

浅析初中物理生活化教学的开展策略

王芳泉

江西省宜春市铜鼓县高桥中心学校

[摘要]教师要从生活化的角度去组织开展物理这门学科内容的学习,更好的实践生活即教育的先进教育思想。从生活中寻找更多的学习资源,让学生带着生活化的视角重新组织物理学科知识体系。从生活和教育教学开展的关系角度,紧密结合两者的关系,培养和锻炼学生在物理这门学科学习中的能力。

[关键词]初中物理;生活化;物理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1364

初中阶段很多学生初次接触物理知识时会跟不上老师的教学进度。物理老师没有给学生详细介绍相关的物理概念,学生对于物理科目的认识还比较抽象,针对这种情况,初中的物理老师应该结合生活中出现的物理现象给学生展开物理知识讲解,让学生对于理性的科学知识有新的认知。希望本文的研究能够给初中阶段的物理教学工作带来一定的启示,让我国初中阶段的物理教学变得更加丰富多彩,实现物理教学和生活接轨。

一、激发学生学习物理的兴趣

俗话说,“兴趣是最好的启蒙老师。”所以想要学生学好物理,首先要激发学生学习物理的兴趣。想要激发学生学习物理的兴趣,就必须有新颖的事物来吸引学生的眼球。物理知识是有难度的而且又枯燥,因此想要让学生更好地理解理论知识,就必须做相关理论知识的实验。这样就可以吸引学生的注意,激发学生的学习兴趣。我们日常生活中就有很多物理现象,用日常生活中的例子来讲解理论知识,更有说服力,也更利于学生对知识的理解。

例如,在讲解杠杆原理时,教师就可以做实验让学生更好地理解这一内容。教师可以找一根棍子、一个箱子和一块石头,为学生展示棍子是如何把箱子撬起的,在做实验的过程中讲解它的原理。这样学生可以很好地理解原理,通过做实验也可以激发学生的学习兴趣。实验之后,教师还可以告诉学生在日常生活中开啤酒瓶盖就是杠杆原理,还可以让学生去观察在日常生活中还有哪些现象是杠杆原理。这样不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以锻炼学生的观察能力。这样的实验活动有利于学生兴趣的激发,有利于调动学生的学习积极性,还可以锻炼学生在各个方面的能力,促进学生全面发展。

二、利用多样化的教学工具,结合生活中的物理现象给学生进行适当课堂演示,提高学生的学习兴趣

为进一步结合生活中的实际问题对学生进行物理教学,初中阶段的物理老师应该充分地利用多样化的教学工具,善于发现生活中的物理现象,并在课堂上给学生进行适当的科普,从而激发学生的学习兴趣。初中阶段的物理老师可以利用多媒体教学工具搜集相关的物理实验视频,在课堂上让学生观看相关的物理实验视频,并且鼓励学生踊跃的分析里面蕴含的物理原理并且在课堂上提出自己的理解,让学生勤于思考,结合生活中的实际问题去学习物理知识。比如初中阶段的物理教师在针对《光的折射》进行讲解的时候,可以在课堂上利用三棱镜和太阳光,将三棱镜放到窗户折射进来的太阳光下面,让学生通过三棱镜观察到相应的彩虹现象,提高课堂的趣味性,加深学生对于光的折射现象的认识。教师也可以鼓励学生利用课下的时间回家寻找相应的工具,自己制作出美丽的彩虹现象,鼓励学生结合生活实际学习物理知识。

初中阶段学生在摩擦力这部分往往会遇到很大的问题,物

理教师在针对摩擦力进行教学的时候可以把润滑油带到课堂当中,让学生体会在有润滑油条件下轮子转动的效率,以及没有润滑油的条件下齿轮的效率。让学生理解光滑和摩擦的真正含义,鼓励学生举例说出生活中存在摩擦力的现象,提高学生的观察力。除此之外,初中阶段的物理老师在针对《压强》展开教学时也利用气球和针还有自己的双手给学生进行简单的实验操作,让学生理解为什么针可以轻易扎破的气球,双手用同样的力量却无法拍爆。

三、在物理课堂上打造生活化的学习情景,提高学生的学习效果

物理学是一门抽象性比较强的学科,而对于初中生来说,它们在抽象思维能力发展方面尚且不足,所以,教师在教学中特别要注重结合更加直观的方式来组织教学活动。而从生活化的理念出发设计一些让学生非常熟悉的教學情境,他们或许在生活中有过类似的经验。那么,在学习和理解物理学的相关概念原理的时候,学生自然就更容易理解,能够在直观经验和抽象的概念原理之间建立起来直接的联系,从而学会用物理学的专业词汇和物理学的专业语言进行生活经验的解读,逐渐带着物理学的视角,对于现实生活中的很多现象进行专业的分析和解决。在教学《压强》时,教师可以让学生来表演钉钉子,一个是尖的,另一个是钝的,让其分别用锤子钉入木头里,然后让这位学生谈谈自己的体会,接着引导每一个学生参与其中,利用自己的圆珠笔和三角板,分别用手指压住其两端,体验一下两个手指的感受。这样的体验让学生不由得思考自己的感受与压强这一概念有什么样的关系,在教师将压强的概念介绍给学生以后,他们也能够试着用压强的概念来解释刚才的现象。所以,这样一个小小的实验操作很好地调动了学生的积极性,当然,也让学生更加准确而清晰的理解了压强这一概念。

总而言之,物理这门学科在现实生活中的应用非常广泛,我们的生活所发生的很多巨大的变化都离不开物理学的发展和應用。因此,在教学中,用生活化的理念组织实施教学活动,本身就可以更好地让学生将理论和实际的应用有机结合起来,提高学生物理综合素养。因此,教师要不断创新生活化教学的基本方法和策略,扎实的提高学生物理学的综合水平。初中物理课堂教学生活化有利于激发学生的学习兴趣,可以调动学生的学习积极性,有助于提高课堂效率,有利于锻炼学生各个方面的能力,可以促进学生全面发展。因此在初中物理课堂中开展与日常生活相关联的使用是很重要的,可以让在学习中学会生活,在生活中学习知识。

参考文献:

[1] 窦文成. 基于核心素养下的初中物理生活化教学研究[J]. 学周刊, 2019(9): 78-79.