品味、想象之中的。

参考文献：

[1]李瑞杰.论生命教育在中学语文教学中的渗透[D].湖南师范大学.2016